

***INFORME
COMITÉ ADHOC SOBRE
CURRÍCULO***

**Dr. José Noel Caraballo Ríos
Prof. María Muñiz García
Dra. Mirta Rivera Ramos
Dra. Myriam Zayas Zengotita**

Mayo 2016

Comité Ad Hoc sobre Currículo

Informe Final

Introducción

El Comité Ad Hoc sobre el currículo de la PUCPR se constituyó por encomienda de la Junta Universitaria en su reunión del día 18 de febrero de 2016. El propósito de este comité fue examinar el estado de situación del currículo y los programas académicos para hacer recomendaciones que incidan sobre el reclutamiento de estudiantes y las tasas de graduación y de retención institucionales.

Proceso

Para realizar esta encomienda, el Comité se dio a la tarea de revisar los siguientes estudios realizados por la OAI:

- Estudiantes Admitidos pero no Matriculados en los Años Académicos 2010-11 a 2014-15.
- Encuesta de Seguimiento a Estudiantes Admitidos pero no Matriculados en el Año Académico 2014-15.
- Predictores de la Retención Estudiantil en la PUCPR (Enero 2016).
- Estado de Situación y Proyecciones de Matrícula en la PUCPR (Febrero 2016).

Además, el Comité encomendó el siguiente estudio a la OAI:

- Fracazos, Incompletos y Bajas de Estudiantes Durante el Primer Semestre del Primer Año de Estudios (Cohorte 2015-16)

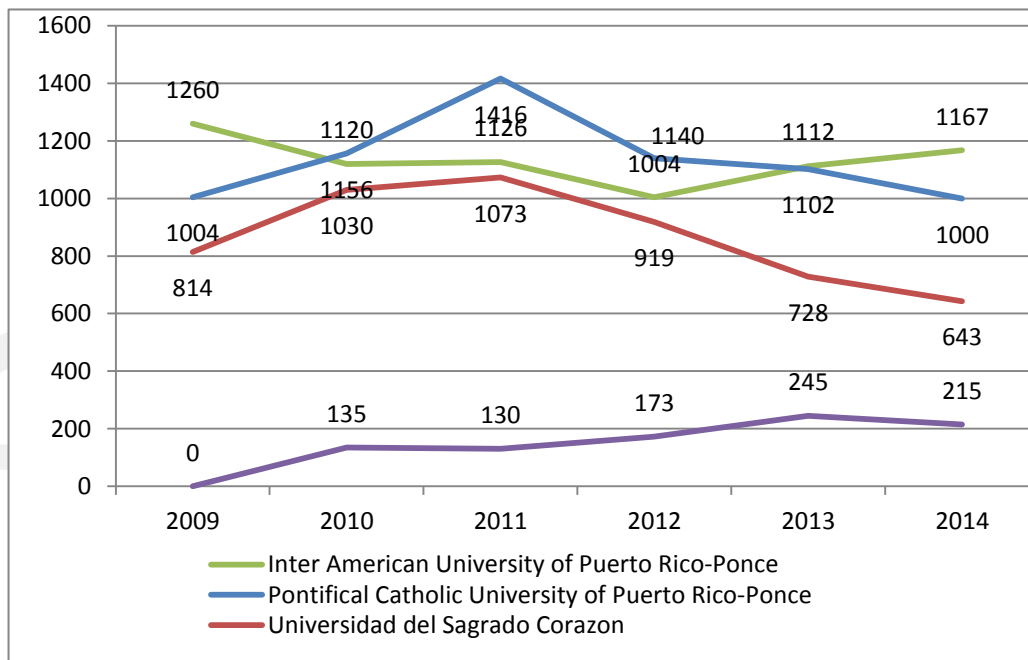
Finalmente, el Comité realizó un estudio comparativo del número de créditos del componente de educación general de varias instituciones competidoras en Puerto Rico y de universidades pontificias del exterior.

Hallazgos

Estudios realizados por la OAI

Los hallazgos más relevantes de los estudios realizados por la OAI son los siguientes:

- En los pasados 5 años la matrícula en el sistema de la PUCPR ha mostrado una disminución gradual equivalente a 273 estudiantes por año. Para el año académico 2016-17 la disminución proyectada en la matrícula equivale a 5,475 créditos o \$1,040,250. El efecto neto en el presupuesto institucional ha sido que para el año académico actual el 94.6% del presupuesto está asignado a gastos fijos.¹
- Por los pasados 8 años 63% de los programas académicos (subgraduados y graduados) de la PUCPR han admitido 5 estudiantes o menos anualmente.
- Mientras que la matrícula en el recinto de Ponce de la PUCPR ha ido en descenso, en los pasados tres años la matrícula en la Universidad Interamericana, recinto de Ponce ha ido en aumento:



¹ Dato provisto por la Directora de Presupuesto.

- El estudio 'Estudiantes Admitidos, pero no Matriculados' reveló que 33% de los estudiantes que fueron admitidos en la PUCPR en el periodo de cinco años de 2010 a 2014 no se matricularon. Además, 38% de los estudiantes que habían seleccionado a la PUCPR como primera opción de estudios en la solicitud del examen del CEEB y que fueron admitidos no se matricularon.
- El estudio de seguimiento 'Encuesta de Seguimiento a Estudiantes Admitidos Pero no Matriculados' encontró que el 62% de los estudiantes que fueron admitidos pero no se matricularon -- y que habían seleccionado a la PUCPR como primera opción de estudios en la solicitud del examen del CEEB -- decidieron matricularse en otra universidad privada. La universidad escogida con más frecuencia fue la Universidad Interamericana recinto de Ponce. Es decir, un factor en el crecimiento de la matrícula de la Universidad Interamericana, recinto de Ponce, es que estudiantes que inicialmente estaban interesados en estudiar en la PUCPR, cambiaron de opinión sobre dónde realizar sus estudios.
- En la encuesta de seguimiento se encontró que la razón principal para no matricularse en la PUCPR fue el costo de estudio. Este costo está ligado al número de créditos requeridos en los programas de la PUCPR (al momento del estudio la PUCPR tenía un promedio de 22 créditos más que sus competidoras).
- En el estudio 'Fracasos, Incompletos y Bajas de Estudiantes Durante el Primer Semestre del Primer Año de Estudios (Cohorte 2015-16)' se encontró que el 42% de los estudiantes de la cohorte del 2015-16, en su primer semestre, reprobaron (F, I o Ws) por lo menos un curso. Se encontró, además, 1) que por cada 5 créditos matriculados, hay uno no aprobado; 2) que a mayor número de créditos matriculados, mayor es el número de créditos no aprobados; y 3) que los estudiantes que reprobaban por lo menos un curso tienen una probabilidad de desertar que es cinco veces mayor que la de los estudiantes que aprueban todos sus cursos.
- El estudio 'Fracasos, Incompletos, ...' muestra que 45% de los estudiantes que toman el curso MATE 141 – (Matemática Preuniversitaria) lo fracasan. Es decir, el curso no está siendo efectivo para atender las deficiencias que traen los estudiantes en matemáticas. La

literatura también indica que los cursos de tipo remedial pueden estigmatizar a los estudiantes pues, aunque de manera no deliberada, los clasifica como ‘estudiantes flojos en matemáticas’². Este estigma a su vez incide en la ejecutoria del estudiante y en su motivación hacia el aprendizaje lo cual genera un círculo vicioso que propicia el fracaso.

Comparación número de créditos requeridos por instituciones competidoras

En la Tabla 1 se compara el número de créditos del Programa de Educación General con el de nueve de las instituciones competidoras con la PUCPR. Este número fluctúa entre 27 créditos (Universidad Politécnica) a 61 (Universidad del Sagrado Corazón y la PUCPR). El promedio de créditos del Programa de Educación General de las universidades competidoras es de 48 créditos, es decir, 13 créditos más que en la PUCPR. Aún si se descarta la Universidad Politécnica – la institución con el menor número de créditos de Educación General – el promedio de las restantes instituciones (51) es diez créditos menos que en la PUCPR.

En términos de requisitos específicos, la PUCPR requiere la misma cantidad de créditos que el promedio de las instituciones en las áreas de español e inglés y menos que el promedio en las áreas de matemáticas, humanidades, educación física e informática. La PUCPR tiene más créditos que el promedio en las áreas de ciencias naturales (2 crds.), filosofía (6 crds.), teología (8 crds.), artes (2 crds.), ciencias sociales (2 crds.) y empresarismo (3 crds.).

Finalmente, en la Tabla 2 se compara el número de créditos en las áreas de filosofía y teología de varias universidades pontificias en el continente americano. Como se puede apreciar, estas instituciones típicamente incluyen en sus currículos cuatro cursos que por lo general son dos de teología y dos de filosofía.

² Heyman, G.D. y Dweck, C.S. (1992). Achievement goals and intrinsic motivation: Their relation and their role in adaptive motivation. *Motivation and Emotion*, 16(3), 231-247.

**Tabla 1: COMPARACIÓN DE CURSOS DEL PROGRAMAS DE EDUCACIÓN GENERAL 2015-2017
EN DIVERSAS UNIVERSIDADES**

CURSOS	PUCPR	(UCB)	UIA	UMET	UNIVERSIDAD DEL TURABO	SAGRADO CORAZÓN	CARIBBEAN UNIVERSITY	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA	UPR-BAY	UPR-MAY
Español	9	6	9	9	9	9	6	6	12	12
Inglés	9	6	9	9	9	9/10	6	6	12	12
Matemáticas/ Estadística	3	3	3	6	3	3	6		6	6
Ciencias Naturales	6	3	3	6	6	3 (BIOL)	3		6	6
Filosofía	6	6	6			6		3	3	3
Teología	9	3	3			6				
Artes	3					3			3	3
Ciencias Sociales	6	3		3/6	6	3	6	3 (Elec.)	6 o HUM	6
Humanidades	3	9	6	6/9	6/9	3	6	6		6
Historia de PR	3	3	3	3	3	3	6			
Educación Física/ Calidad de vida Salud	1	3	3			3				2
Empresarismo	3	3								
Informática/Computadoras			3	3/SN		3				
Seminarios/Orientación	(2)	(1)		3	3	3 (2 cursos)		3		
Seminario Integrador concentración	-					3				
Filosofía 3 crs. Requisito de Colegio	3									
CURSOS PRE-BÁSICOS SEGÚN COLLEGE BOARD	3 a 9 crs	3 a 9 crs								
TOTAL	61	48	48	45-51	45/48	60/61	43	27	48	56

Tabla 2: COMPARATIVA DEL NÚMERO DE CURSOS DE TEOLOGÍA Y FILOSOFÍA EN UNIVERSIDADES PONTIFICIAS

UNIVERSIDAD	NÚM CURSOS/CRÉDITOS	TIPO DE CURSOS
Pontificia Universidad Católica de Chile	2 cursos en Formación Teológica (10crs)	Electivas dirigidas
	2 cursos en Filosofía: Formación Antropológica Formación Ética (10 crs)	Electivas dirigidas
Pontificia Universidad Católica de Argentina	2 cursos en Teología (6 crs)	Electivas dirigidas
	2 cursos en Filosofía (6 crs) Filosofía antropológica Ética y sus fundamentos	
Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra	2 cursos Filosofía (6 crs) 2 cursos Estudios Teológicos (6 crs)	Electivas dirigidas
Pontificia Universidad Javeriana, Colombia	6 a 8 crs. En Formación de valores	Electivas dirigidas (2 crs c/u)
Pontificia Universidad Católica de Ecuador	1 curso Filosofía (3 crs) Ética Personal, Social y Profesional	
	1 curso Teología (3 crs) Jesucristo y la persona de hoy	
Universidad Pontificia Bolivariana	3 cursos Ética general, Social y Profesional 1 cursos Teología	

Recomendaciones

Dada la relación encontrada entre el número de créditos matriculados y el número de créditos no aprobados y que el número de créditos no aprobados es un predictor de deserción para el segundo semestre de primer año, se recomienda que los programas académicos revisen las secuencias de estudio para, según sea posible, limitar el número de horas de contacto que tienen los estudiantes durante su primer semestre de estudios.

Dado que el costo de los estudios es el factor principal para no matricularse en la PUCPR y que estos costos están ligados al número de créditos de los programas académicos, se recomienda reducir el número de créditos de los programas. Se recomienda como guía la cantidad de 138 créditos para secuencias de cuatro años, que corresponden a 30 créditos el primer año de estudios (15 créditos por semestre) y 36 créditos en los siguientes tres años. Se recomienda que la reducción de créditos se haga en el componente de educación general, puesto que es ahí en donde nuestra institución compara desfavorablemente con las instituciones competidoras. La reducción de créditos que se sugiere debe tener el efecto de aumentar la matrícula y a la vez aumentar las tasas de retención y graduación institucionales.

Dado que un gran número de estudiantes que toman cursos preuniversitarios no los aprueban, y que matricularse en dichos cursos aumenta el costo de estudio y alarga la carrera universitaria, se recomienda que estos cursos 1) se consideren como electivos y 2) la matrícula en los mismos sea voluntaria (recomendación al momento de ser admitido). Se recomienda, además que los cursos preuniversitarios se ofrezcan durante el verano de manera que los estudiantes no se retrasen en su programa de estudios.