



**INFORME DE HALLAZGOS SOBRE LA IMPLANTACIÓN DEL
AVALÚO EN LAS UNIDADES ACADÉMICAS EN EL
COLEGIO DE EDUCACIÓN
RECINTO DE PONCE
AÑO ACADÉMICO 2008 - 2009**

Preparado por Jorge Luis Sierra Velázquez
Estadístico Analista – Oficina de Avalúo Institucional
Septiembre 9, 2009

INTRODUCCIÓN

La Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico (PUCPR) y la Oficina de Avalúo Institucional (OAI) están encaminadas al desarrollo de una Cultura de Avalúo. En la PUCPR, desde el 2003, se ha estado en el proceso del desarrollo e implantación de un proyecto de avalúo institucional para cumplir con el Estándar 7- Avalúo de la efectividad institucional y el Estándar 14 – Avalúo del aprendizaje de los estudiantes del documento de la *Middle States Commission of Higher Education (MSCHE): Características de Excelencia en la Educación Superior*. En noviembre de 2003, la MSCHE recomendó a la institución:

“The Institutional Assessment Plan needs to be implemented with ongoing evaluation strategies to insure student learning consistent with the mission, strategic plan, and goals of academic programs. The Assessment Plan must provide evidence that student learning assessment information is used to improve teaching and learning and institutional effectiveness”.

En respuesta a esta recomendación, la PUCPR estableció el compromiso siguiente:

“The Institutional Assessment Plan contemplates the creation of departmental student outcomes assessment plan to demonstrate that the students of the institution have the knowledge, skills and competencies in accordance with the institutional goals, and its graduates achieve the goals of higher education”.

Durante estos años, el *Comité de Avalúo Institucional (CAI)* presidido por el Director de la Oficina de Avalúo Institucional (OAI) y el Vicepresidente Asociado para Asuntos Académicos (VPAAA), han trabajado arduamente para cumplir con este compromiso.

En este informe se incluyen los hallazgos de la implantación de los planes de avalúo en el Colegio de Educación de la PUCPR-Recinto de Ponce. Los datos fueron provistos por el *Comité de Avalúo del Colegio de Educación (CAUCE)* presidido por Dr. Myriam Zayas. Dr. Zayas sometió los datos y la información generada por las sub-unidades académicas o departamentos del Colegio: Educación Elemental, Escuela Graduada, Educación Secundaria y Educación Física. Incluyen los hallazgos relacionados a los Formularios de Avalúo Institucionales CAI-01C, CAI-02C, CAI-03C y otros anejos de la *Guía para los Comités de Avalúo de las Unidades Académicas* (ver la página interactiva de la Oficina de Avalúo Institucional en www.pucpr.edu). Además en este informe se incluyen los Informes de Avalúo de los cuatro departamentos del Colegio de Educación del Recinto de Ponce (2008-2009). Estos informes de avalúo son incluidos como complementos de este informe (ver anejos).

IMPLANTACIÓN DEL AVALÚO EN LAS UNIDADES ACADÉMICAS

PLANES DE AVALÚO DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS

El desarrollar una cultura de avalúo en la PUCPR implica que cada estamento del mismo debe involucrarse en el proceso. Para lograr esa cultura, cada unidad académica desarrolló su plan de avalúo alineando los mismos al Plan de Avalúo Institucional (PAI). Los *Comités de Avalúo de las Unidades Académicas* (CAU) integraron, durante los meses de agosto y septiembre de 2007, todas las recomendaciones sugeridas por el *Comité de Evaluación de los Planes de Avalúo de las Unidades Académicas* (CEPAU). Los planes corregidos, incluyendo el plan del Colegio de Educación del Recinto de Ponce se entregaron a la Oficina de Avalúo Institucional. Para el año académico de 2007 se inició la implantación del avalúo en las unidades académicas de la PUCPR que tendrá una duración de tres (3) años (2007-2010). En el mismo se avalúan las competencias institucionales del egresado en los prontuarios de los cursos.

El Comité de Avalúo del Colegio de Educación (CAUCE) del Recinto de Ponce implantó su plan de avalúo. Durante el año académico 2008-2009 los departamentos de Educación Elemental, Escuela Graduada, Educación Secundaria y Educación Física establecieron unos calendarios de trabajo para el avalúo de los cursos de los programas de forma escalonada hasta finalizar el ciclo de avalúo. Los planes de avalúo de las unidades o departamentos académicos consideraron el avalúo del aprendizaje de los estudiantes y el avalúo de sus programas. El avalúo del aprendizaje de los estudiantes incluye el evaluar la efectividad de las destrezas y habilidades relacionadas con los requerimientos de las competencias generales del egresado que más adelante se describen. Además, incluye el evaluar los procesos de aprendizaje de los estudiantes por programa de estudio, el avalúo de las destrezas básicas de desarrollo de los estudiantes y el desarrollo personal de los estudiantes (actitudes, logros de las metas, patrones de empleo, entre otros).

El avalúo determinará si en los cursos del Colegio se está fomentando o considerando el desarrollo de las competencias del egresado que aspira graduar. Durante este proceso se está evaluando el componente del Plan de Avalúo Institucional (PAI), el Avalúo del Aprendizaje de los Estudiantes. Durante el año académico 2007-2008 se inició la implantación del avalúo en los cursos de los programas. Durante este proceso, también se estará evaluando el ambiente del aprendizaje de los estudiantes.

Para realizar el avalúo se utilizaron diferentes instrumentos tales como los formularios CAI-01C, 02C y 03C y otros instrumentos incluidos en la *Guía para los Comités de Avalúo de las Unidades Académicas* (ver la página interactiva de la Oficina de Avalúo Institucional en www.pucpr.edu). También se utilizaron cuestionarios para determinar percepción y satisfacción estudiantil. En la Figura 1 se describen las actividades que

se estarán realizando durante este primer ciclo de avalúo, el instrumento que se está utilizando y el propósito del mismo.

Figura 1: Primer Ciclo: Avalúo de las Competencias institucionales para el egresado de la PUCPR

ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	PROPÓSITO
Identificar las competencias institucionales del egresado en los prontuarios de los cursos.	Formulario CAI-01C (Formulario para el avalúo de competencias en los cursos)	Determinar si en los cursos se fomenta el desarrollo de las competencias institucionales del egresado.
Realizar un inventario de las técnicas de avalúo del aprendizaje estudiantil utilizadas en los cursos.	Formulario CAI-02C (Inventario de técnicas o instrumentos de avalúo utilizados en los cursos)	Identificar las necesidades de la facultad relacionadas con la integración de técnicas y estrategias para evaluar el aprendizaje estudiantil en los cursos.
Calcular el porcentaje de retención en los cursos evaluados.	Formulario CAI-03C (Formulario para determinar el porcentaje de retención en los cursos)	Determinar el nivel de retención en los cursos, programas y departamentos.
Identificar las competencias institucionales del egresado en los programas académicos.	Formulario CAI-03P (Avalúo de competencias en los programas)	Determinar si en los programas se fomenta el desarrollo de las competencias institucionales del egresado.
Administrar cuestionarios de satisfacción a los estudiantes en los cursos de educación general, colegio y concentración.	Forma CAI-01A o CAI-02A (Avalúo de Curso al Finalizar el Término Académico)	Determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto al desarrollo del curso y la efectividad de la enseñanza.
Administrar cuestionarios de percepción a los estudiantes en cursos de concentración y colegio.	Forma CAI-03A (Avalúo de destrezas y conocimientos en los cursos)	Medir el nivel de percepción de los estudiantes con respecto al desarrollo de destrezas y competencias en los cursos de concentración.
Administrar cuestionario de autoevaluación estudiantil en los cursos.	Forma CAI-04A (Autoevaluación de los estudiantes)	Examinar el ambiente del aprendizaje y las necesidades estudiantiles en un curso en particular para hacer los ajustes necesarios en la sala de clases.
Administrar cuestionarios de percepción a los candidatos a graduación.	Forma CAI-05A (Evaluación de programa por candidatos a graduación)	Medir el nivel de percepción de los candidatos a graduación con respecto al desarrollo de destrezas y competencias en su programa de estudios.

Este informe y sus anejos describen los hallazgos encontrados en el avalúo de los cursos de los departamentos del Colegio de Educación de la PUCPR-Recinto de Ponce (2008-2009).

COMPETENCIAS GENERALES DEL EGRESADO

En este primer ciclo de avalúo que comenzó en el 2007 y que culmina en mayo de 2010, se están evaluando principalmente las competencias institucionales para el egresado de la PUCPR. Las competencias son:

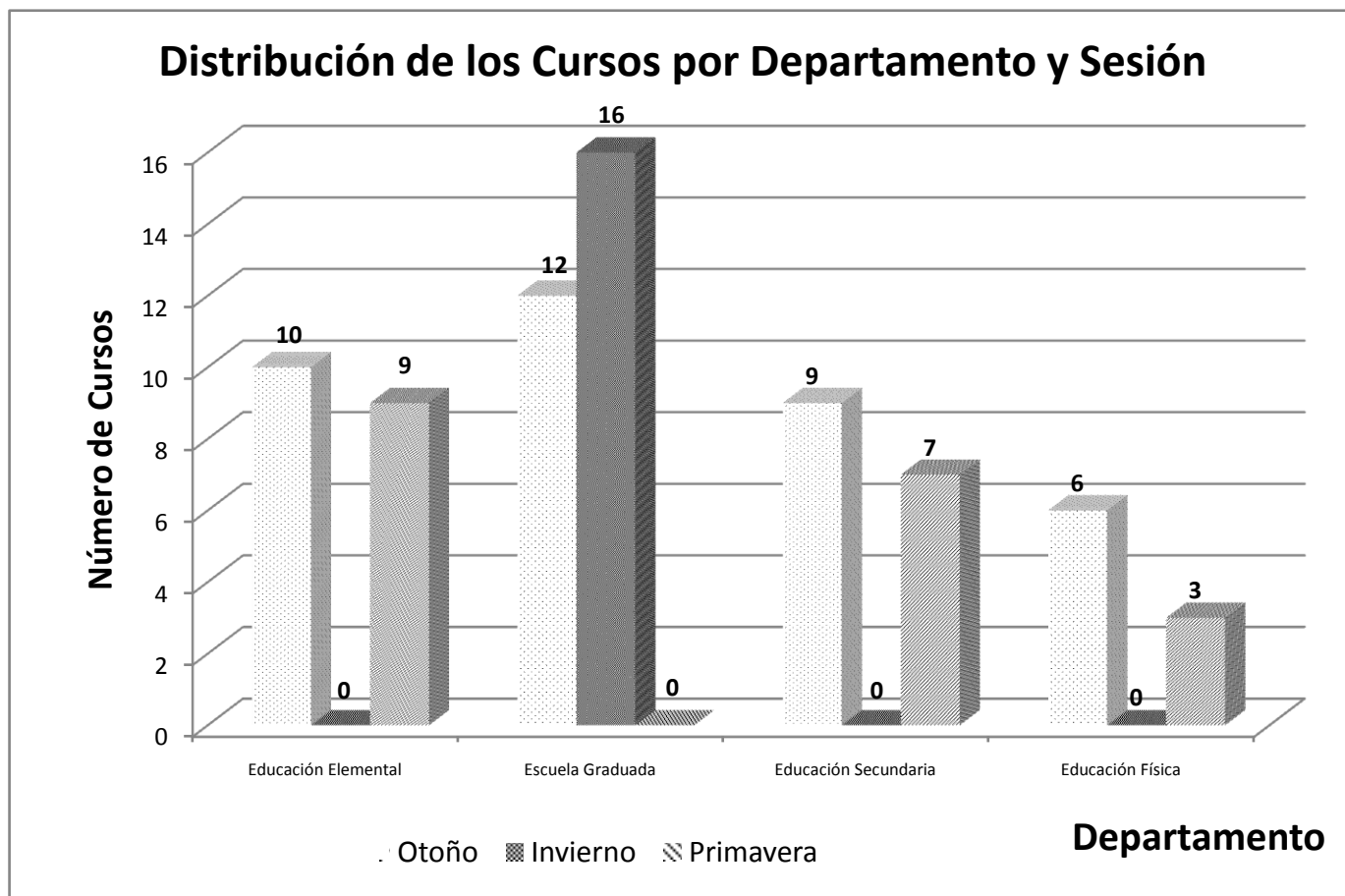
- **C1- Comprensión de la dimensión religiosa del ser humano y las respuestas que la Iglesia Católica y la fe cristiana ofrecen**
- **C2- Pensamiento crítico y creativo**
- **C3- Comunicación efectiva y relaciones de colaboración**
- **C4- Amplitud de mente y flexibilidad de criterio**
- **C5- Responsabilidad social y sensibilidad multicultural**
- **C6- Alfabetización de la Información y la Tecnología**
- **C7- Alfabetización cuantitativa**

METODOLOGÍA DE LA IMPLANTACIÓN

Se identificaron los cursos del Colegio de Educación del Recinto de Ponce a participar este año académico según lo establecido en cada unidad y la facultad. Se distribuyeron los formularios y se ofrecieron orientaciones a la facultad participante.

Una de las estrategias utilizadas para asegurarnos de recopilar los documentos con prontitud fue establecer un calendario de fechas para la entrega de los formularios cumplimentados CAI-01C y CAI-02C. Se evaluaron cursos con secciones únicas. Participaron 19 (26.39%) del Departamento de Educación Elemental, 28(38.89%) cursos de la Escuela Graduada, 16 (22.22%) cursos del Departamento de Educación Secundaria y 9 (12.50%) cursos del Departamento de Educación Física. En total participaron 72 cursos evaluados (CAI-01C, CAI-02C) del Colegio de Educación del Recinto de Ponce. Observar la tabla 1 y la gráfica 1 del Informe.

Departamento	Sesión			Total
	Otoño	Invierno	Primavera	
Educación Elemental	10	0	9	19
Escuela Graduada	12	16	0	28
Educación Secundaria	9	0	7	16
Educación Física	6	0	3	9
Total	37	16	19	72

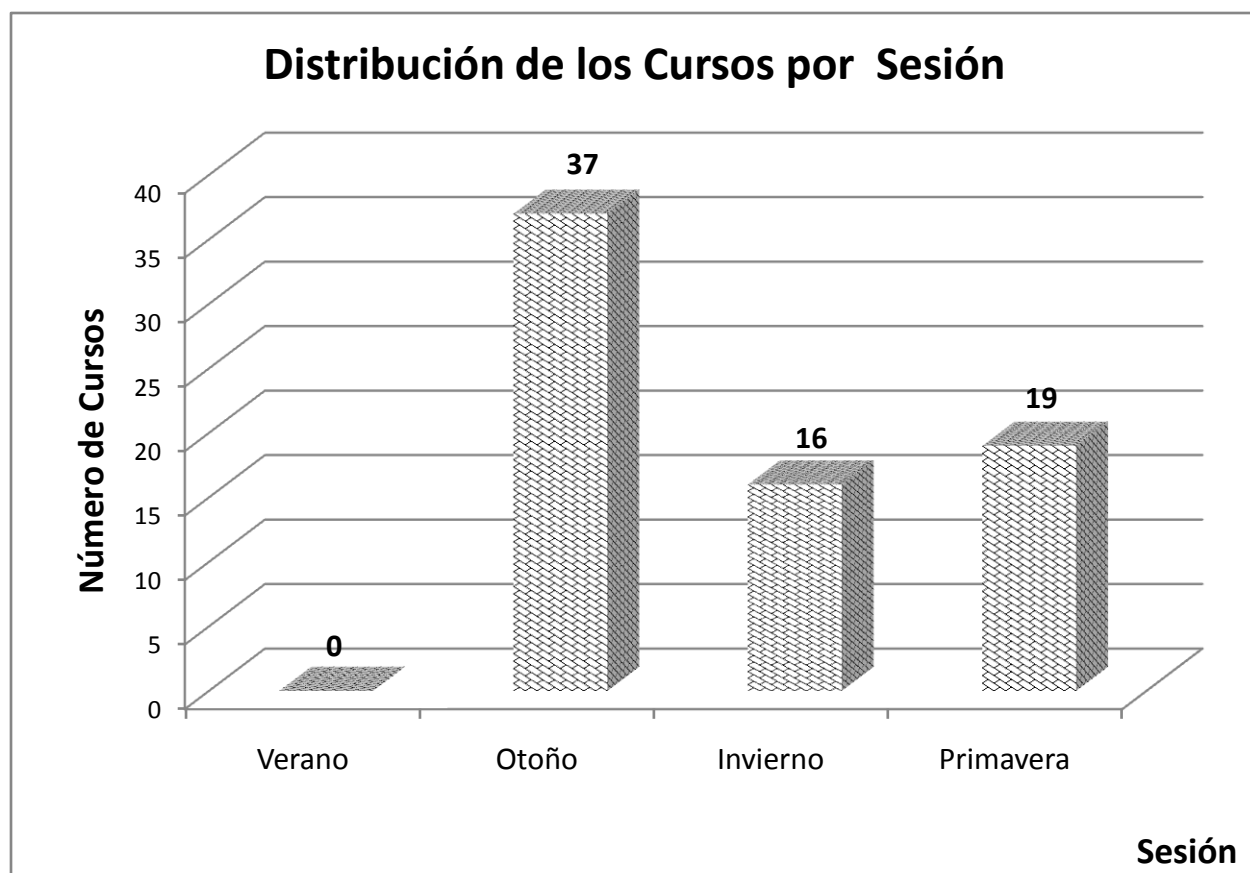


Gráfica 1

En la tabla 2 y la gráfica 2 se distribuyen por sesión los cursos participantes del Colegio de Educación del Recinto de Ponce.

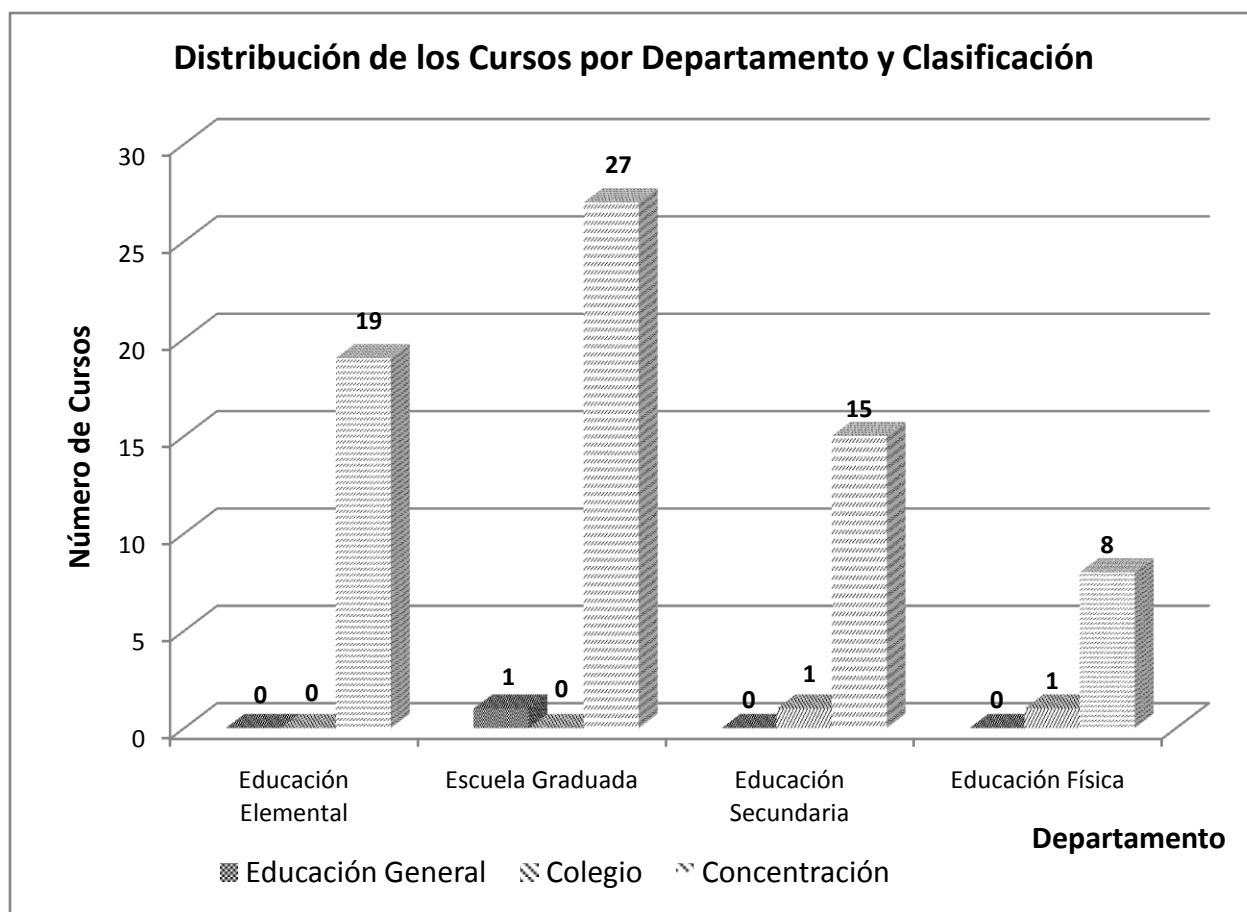
Tabla 2

Sesión	Frecuencia	Por ciento	Por ciento Acumulado
Verano	0	0.0	0.0
Otoño	37	51.4	51.4
Invierno	16	22.2	73.6
Primavera	19	26.4	100.0
Total	72	100.0	

**Gráfica 2**

En la tabla 3 y la gráfica 3 se distribuyen los cursos evaluados por departamento y clasificación del curso (Educación General, Colegio y Concentración).

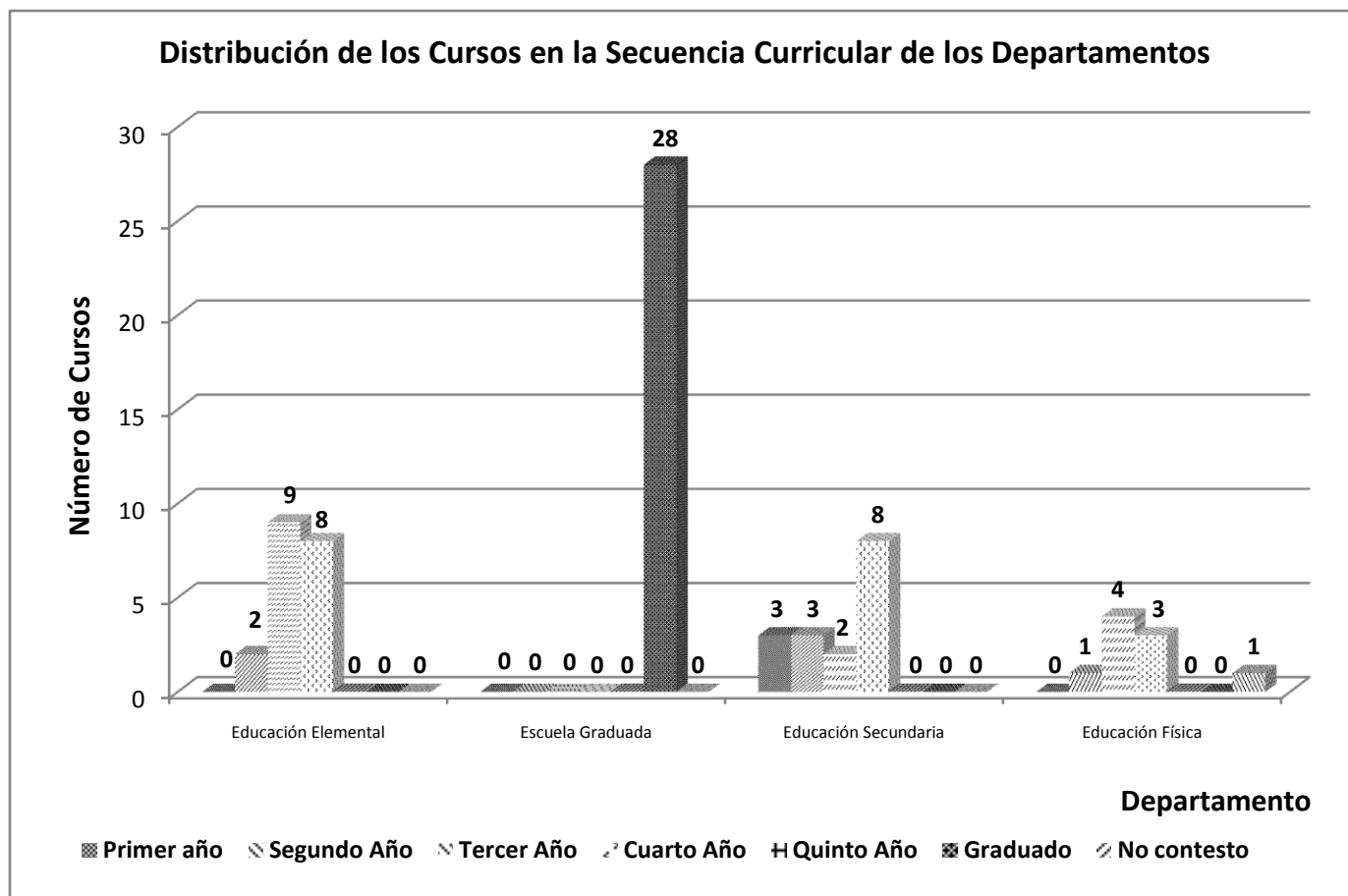
Departamento	Clasificación de Cursos			Total
	Educación General	Colegio	Concentración	
Educación Elemental	0	0	19	19
Escuela Graduada	1	0	27	28
Educación Secundaria	0	1	15	16
Educación Física	0	1	8	9
Total	1	2	69	72

**Gráfica 3**

En la tabla 4 y la gráfica 4 se muestran los cursos evaluados del Colegio de Educación de acuerdo a la ubicación en la secuencia curricular. Se evaluaron 3 cursos de primer año, 6 cursos de segundo año, 15 cursos de tercer año, 19 cursos de cuarto año y 28 cursos graduados. En uno de los cursos no se contestó la pregunta.

Tabla 4

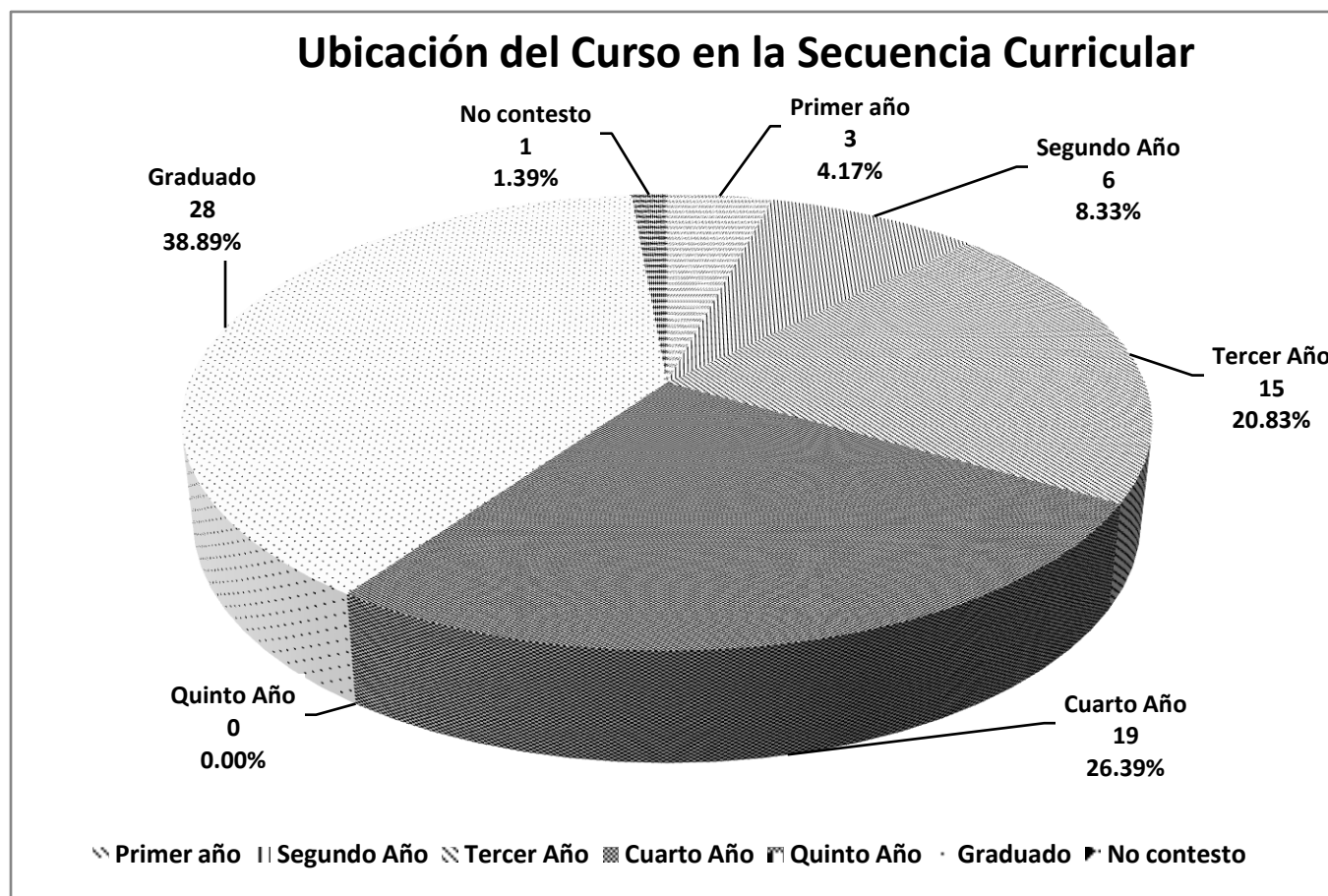
Departamento	Ubicación del curso en la secuencia curricular							Total
	Primer año	Segundo Año	Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año	Graduado	No contesto	
Educación Elemental	0	2	9	8	0	0	0	19
Escuela Graduada	0	0	0	0	0	28	0	28
Educación Secundaria	3	3	2	8	0	0	0	16
Educación Física	0	1	4	3	0	0	1	9
Total	3	6	15	19	0	28	1	72



Gráfica 4

En la tabla 5 y la gráfica 5 se muestran los cursos evaluados del Colegio de Educación de acuerdo a la ubicación en la secuencia curricular 3 (4.2%) cursos de primer año, 6 (8.3%) cursos de segundo año, 15 (20.8%) cursos de tercer año, 19 (26.4%) cursos de cuarto año y 28(38.9%) cursos graduados.

Año de estudio	Frecuencia	Por ciento	Por ciento Acumulado
Primer año	3	4.2	4.2
Segundo año	6	8.3	12.5
Tercer año	15	20.8	33.3
Cuarto año	19	26.4	59.7
Graduado	28	38.9	98.6
No contestó	1	1.4	100.0
Total	72	100	

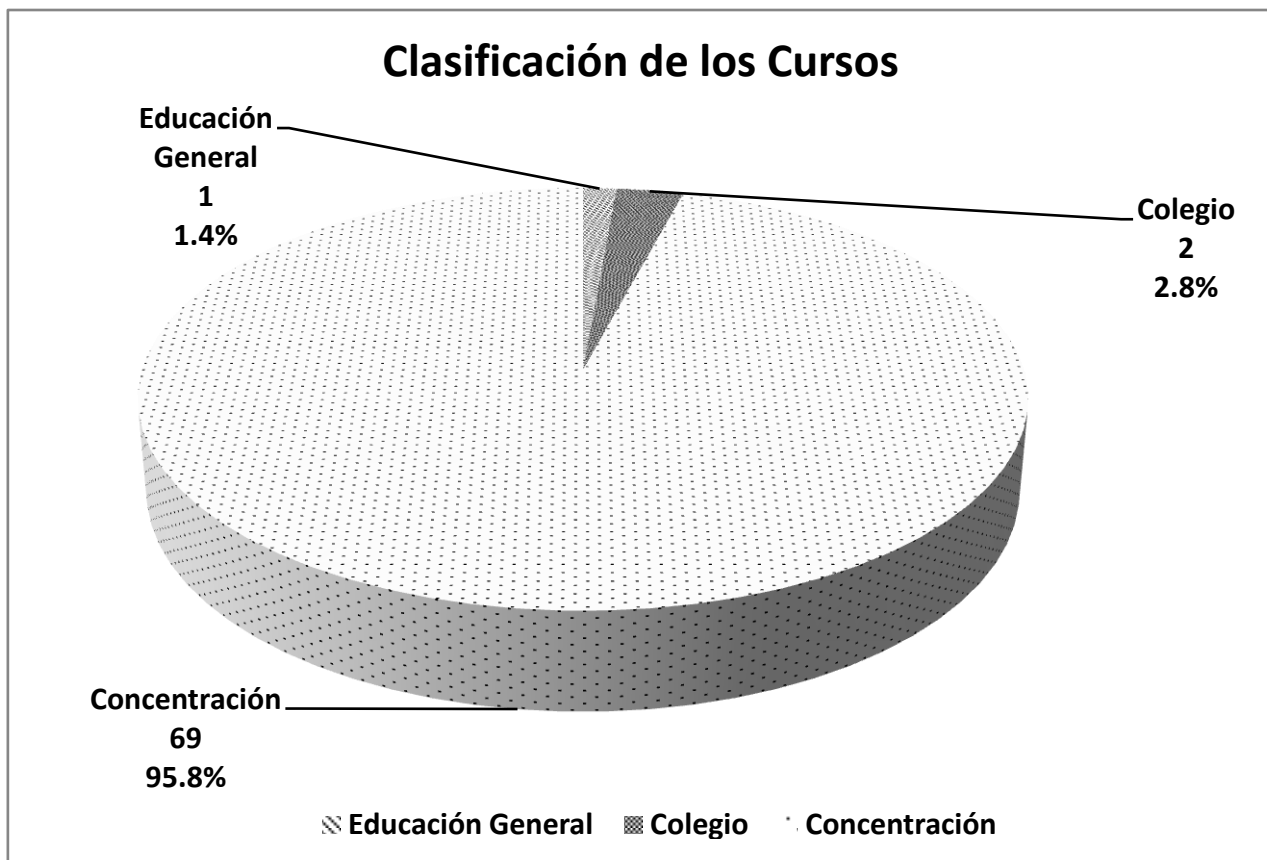


Gráfica 5

En la tabla 6 y la gráfica 6 describen la clasificación de los cursos evaluados del Colegio de Educación.

Tabla 6

Clasificación del curso	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Educación General	1	1.4	1.4
Colegio	2	2.8	4.2
Concentración	69	95.8	100.0
Total	72	100	



Gráfica 6

En las tablas 7 a la 10 se distribuyen los cursos participantes del Colegio de Educación del Recinto de Ponce. Participaron 19(26.39%) del Departamento de Educación Elemental, 28(38.89%) de la Escuela Graduada, 16(22.22%) cursos del Departamento de Educación Secundaria y 9(12.50%) cursos del Departamento de Educación Física.

Tabla 7
Educación Elemental

Curso	Frecuencia	Por ciento	Por ciento Acumulado
ELED 153 - Metodología en la enseñanza de matemáticas (elemental-impedidos)	1	5.3%	5.3%
ELED 211- Metodología en la enseñanza de artes en el lenguaje (elemental-impedidos)	1	5.3%	10.5%
ELED 331- Educación del estudiante con problemas conductuales	1	5.3%	15.8%
ELED 332- Educación del estudiante con problemas sensoriales y comunicológicos	1	5.3%	21.1%
ELED 333 - Educación del estudiante con autismo	1	5.3%	26.3%
ELED 334- Medición, Avalúo y Evaluación educativa para estudiantes con impedimentos	1	5.3%	31.6%
ELED 347 - Fundamentos de la educación en la niñez temprana	1	5.3%	36.8%
ELED 385 - Lenguaje de señas	1	5.3%	42.1%
ELED 415 - Asistencia Tecnológica para estudiantes con impedimentos	1	5.3%	47.4%
ELED 418 - Planificación de la Enseñanza y aspectos legales de la educación especial	1	5.3%	52.6%
ELED 212 - Metodología en la enseñanza de la lengua y la lectura en el nivel secundario de la escuela elemental para estudiantes con impedimentos	1	5.3%	57.9%
ELED 318 - Las Bellas Artes en la Educación Especial	1	5.3%	63.2%
ELED 329 - Planificación y Estrategias de Enseñanza para estudiantes con problemas específicos de aprendizaje y trastornos por déficit de atención	1	5.3%	68.4%
ELED 330 - Educación del estudiante con retardación mental	1	5.3%	73.7%
ELED 352 - Educación temprana para infantes y niños con alto riesgo de impedimentos	1	5.3%	78.9%
ELED 411 - Seminario de práctica docente en la escuela elemental	1	5.3%	84.2%
ELED 434 - Práctica docente en Educación Especial	1	5.3%	89.5%
ELED 463 - Métodos de Comunicación para los Estudiantes con desórdenes del continuo de Autismo	1	5.3%	94.7%
ELED 464 - Aspectos Biopsicosociales de los estudiantes con Desórdenes del Espectro de Autismo	1	5.3%	100.0%
Total	19	100.0%	

Tabla 8
Educación Física

Curso	Frecuencia	Por ciento	Por ciento Acumulado
PHED 380 - Educación en Movimiento	1	11.1%	11.1%
PHED 105 - Juegos de Escuela Elemental I	1	11.1%	22.2%
PHED 336 - Técnicas de Acondicionamiento	1	11.1%	33.3%
PHED 359 - Metodología	1	11.1%	44.4%
PHED 451 - Recreación	1	11.1%	55.6%
PHED 409 - Organización y Administración de Programas de Bienestar y Aptitud Física	1	11.1%	66.7%
PHED 202 - Aspectos sociales y Psicológicos del Deporte	1	11.1%	77.8%
PHED 480 - Entrenamiento de la Fortaleza	1	11.1%	88.9%
PHED 481 - Nutrición, Control de Peso y Rendimiento Atlético	1	11.1%	100.0%
Total	9	100.0%	

Tabla 9

Escuela Graduada

Curso	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
GREED 805 - Evaluación Educativa	1	3.6%	3.6%
GREED 803 - Enfoques Cualitativos y Cuantitativos en la Investigación	1	3.6%	7.1%
GREED 600 - Estadística Aplicada a la Educación	1	3.6%	10.7%
GREED 672 - Bases Fisiológicas de las Deficiencias en el Aprendizaje	1	3.6%	14.3%
GREED 710 - Psicología Fisiológica	1	3.6%	17.9%
GREED 651 - Técnicas de Orientación	1	3.6%	21.4%
GREED 659 - Teorías de Desarrollo de Personalidad	1	3.6%	25.0%
GREED 833 - Teorías y Prácticas de la Evaluación Curricular	1	3.6%	28.6%
GREED 836 - Diseños de Programas para el Desarrollo Personal	1	3.6%	32.1%
GREED 812 - Liderazgo Transformativo: Nuevos Retos en la Administración Educativa	1	3.6%	35.7%
GREED 811 - Enfoques Modernos en la Gerencia Educativa	1	3.6%	39.3%
GREED 832 - Procesos de Ingeniería Curricular	1	3.6%	42.9%
GREED 677 - Evaluación, Diagnóstico y Corrección en el Aprendizaje	1	3.6%	46.4%
GREED 837 - Evaluación de Programas Educativos	1	3.6%	50.0%
GREED 800 - Estadística Contrastes Paramétricos y No-Paramétricos	1	3.6%	53.6%
GREED 711 - Psicología Anormal Avanzada	1	3.6%	57.1%
GREED 640 - Modificación de Conducta	1	3.6%	60.7%
GREED 645 - Psicodiagnóstico I: Evaluación Cognoscitiva	1	3.6%	64.3%
GREED 625 - Estrategias de Enseñanza	1	3.6%	67.9%
GREED 629 - Construcción del Currículo	1	3.6%	71.4%
GREED 830 - Análisis de investigaciones en el campo del currículo y la enseñanza	1	3.6%	75.0%
GREED 750 - Seminario en Deficiencias en el Aprendizaje II	1	3.6%	78.6%
GREED 660 - Psicoterapia	1	3.6%	82.1%
GREED 804 - Manejo de Conflictos en las Organizaciones Educativas	1	3.6%	85.7%
GREED 600 - Estadística Aplicada a la Educación y la Investigación	1	3.6%	89.3%
GREED 814 - Administración de Recursos Humanos y Físicos	1	3.6%	92.9%
GREED 815 - Seminario sobre asuntos y problemas actuales en la gerencia educativa	1	3.6%	96.4%
GREED 678 - Evaluación, Diagnóstico y Corrección de Deficiencias de Aprendizaje II	1	3.6%	100.0%
Total	28	100.0%	

Tabla 10

Educación Secundaria

Curso	Frecuencia	Por ciento	Por ciento Acumulado
SEED 373 - Metodología en la enseñanza de las ciencias en la escuela secundaria	1	6.3%	6.3%
SEED 376 - Metodología en la enseñanza de la educación física en la escuela secundaria	1	6.3%	12.5%
SEED 360 - La lingüística aplicada a la práctica educativa	1	6.3%	18.8%
SEED 370 - Metodología en la enseñanza de las artes visuales en la escuela elemental y secundaria	1	6.3%	25.0%
COED 430 - Fundamentos Filosóficos de la Educación	1	6.3%	31.3%
HECO 202 - Textiles y el Consumidor	1	6.3%	37.5%
HECO 205 - Diseño de Modas II	1	6.3%	43.8%
HE 205 - Salud y Cuidado Personal	1	6.3%	50.0%
HE 222 - Fundamentos de la Educación en Salud	1	6.3%	56.3%
HECO 404 - Planificación u servicios de alimentos	1	6.3%	62.5%
HECO 204 - Diseño de Modas I	1	6.3%	68.8%
HECO 206 - Patrón Industrial	1	6.3%	75.0%
HE 346 - Sexualidad Humana	1	6.3%	81.3%
HE 430 - Salud Ambiental y Ecología	1	6.3%	87.5%
SEED 401 - Seminario de la Práctica docente en la Escuela Secundaria	1	6.3%	93.8%
SEED 481 - Práctica docente en la Escuela Secundaria	1	6.3%	100.0%
Total	16	100.0%	

DISTRIBUCIÓN DE LA FACULTAD PARTICIPANTE

A continuación se describe la participación de la Facultad en el proceso de avalúo de los cursos de los departamentos o unidades del Colegio de Educación del Recinto de Ponce. Los porcentajes están calculados de acuerdo a la población de profesores de los departamentos del Colegio durante el año académico. Participaron 7 ($\frac{7}{12} = 58.3\%$) de los profesores de Educación Elemental, 10 ($\frac{10}{25} = 40.0\%$) profesores de la Escuela Graduada en Educación, 12 ($\frac{12}{23} = 52.2\%$) profesores de Educación Secundaria y 5 ($\frac{5}{23} = 30.4\%$) del Departamento de Educación Física. En total se pudieron identificar participaron 34¹ profesores del Colegio de Educación y 72 cursos del Colegio participaron del proceso de avalúo. La tabla 11 muestra la distribución de la Facultad participante en el proceso de avalúo de los cursos. Los formularios de avalúo utilizados son el CAI-01C y el CAI-02C

¹ En cinco (5) cursos no se pudo identificar el nombre del profesor(a)

Tabla 11

Nombre del Profesor(a)	Departamento				Total
	Educación Elemental	Educación Secundaria	Educación Física	Escuela Graduada	
No identificado	5	0	0	0	5
Haydee Piris	1	0	0	0	1
Maritza García	4	0	0	0	4
Zaida Díaz	3	0	0	0	3
Damarys Ruiz	2	0	0	0	2
Nahir Mercado	2	0	0	0	2
María de los Ángeles Torres	1	0	0	0	1
Wanda Soto Maldonado	1	0	0	0	1
Edgardo Avilés	0	0	0	5	5
Roberto Madera Quiles	0	0	0	1	1
Fernando Rodríguez	0	0	0	2	2
Shirley González Tardí	0	0	0	2	2
Carlos Cintrón	0	0	0	2	2
Hna Iris Rivera Cintrón	0	0	0	1	1
Elsa Torres	0	0	0	5	5
Myriam Zayas	0	0	0	4	4
Juan Quintana	0	0	0	1	1
Ana Muñoz de Rivera	0	0	0	5	5
Mirta Rivera Ramos	0	1	0	0	1
Rafael Torres Santos	0	1	0	0	1
Sandra Blondet	0	1	0	0	1
Nylda Monsanto	0	1	0	0	1
Carmen Albors Melía	0	1	0	0	1
Francisco Soldevila	0	2	0	0	2
Madelline Rivera Rodríguez	0	2	0	0	2
Matilde Cruz	0	1	0	0	1
Daily Mangual	0	2	0	0	2
Fran Fraticelli Toro	0	1	0	0	1
Ivelisse Hernández Dox	0	1	0	0	1
Edward Torres Torres	0	2	0	0	2
Marta González	0	0	2	0	2
Edgardo Guilbe	0	0	3	0	3
Rafael Torres	0	0	1	0	1
Sebastián Isidro	0	0	1	0	1
Gamaliel Toro	0	0	2	0	2
Total	19	16	9	28	72

HALLAZGOS PARA EL AVALÚO DE COMPETENCIAS EN LOS PRONTUARIOS DE LOS CURSOS AVALUADOS (FORMULARIO CAI-01C Y CAI-02C)

INTRODUCCIÓN

En el proceso de avalúo del Colegio de Educación del Recinto de Ponce se evaluaron 72 cursos subgraduados y graduados con sus respectivos prontuarios con el propósito de evidenciar el que se fomenta el desarrollo de las competencias institucionales del egresado en los mismos. Los cursos participantes en el proceso se muestran en las tablas 7-10. Se utilizó el Formulario CAI-01C para el avalúo de las Competencias en los Cursos. Refiérase a los formularios que se encuentran en la Guía para los Comités de Avalúo de las Unidades Académicas en la página de Internet de la Oficina de Avalúo Institucional <http://www.pucpr.edu>

Durante el año académico 2008-2009 se utilizó la escala ordinal (ver cuadro adjunto) de los niveles de cumplimiento para evaluar las competencias institucionales c1-c7 (ir a la página 1 del Informe) por curso.

Niveles de Cumplimiento para las competencias en los prontuarios (Año Académico 2008-2009)

(ALT) Alto – Se fomenta la competencia en los objetivos y en otras partes del prontuario.

(ADEC) Adecuado- Se fomenta la competencia en los objetivos solamente.

(MOD) Moderado- No se fomenta la competencia en los objetivos, pero se refleja en otras partes del prontuario.

(NO CUMPLE) No Cumple- No se fomenta la competencia ni en los objetivos ni en otra parte del prontuario.

Colegio de Educación

Durante el año académico se evaluaron cursos del Colegio de Educación del Recinto de Ponce. Participaron en el CAI-01C y el CAI-02C, 19 (26.39%) cursos del Departamento de Educación Elemental, 16 (22.22%) cursos del Departamento de Educación Secundaria, 9(12.5%) cursos del Departamento de Educación Física y 28(38.89%) cursos de la Escuela Graduada. En total participaron 72 cursos evaluados del Colegio de Educación del Recinto de Ponce. Participaron 34 profesores del Colegio de Educación (ver tabla 11 del Informe). A continuación se presentan las puntuaciones de los prontuarios cumplimentados por departamento y sus respectivos promedios.

Nivel de cumplimiento para las Competencias por curso del Departamento de Educación Elemental (Formulario CAI-01C)

Tabla 12

CURSO	Nivel de cumplimiento para las competencias del egresado 4-(ALT) Alto 3-(ADEC) Adecuado 2-(MOD) Moderado 1-(NO CUMPLE) No Cumple 9-No contestó							Promedio
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
ELED 153 - Metodología en la enseñanza de matemáticas (elemental-impedidos)	4	3	4	3	4	3	3	3.43
ELED 211- Metodología en la enseñanza de artes en el lenguaje (elemental-impedidos)	4	4	4	3	3	3	9	3.50
ELED 331- Educación del estudiante con problemas conductuales	4	4	3	3	4	1	1	2.86
ELED 332- Educación del estudiante con problemas sensoriales y comunicológicos	3	4	4	9	9	3	9	3.50
ELED 333 - Educación del estudiante con autismo	4	4	4	4	4	4	9	4.00
ELED 334- Medición, Avalúo y Evaluación educativa para estudiantes con impedimentos	4	4	4	4	4	4	4	4.00
ELED 347 - Fundamentos de la educación en la niñez temprana	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
ELED 385 - Lenguaje de señas	4	4	4	4	4	4	9	4.00
ELED 415 - Asistencia Tecnológica para estudiantes con impedimentos	4	4	4	4	4	4	1	3.57
ELED 418 - Planificación de la Enseñanza y aspectos legales de la educación especial	4	4	4	4	4	4	1	3.57
ELED 212 - Metodología en la enseñanza de la lengua y la lectura en el nivel secundario de la escuela elemental para estudiantes con impedimentos	4	4	4	4	4	4	1	3.57
ELED 318 - Las Bellas Artes en la Educación Especial	4	4	4	4	4	1	1	3.14
ELED 329 - Planificación y Estrategias de Enseñanza para estudiantes con problemas específicos de aprendizaje y trastornos por déficit de atención	4	4	4	1	4	1	1	2.71
ELED 330 - Educación del estudiante con retardación mental	4	3	2	2	4	2	1	2.57
ELED 352 - Educación temprana para infantes y niños con alto riesgo de impedimentos	4	3	3	2	4	1	1	2.57
ELED 411 - Seminario de práctica docente en la escuela elemental	4	4	4	4	4	1	1	3.14
ELED 434 - Práctica docente en Educación Especial	4	4	4	4	4	4	1	3.57
ELED 463 - Métodos de Comunicación para los Estudiantes con desórdenes del continuo de Autismo	4	4	4	4	4	4	1	3.57
ELED 464 - Aspectos Biopsicosociales de los estudiantes con Desórdenes del Espectro de Autismo	4	4	4	4	3	4	1	3.43

Promedio global 3.37

La tabla 12 muestra la distribución de frecuencias por competencias generales institucionales y el promedio en las competencias del Departamento de Educación Elemental. La moda (niveles de cumplimiento para las competencias institucionales fue 4. Se puede observar que 4 cursos no alcanzaron el nivel de cumplimiento adecuado para las competencias.

Nivel de cumplimiento para las Competencias por curso de Educación Secundaria (Formulario CAI-01C)

Tabla 13

CURSO	Nivel de cumplimiento para las competencias del egresado 4-(ALT) Alto 3-(ADEC) Adecuado 2-(MOD) Moderado 1-(NO CUMPLE) No Cumple 9-No contestó							Promedio
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
	SEED 373 - Metodología en la enseñanza de las ciencias en la escuela secundaria	4	4	4	4	4	3	
SEED 376 - Metodología en la enseñanza de la educación física en la escuela secundaria	4	4	4	4	4	4	4	4.00
SEED 360 - La lingüística aplicada a la práctica educativa	4	4	4	4	4	4	4	4.00
SEED 370 - Metodología en la enseñanza de las artes visuales en la escuela elemental y secundaria	4	4	4	4	4	1	4	3.57
COED 430 - Fundamentos Filosóficos de la Educación	4	4	4	4	4	4	4	4.00
HECO 202 - Textiles y el Consumidor	3	3	3	4	4	3	3	3.29
HECO 205 - Diseño de Modas II	3	3	3	4	4	3	3	3.29
HE 205 - Salud y Cuidado Personal	1	4	4	4	4	4	4	3.57
HE 222 - Fundamentos de la Educación en Salud	1	4	4	4	4	4	4	3.57
HECO 404 - Planificación u servicios de alimentos	1	4	4	1	4	1	4	2.71
HECO 204 - Diseño de Modas I	2	3	3	2	3	3	3	2.71
HECO 206 - Patrón Industrial	3	4	4	3	3	3	3	3.29
HE 346 - Sexualidad Humana	3	2	2	3	2	2	1	2.14
HE 430 - Salud Ambiental y Ecología	4	4	4	4	4	4	4	4.00
SEED 401 - Seminario de la Práctica docente en la Escuela Secundaria	4	4	4	3	4	1	1	3.00
SEED 481 - Práctica docente en la Escuela Secundaria	4	4	4	3	4	1	1	3.00

Promedio global 3.37

La tabla 13 muestra la distribución de frecuencias por competencias generales institucionales y el promedio en las competencias del Departamento de Educación Secundaria. La moda (niveles de cumplimiento para las competencias institucionales fue 4. Se puede observar que 3 cursos no alcanzaron el nivel de cumplimiento adecuado para las competencias.

Nivel de cumplimiento para las Competencias por curso de Educación Física (Formulario CAI-01C)

Tabla 14

CURSO	Nivel de cumplimiento para las competencias del egresado 4-(ALT) Alto 3-(ADEC) Adecuado 2-(MOD) Moderado 1-(NO CUMPLE) No Cumple 9-No contestó							Promedio
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
PHED 380 - Educación en Movimiento	4	4	4	4	4	4	9	4.00
PHED 105 - Juegos de Escuela Elemental I	4	4	4	4	4	4	9	4.00
PHED 336 - Técnicas de Acondicionamiento	4	4	4	4	4	4	9	4.00
PHED 359 - Metodología	4	4	4	4	4	4	4	4.00
PHED 451 - Recreación	4	4	4	4	4	4	9	4.00
PHED 409 - Organización y Administración de Programas de Bienestar y Aptitud Física	4	4	4	4	4	4	4	4.00
PHED 202 - Aspectos sociales y Psicológicos del Deporte	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
PHED 480 - Entrenamiento de la Fortaleza	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
PHED 481 - Nutrición, Control de Peso y Rendimiento Atlético	9	9	9	9	9	9	9	No contestó

Promedio global 4.00

La tabla 14 muestra la distribución de frecuencias por competencias generales institucionales y el promedio en las competencias del Departamento de Educación Física. La moda (niveles de cumplimiento para las competencias institucionales fue 4. Como se puede observar todos los cursos donde se completó el formulario alcanzaron un nivel promedio alto. En tres (3) de los cursos no se completó el formulario CAI-01C.

Nivel de cumplimiento para las Competencias por curso de la Escuela Graduado en Educación (Formulario CAI-01C)

Tabla 15

CURSO	Nivel de cumplimiento para las competencias del egresado							Promedio
	4-(ALT) Alto			3-(ADEC) Adecuado				
	2-(MOD) Moderado		1-(NO CUMPLE) No Cumple					
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
GREDED 805 - Evaluación Educativa	4	4	4	4	4	4	4	4.00
GREDED 803 - Enfoques Cualitativos y Cuantitativos en la Investigación	3	4	3	4	4	3	2	3.29
GREDED 600 - Estadística Aplicada a la Educación	4	3	3	3	4	4	4	3.57
GREDED 672 - Bases Fisiológicas de las Deficiencias en el Aprendizaje	3	3	4	3	4	3	4	3.43
GREDED 710 - Psicología Fisiológica	3	3	4	3	4	3	4	3.43
GREDED 651 - Técnicas de Orientación	4	4	4	4	4	4	4	4.00
GREDED 659 - Teorías de Desarrollo de Personalidad	4	4	4	4	4	4	3	3.86
GREDED 833 - Teorías y Prácticas de la Evaluación Curricular	4	4	4	4	4	4	4	4.00
GREDED 836 - Diseños de Programas para el Desarrollo Personal	3	4	4	3	3	3	3	3.29
GREDED 812 - Liderazgo Transformativo: Nuevos Retos en la Administración Educativa	4	4	4	4	4	4	4	4.00
GREDED 811 - Enfoques Modernos en la Gerencia Educativa	4	4	4	4	4	4	4	4.00
GREDED 832 - Procesos de Ingeniería Curricular	4	4	4	4	4	4	4	4.00
GREDED 677 - Evaluación, Diagnóstico y Corrección en el Aprendizaje	4	4	4	4	4	4	4	4.00
GREDED 837 - Evaluación de Programas Educativos	4	4	4	4	4	4	4	4.00
GREDED 800 - Estadística Contrastes Paramétricos y No-Paramétricos	3	4	4	3	3	4	4	3.57
GREDED 711 - Psicología Anormal Avanzada	4	4	4	3	4	4	4	3.86
GREDED 640 - Modificación de Conducta	4	4	4	4	4	4	4	4.00
GREDED 645 -Psicodiagnóstico I: Evaluación Cognoscitiva	4	4	4	4	4	3	3	3.71
GREDED 625 - Estrategias de Enseñanza	3	4	4	4	4	3	1	3.29
GREDED 629 - Construcción del Currículo	4	4	4	4	4	4	1	3.57
GREDED 830 - Análisis de investigaciones en el campo del currículo y la enseñanza	3	4	4	3	4	4	4	3.71
GREDED 750 - Seminario en Deficiencias en el Aprendizaje II	4	4	4	4	4	4	4	4.00
GREDED 660 - Psicoterapia	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
GREDED 804 - Manejo de Conflictos en las Organizaciones Educativas	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
GREDED 600 - Estadística Aplicada a la Educación y la Investigación	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
GREDED 814 - Administración de Recursos Humanos y Físicos	4	4	4	4	4	4	4	4.00
GREDED 815 - Seminario sobre asuntos y problemas actuales en la gerencia educativa	4	4	4	4	4	4	4	4.00
GREDED 678 - Evaluación, Diagnóstico y Corrección de Deficiencias de Aprendizaje II	4	4	4	4	4	4	4	4.00

Promedio global 3.78

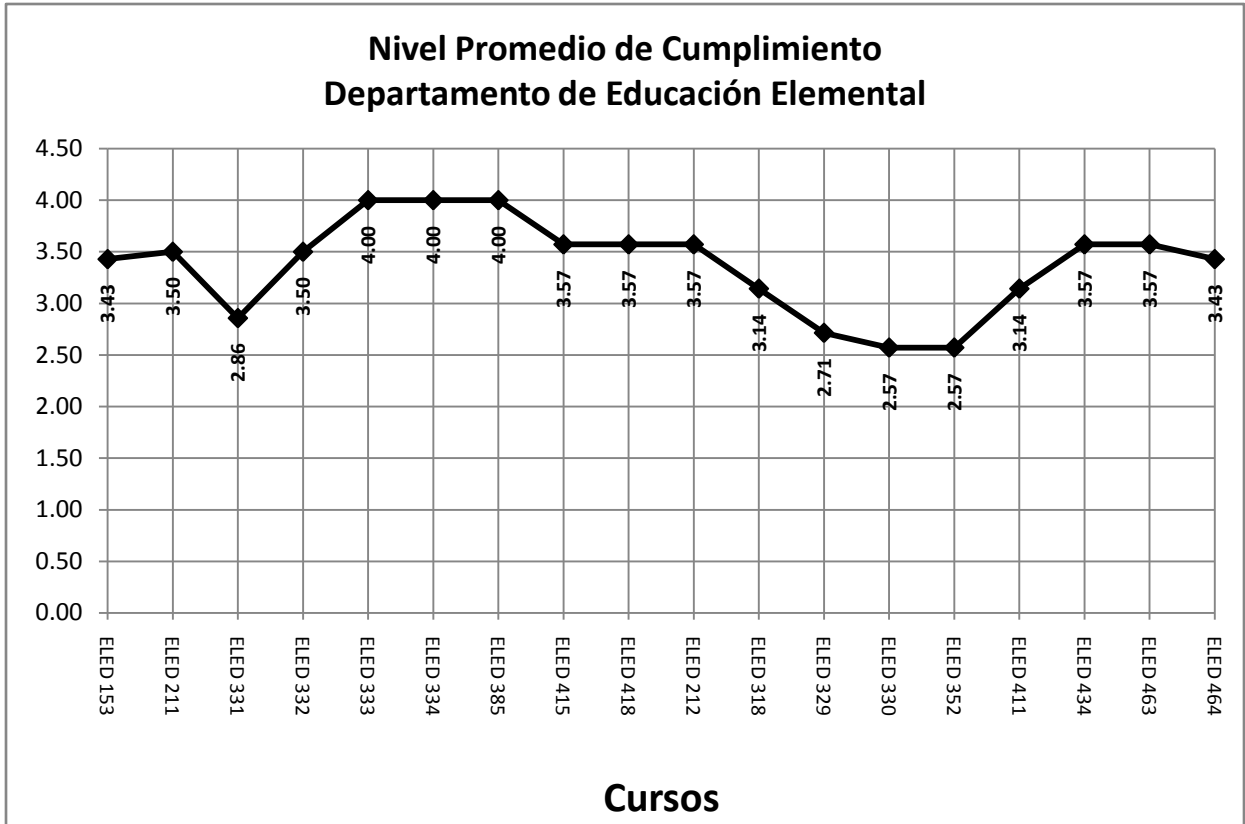
La tabla 15 muestra la distribución de frecuencias por competencias generales institucionales y el promedio en las competencias de la Escuela Graduada en Educación. La moda (niveles de cumplimiento para las competencias institucionales fue 4. Como se puede observar todos los cursos donde se completó el formulario alcanzaron un nivel promedio adecuado. En 13(46.4%) cursos el nivel de cumplimiento se consideró como alto. En tres (3) de los cursos no se completó el formulario CAI-01C.

Al evaluar los prontuarios de los 65² cursos seleccionados, encontramos que el 89.2% ($\frac{58}{65} = 89.2\%$) de los formularios CAI-01C cumplimentados muestran que el nivel promedio de cumplimiento para las competencias es igual o mayor que 3.0 (nivel adecuado o alto). La tabla 16 y la gráficas 7a a 7d (Gráficas de puntos) muestran los promedios del nivel de cumplimiento de los cuatro (4) departamentos para las competencias institucionales c1-c7 (Formulario CAI-01C).

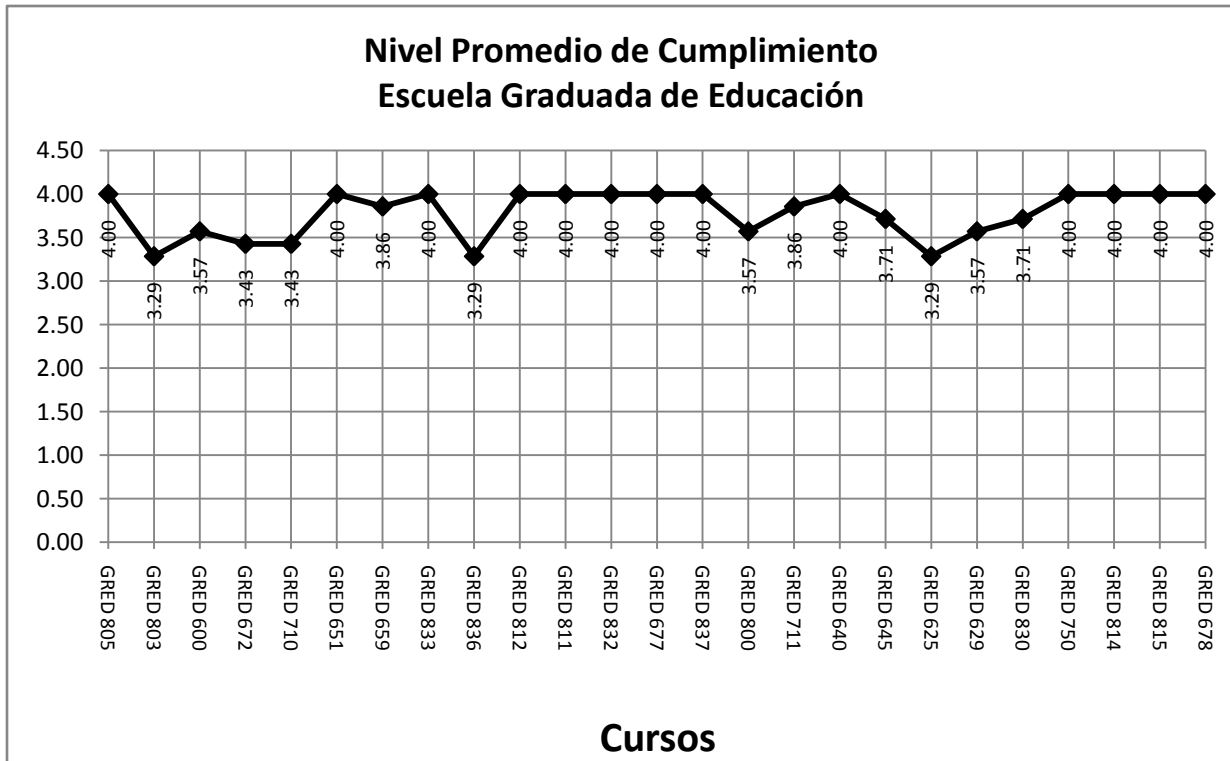
² En siete (7) cursos no se completó el formulario CAI-01C.

Tabla 16

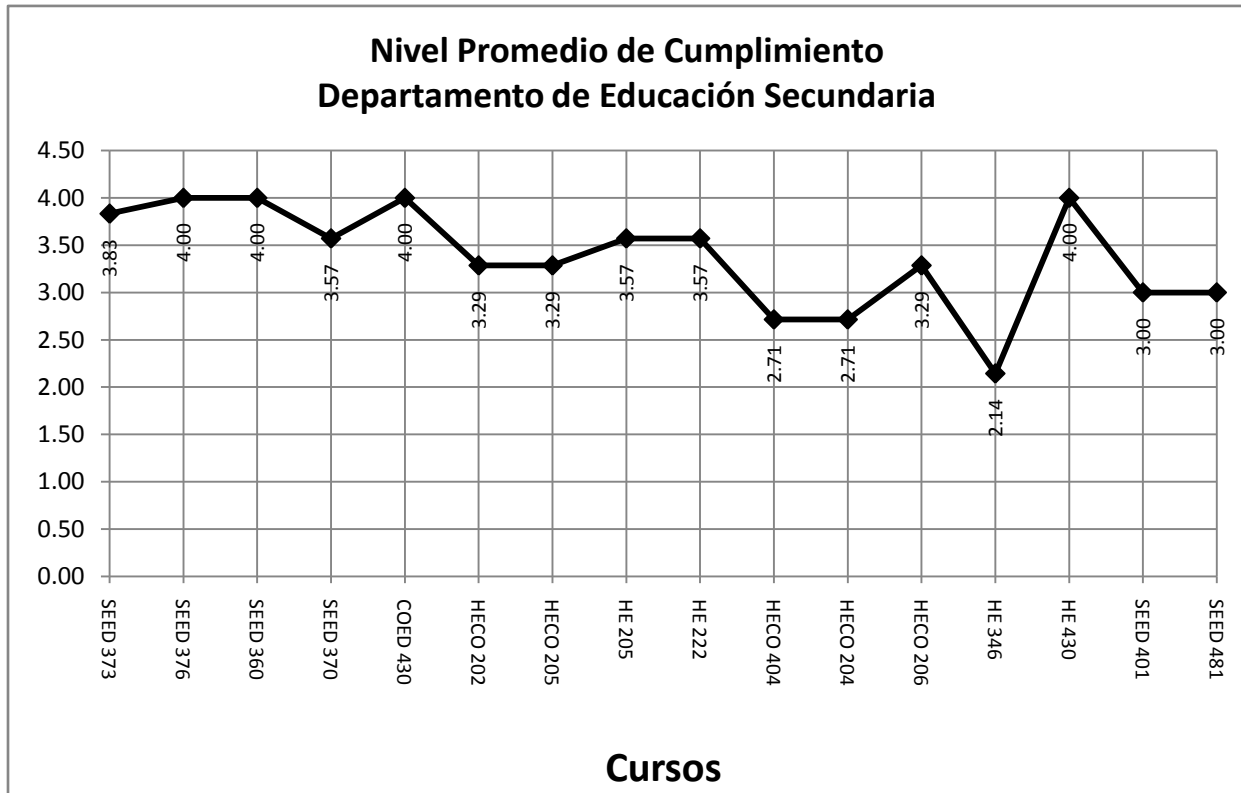
Curso	Promedio	Curso	Promedio
ELED 153	3.43	GRED 711	3.86
ELED 211	3.50	GRED 640	4.00
ELED 331	2.86	GRED 645	3.71
ELED 332	3.50	GRED 625	3.29
ELED 333	4.00	GRED 629	3.57
ELED 334	4.00	GRED 830	3.71
ELED 385	4.00	GRED 750	4.00
ELED 415	3.57	GRED 814	4.00
ELED 418	3.57	GRED 815	4.00
ELED 212	3.57	GRED 678	4.00
ELED 318	3.14	SEED 373	3.83
ELED 329	2.71	SEED 376	4.00
ELED 330	2.57	SEED 360	4.00
ELED 352	2.57	SEED 370	3.57
ELED 411	3.14	COED 430	4.00
ELED 434	3.57	HECO 202	3.29
ELED 463	3.57	HECO 205	3.29
ELED 464	3.43	HE 205	3.57
GRED 805	4.00	HE 222	3.57
GRED 803	3.29	HECO 404	2.71
GRED 600	3.57	HECO 204	2.71
GRED 672	3.43	HECO 206	3.29
GRED 710	3.43	HE 346	2.14
GRED 651	4.00	HE 430	4.00
GRED 659	3.86	SEED 401	3.00
GRED 833	4.00	SEED 481	3.00
GRED 836	3.29	PHED 380	4.00
GRED 812	4.00	PHED 105	4.00
GRED 811	4.00	PHED 336	4.00
GRED 832	4.00	PHED 359	4.00
GRED 677	4.00	PHED 451	4.00
GRED 837	4.00	PHED 409	4.00
GRED 800	3.57		



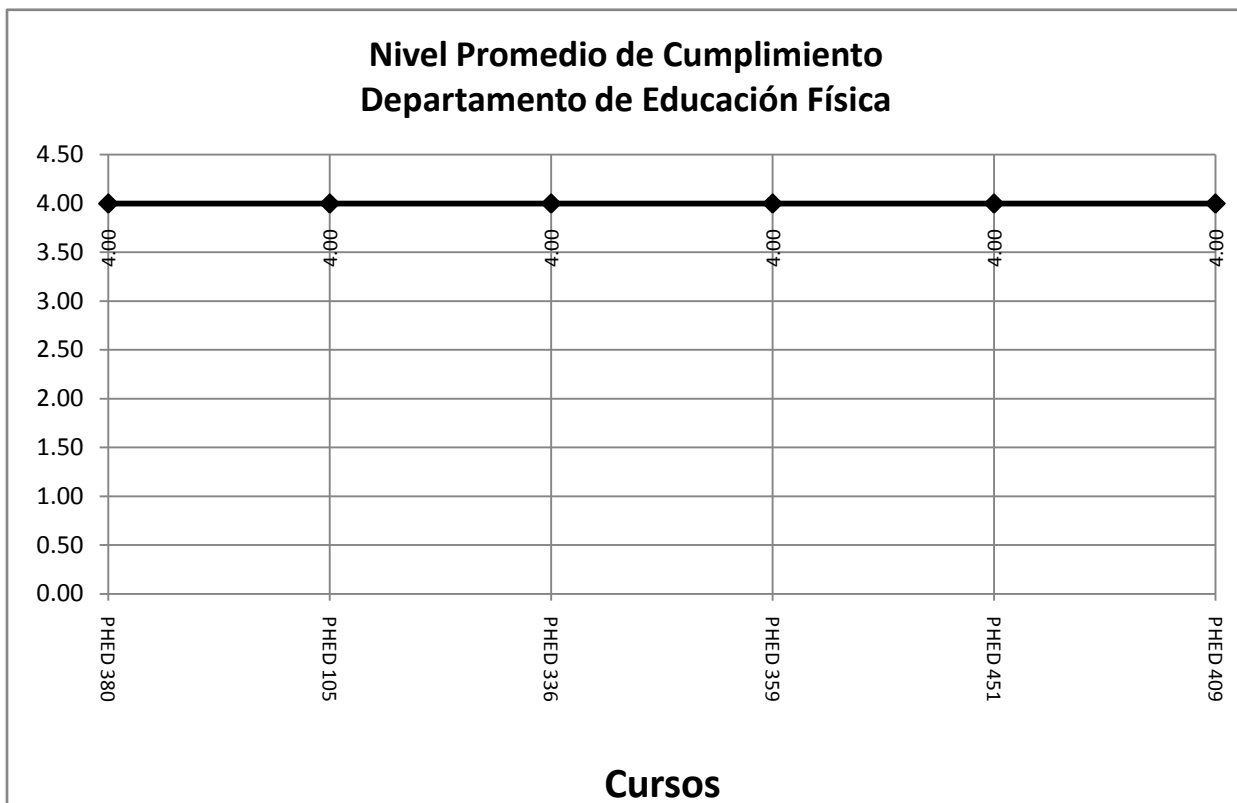
Gráfica 7a



Gráfica 7b



Gráfica 7c



Gráfica 7d

La tabla 17 describe las estadísticas descriptivas de los niveles promedio de cumplimiento para las competencias c1-c7 de los cursos participantes (prontuarios) del Colegio de Educación del Recinto de Ponce. La tabla muestra que el nivel promedio de cumplimiento para las competencias institucionales de los prontuarios de 65 cursos participantes es 3.588. Esto se considera un nivel de cumplimiento adecuado para las competencias institucionales c1-c7. Las competencias son:

- C1- Comprensión de la dimensión religiosa del ser humano y las respuestas que la Iglesia Católica y la fe cristiana ofrecen
- C2- Pensamiento crítico y creativo
- C3- Comunicación efectiva y relaciones de colaboración
- C4- Amplitud de mente y flexibilidad de criterio
- C5- Responsabilidad social y sensibilidad multicultural
- C6- Alfabetización de la Información y la Tecnología
- C7- Alfabetización cuantitativa

La tabla 15 muestra una moda (Mo) igual a 4.00 y una mediana (Md) igual a 3.571. Las estadísticas de medidas de tendencia central conocidas muestran un nivel de cumplimiento alto para las competencias institucionales c1-c7.

Tabla 17

Mean	3.588
Standard Error	0.057
Median	3.571
Mode	4.000
Standard Deviation	0.457
Sample Variance	0.209
Kurtosis	0.652
Skewness	-1.083
Range	1.857
Minimum	2.143
Maximum	4.000
Sum	233.262
Count	65

La tabla 18 y la gráfica 8 muestran que en la mayoría de los cursos el nivel de cumplimiento para las competencias de los 65 formularios examinados por la Facultad es alto. Un nivel alto indica que la competencia se fomenta en los objetivos y en otras partes del prontuario. El 75.4% (49) de los cursos examinados obtuvieron un nivel promedio de cumplimiento alto para la competencia institucional c1. El 84.6% (55) de los cursos tuvo un promedio alto para la competencia c2. Para las competencias c3 el porcentaje fue 86.2% (56 cursos). Para las competencias c4³ el porcentaje fue de 70.3% (45 cursos). El 89.1% (57) de los cursos tuvo un promedio alto para la competencia c5³. Para las competencias c6, el 61.5%(40) de los cursos tuvo un promedio alto. El 53.6%(30) de los cursos obtuvo un promedio alto para la competencia c7⁴. Esto se puede observar en la tabla 18 y la gráfica 8. La gráfica 9 incluye los totales del Colegio.

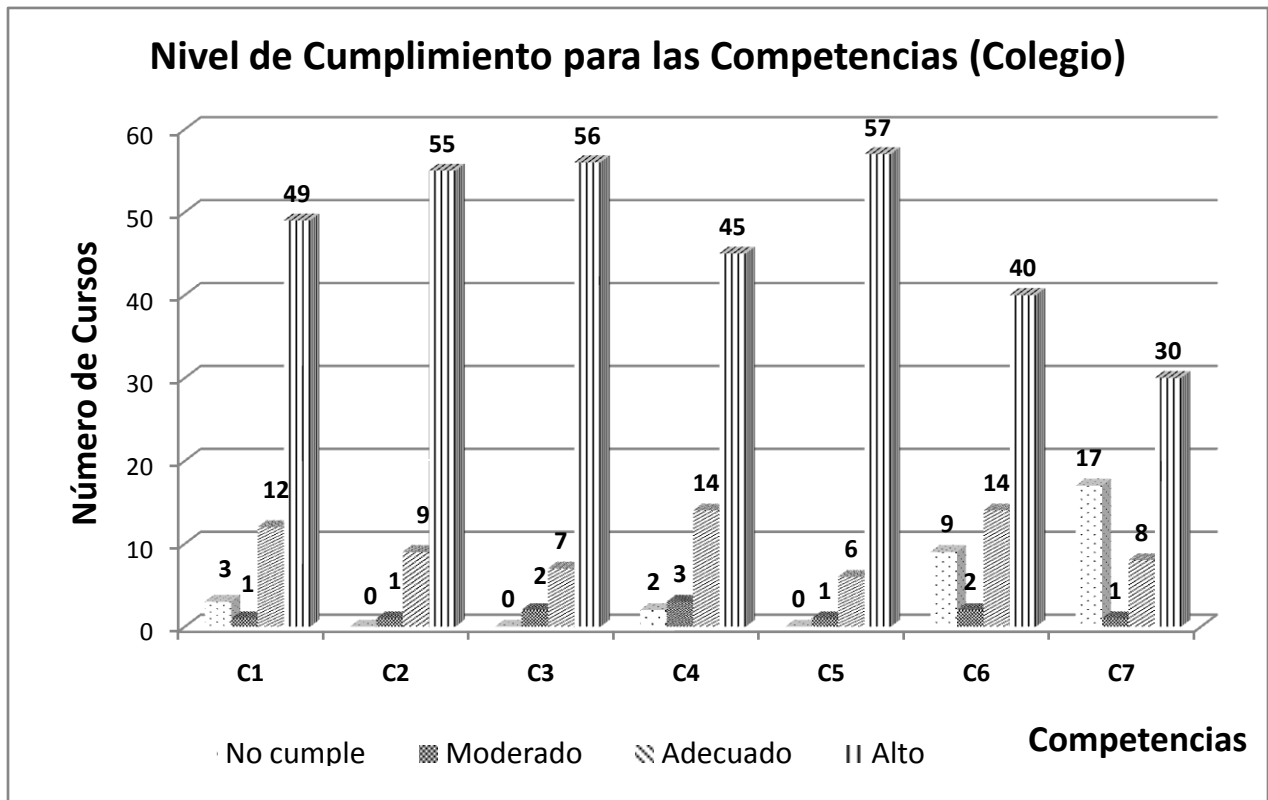
Tabla 18

Nivel de cumplimiento de las competencias

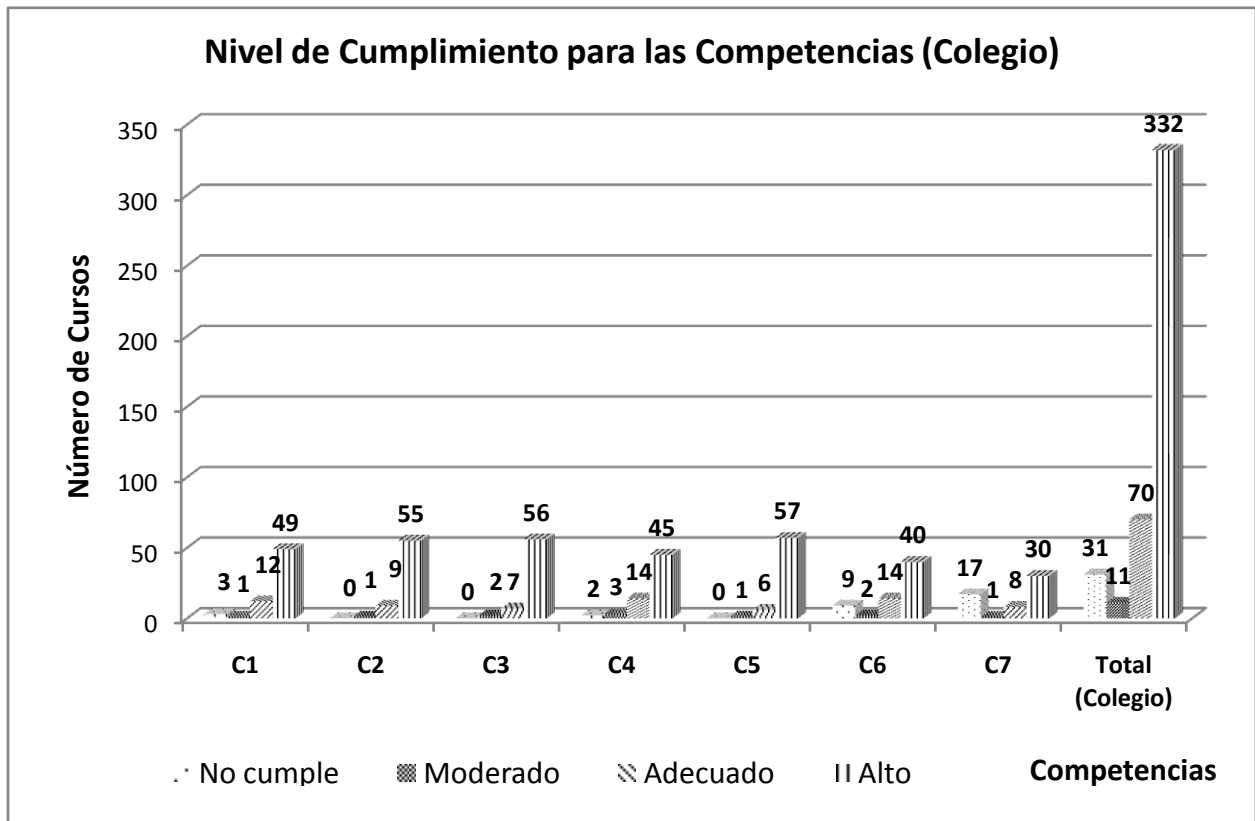
Competencia	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	Total
C1	3	1	12	49	65
C2	0	1	9	55	65
C3	0	2	7	56	65
C4	2	3	14	45	64
C5	0	1	6	57	64
C6	9	2	14	40	65
C7	17	1	8	30	56
Total (Colegio)	31	11	70	332	504

³ Para esta competencia hubo 64 contestaciones

⁴ Para esta competencia hubo 56 contestaciones



Gráfica 8



Gráfica 9

Los porcentajes más altos para el nivel de cumplimiento para las competencias alto corresponden a las competencias c5 (89.1%), c3 (86.2%) y c2 (84.6%). Ver tablas 19 a la 25. El mismo patrón se observa en las tablas 26-32 y sus respectivas gráficas 10-16. La gráfica 8 muestra lo anterior.

Tabla 19Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 1**)

	Frecuencia	Por ciento	Por ciento Acumulado
No Cumple	3	4.6	4.6
Moderado	1	1.5	6.2
Adecuado	12	18.5	24.6
Alto	49	75.4	100.0
Total	65		

Tabla 20Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 2**)

	Frecuencia	Por ciento	Por ciento Acumulado
No Cumple	0	0.0	0.0
Moderado	1	1.5	1.5
Adecuado	9	13.8	15.4
Alto	55	84.6	100.0
Total	65	100	

Tabla 21Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 3**)

	Frecuencia	Por ciento	Por ciento Acumulado
No Cumple	0	0.0	0.0
Moderado	2	3.1	3.1
Adecuado	7	10.8	13.8
Alto	56	86.2	100.0
Total	65	100	

Tabla 22Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 4**)

	Frecuencia	Por ciento	Por ciento Acumulado
No Cumple	2	3.1	3.1
Moderado	3	4.7	7.8
Adecuado	14	21.9	29.7
Alto	45	70.3	100.0
Total	64	100	

Tabla 23

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 5**)

	Frecuencia	Por ciento	Por ciento Acumulado
No Cumple	0	0.0	0.0
Moderado	1	1.6	1.6
Adecuado	6	9.4	10.9
Alto	57	89.1	100.0
Total	64	100	

Tabla 24

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 6**)

	Frecuencia	Por ciento	Por ciento Acumulado
No Cumple	9	13.8	13.8
Moderado	2	3.1	16.9
Adecuado	14	21.5	38.5
Alto	40	61.5	100.0
Total	65	100	

Tabla 25

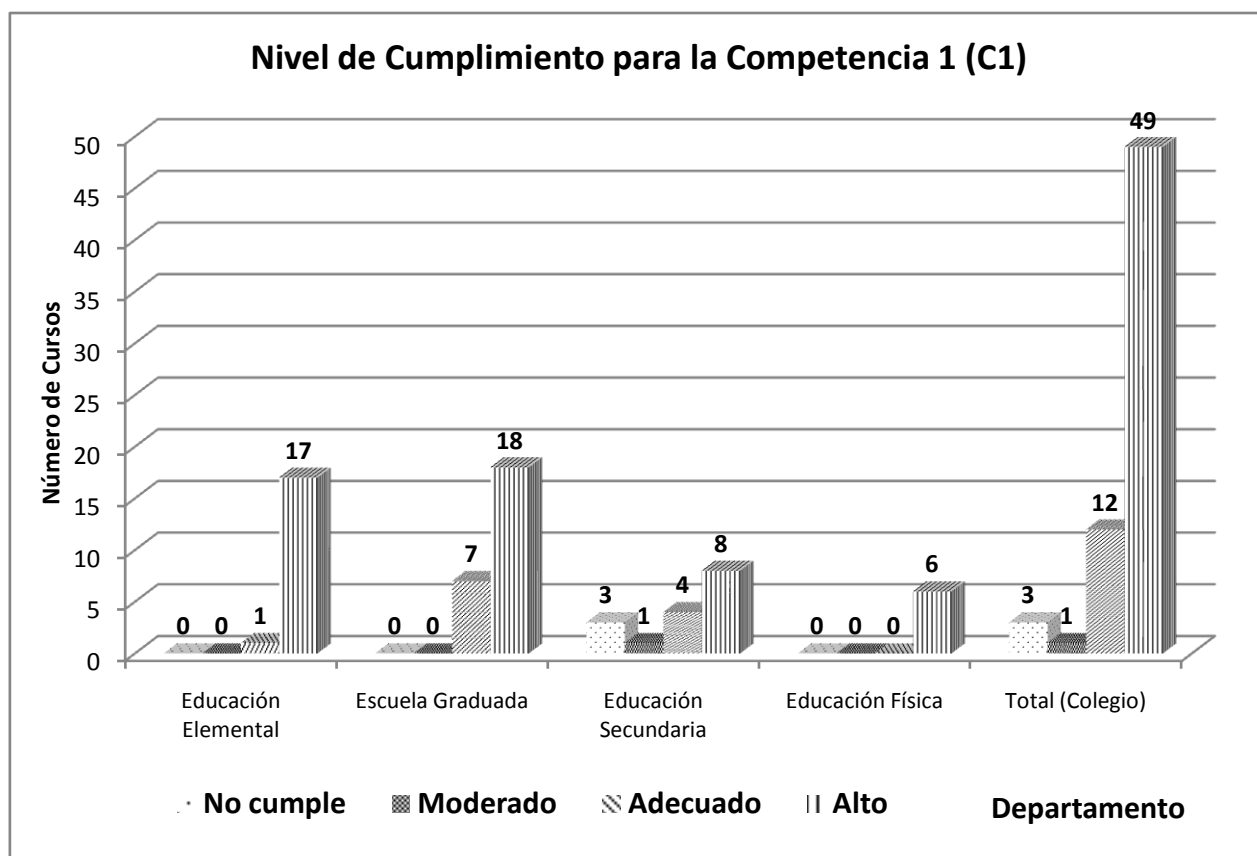
Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 7**)

	Frecuencia	Por ciento	Por ciento Acumulado
No Cumple	17	30.4	30.4
Moderado	1	1.8	32.1
Adecuado	8	14.3	46.4
Alto	30	53.6	100.0
Total	56		

Tabla 26

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 1**)

Departamento	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Educación Elemental	0	0	1	17	1	19
Escuela Graduada	0	0	7	18	3	28
Educación Secundaria	3	1	4	8	0	16
Educación Física	0	0	0	6	3	9
Total (Colegio)	3	1	12	49	7	72

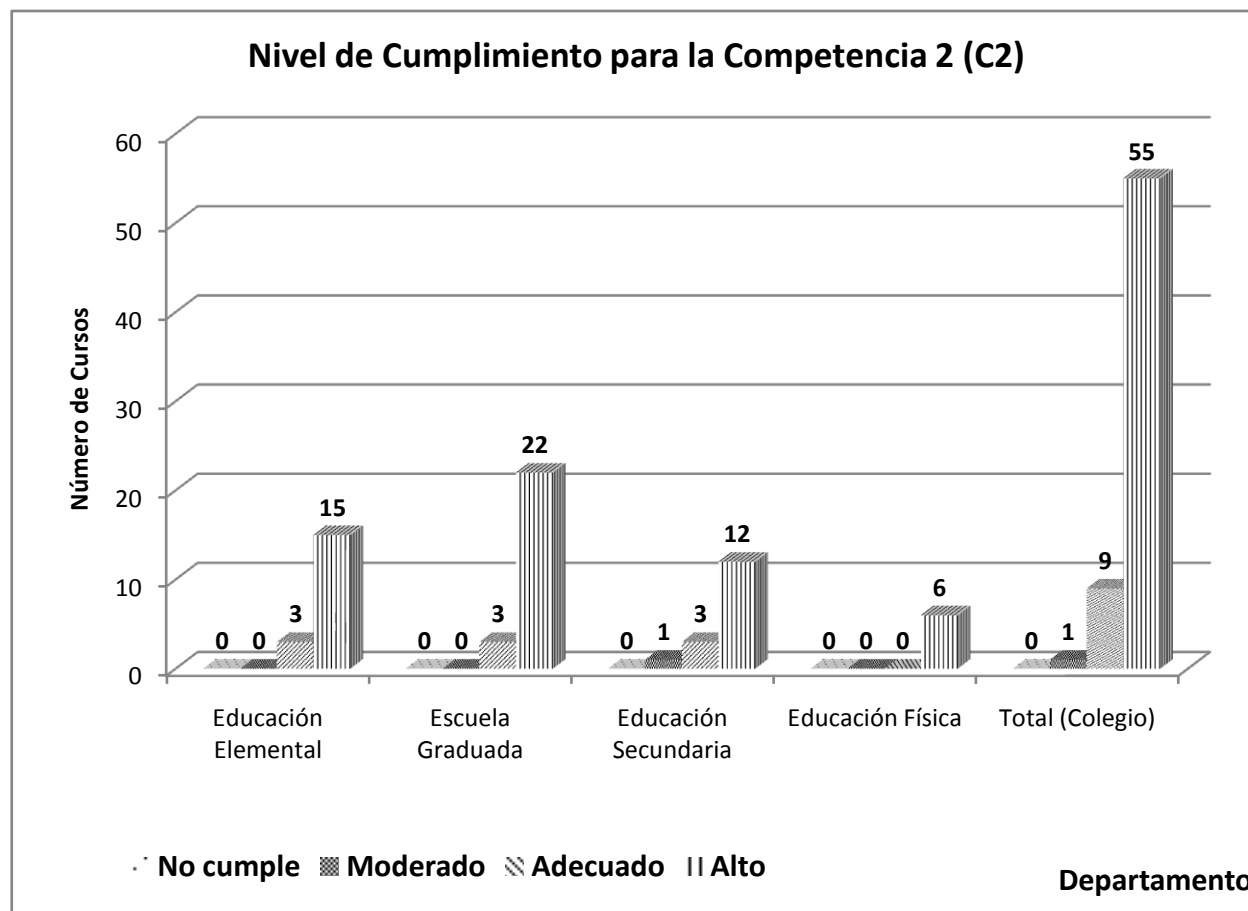


Gráfica 10

Tabla 27

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 2**)

Departamento	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Educación Elemental	0	0	3	15	1	19
Escuela Graduada	0	0	3	22	3	28
Educación Secundaria	0	1	3	12	0	16
Educación Física	0	0	0	6	3	9
Total (Colegio)	0	1	9	55	7	72

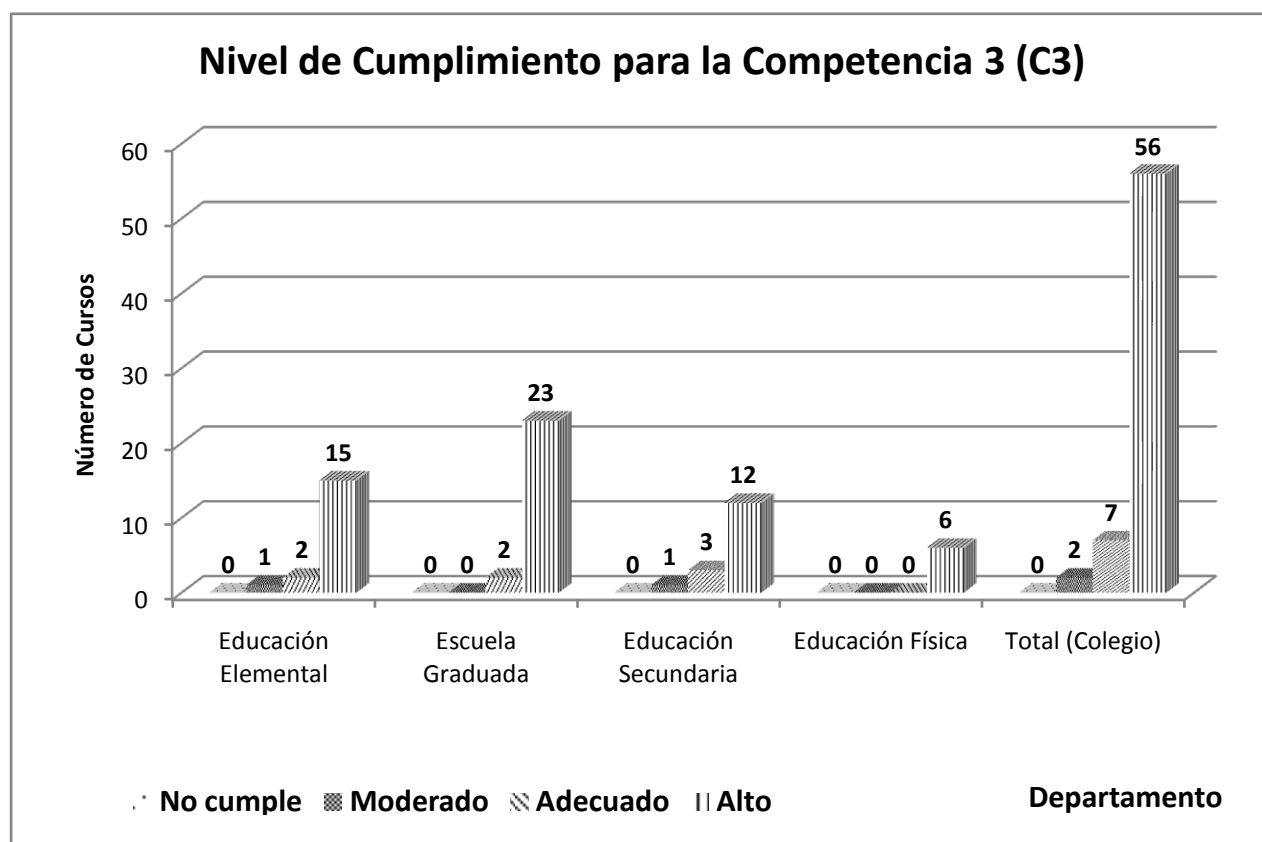


Gráfica 11

Tabla 28

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 3**)

Departamento	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Educación Elemental	0	1	2	15	1	19
Escuela Graduada	0	0	2	23	3	28
Educación Secundaria	0	1	3	12	0	16
Educación Física	0	0	0	6	3	9
Total (Colegio)	0	2	7	56	7	72

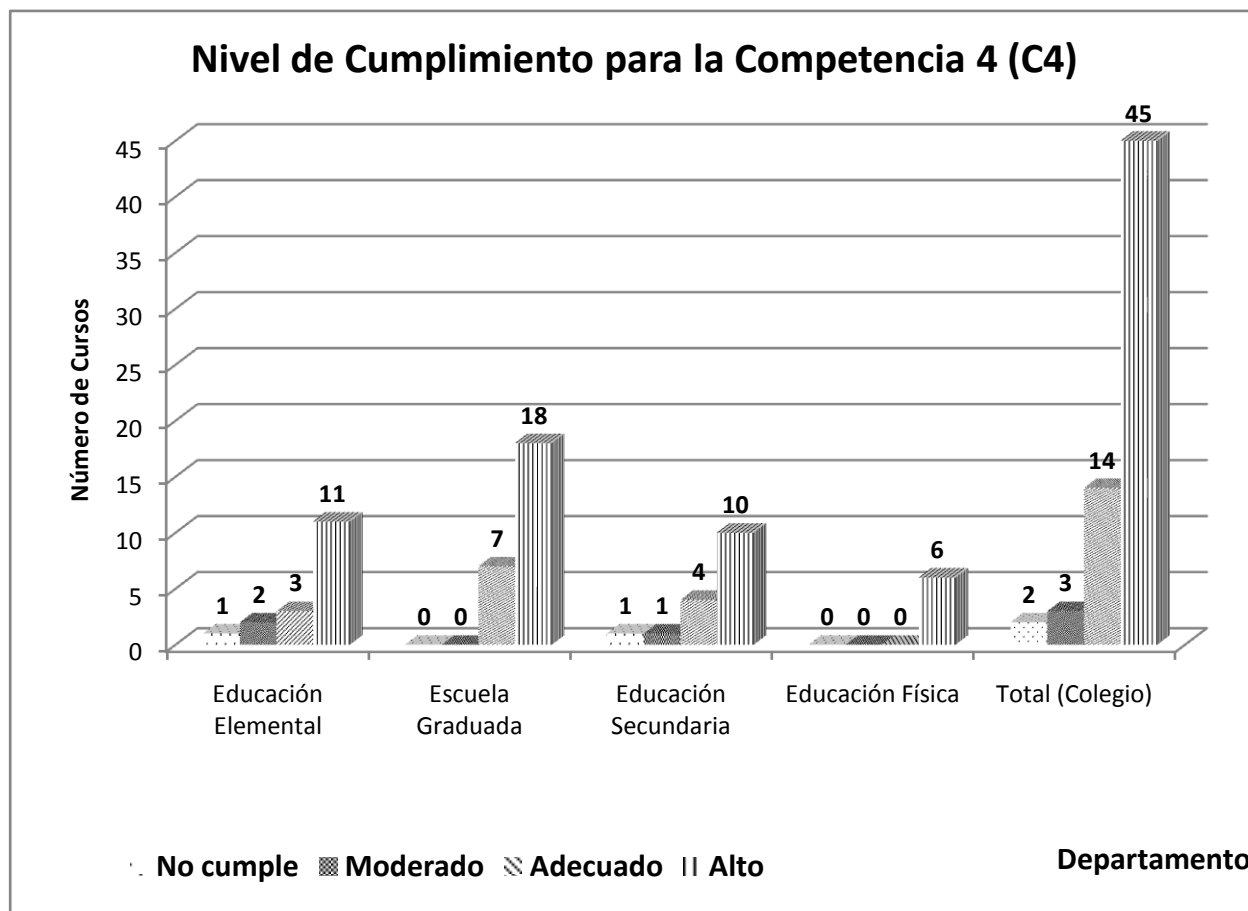


Gráfica 12

Tabla 29

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 4**)

Departamento	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No contestó	Total
Educación Elemental	1	2	3	11	2	19
Escuela Graduada	0	0	7	18	3	28
Educación Secundaria	1	1	4	10	0	16
Educación Física	0	0	0	6	3	9
Total (Colegio)	2	3	14	45	8	72

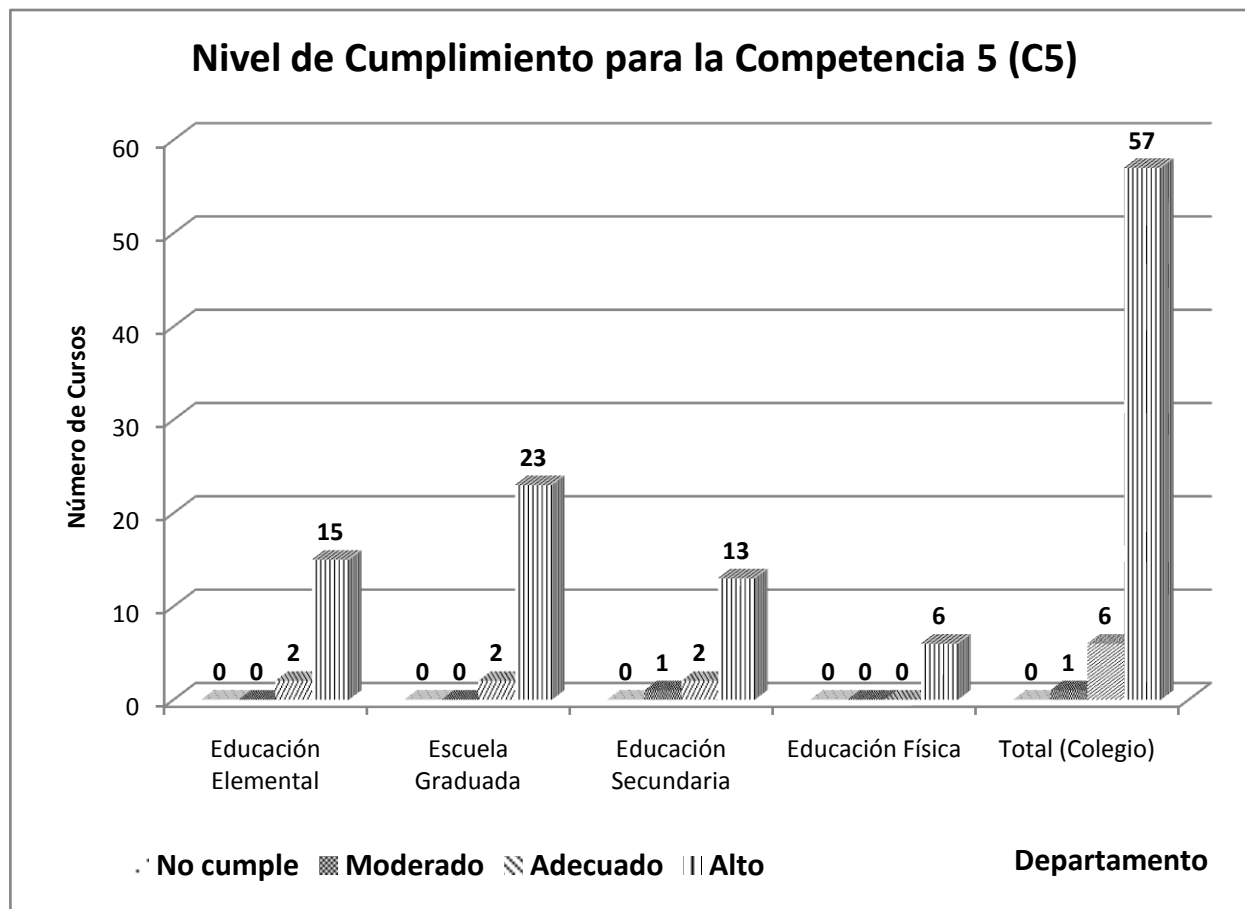


Gráfica 13

Tabla 30

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 5**)

Departamento	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Educación Elemental	0	0	2	15	2	19
Escuela Graduada	0	0	2	23	3	28
Educación Secundaria	0	1	2	13	0	16
Educación Física	0	0	0	6	3	9
Total (Colegio)	0	1	6	57	8	72

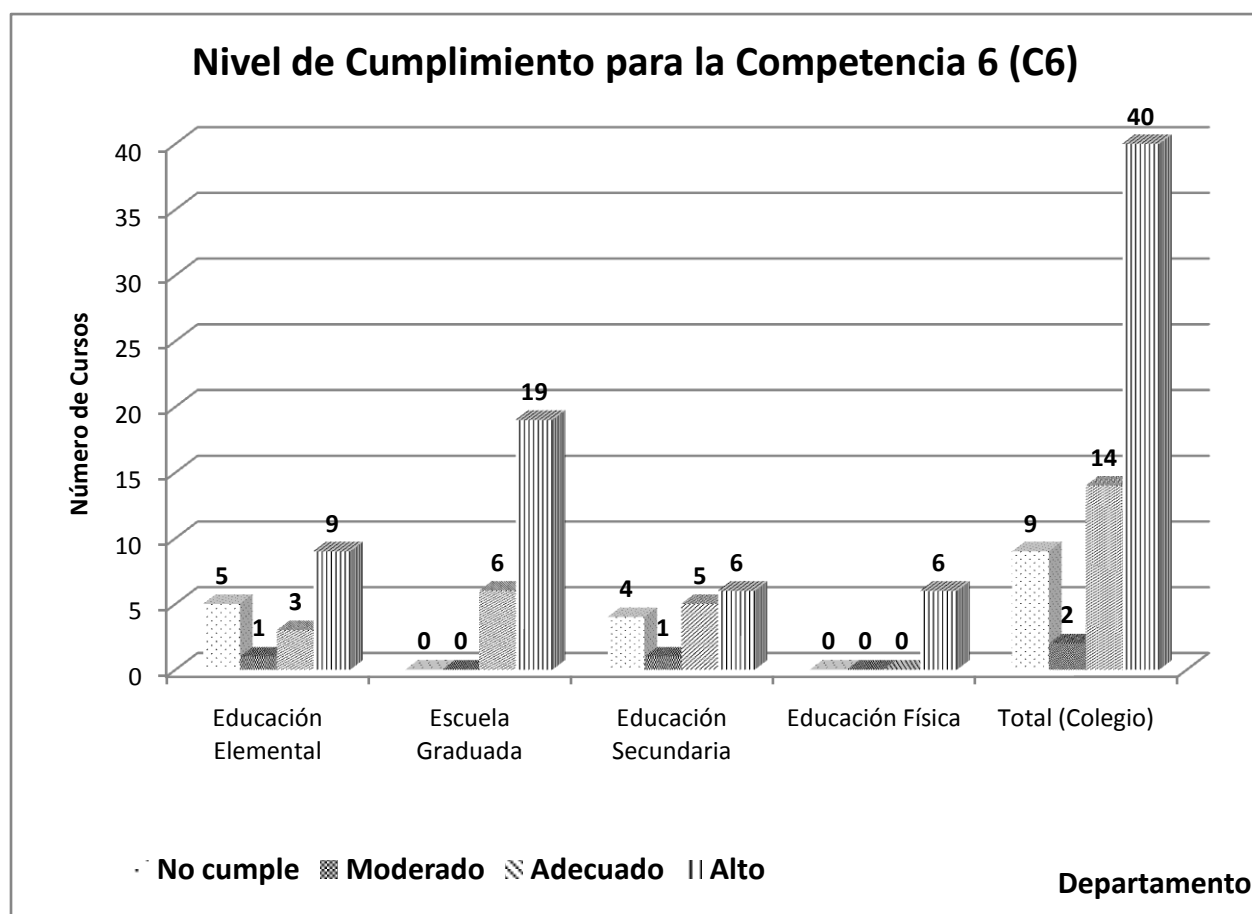


Gráfica 14

Tabla 31

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 6**)

Departamento	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Educación Elemental	5	1	3	9	1	19
Escuela Graduada	0	0	6	19	3	28
Educación Secundaria	4	1	5	6	0	16
Educación Física	0	0	0	6	3	9
Total (Colegio)	9	2	14	40	7	72

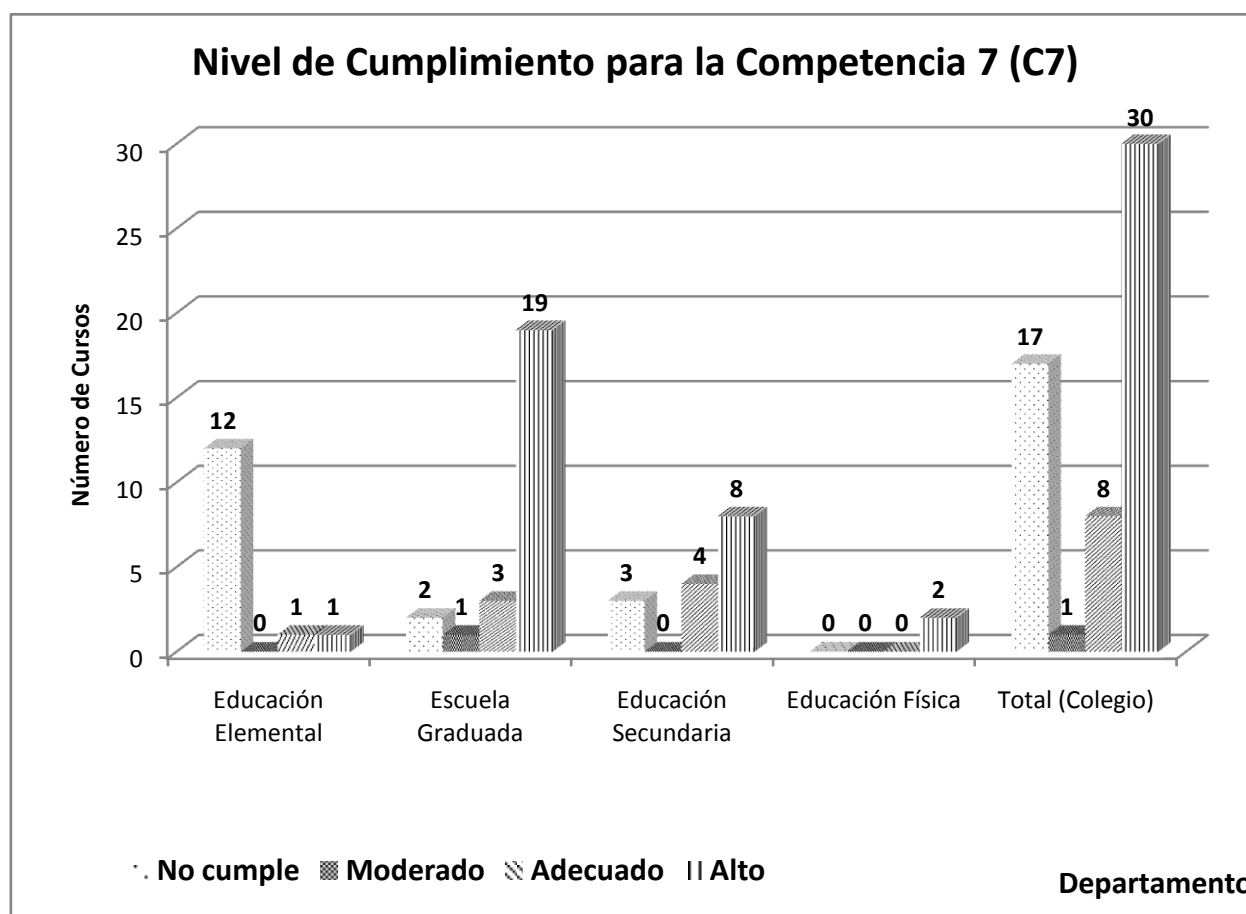


Gráfica 15

Tabla 32

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 7**)

Departamento	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Educación Elemental	12	0	1	1	5	19
Escuela Graduada	2	1	3	19	3	28
Educación Secundaria	3	0	4	8	1	16
Educación Física	0	0	0	2	7	9
Total (Colegio)	17	1	8	30	16	72

**Gráfica 16**

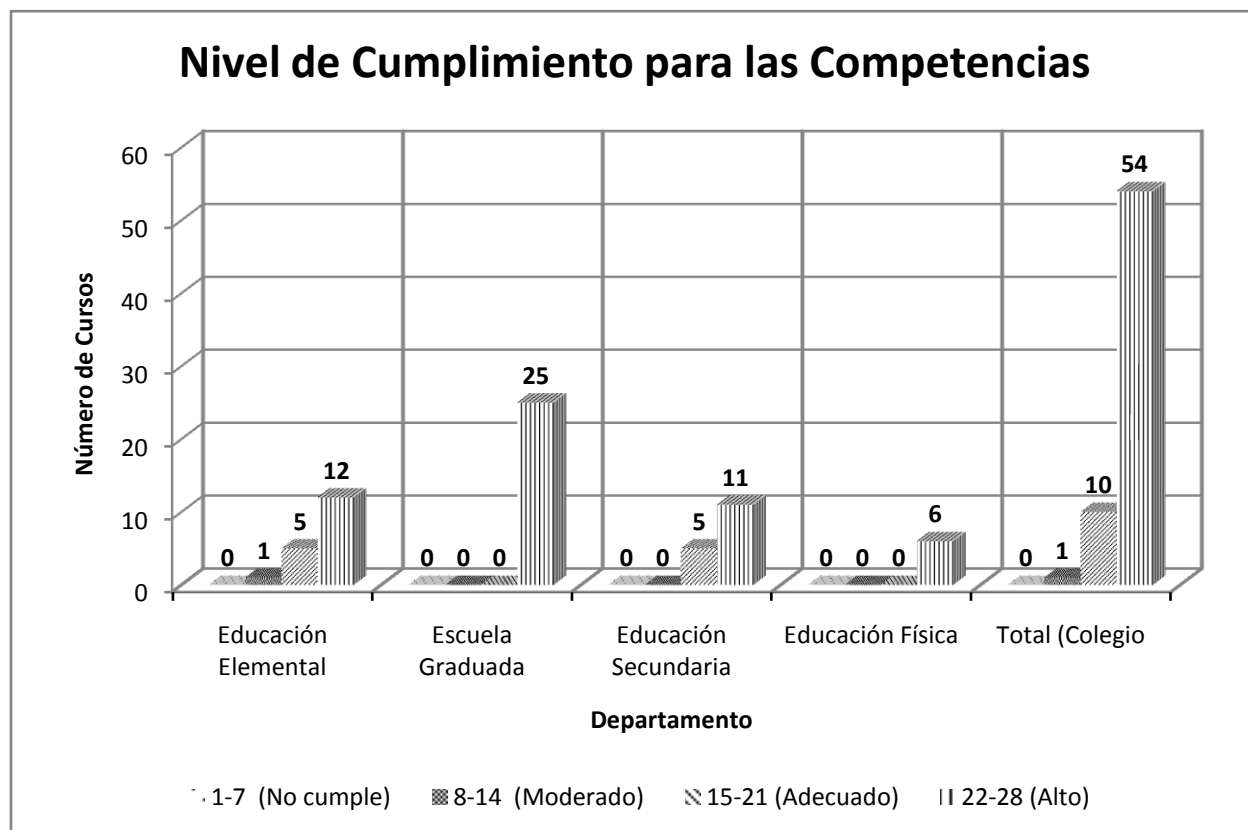
La mayoría de los docentes respondió con un nivel alto de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado en los prontuarios de los cursos participantes (completados). En las tablas 26-32, gráficas 10-16 y la gráfica 8 se observa que los niveles más bajos de cumplimiento para las competencias de los cursos participantes del Colegio de Educación corresponden a c6 (40 cursos) y c7 (30 cursos). El porcentaje de **No Cumple** para los niveles de cumplimiento mencionados es 13.9% y 30.4% respectivamente.

Intervalos de la suma de los niveles de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado

En las tablas 33 y 34, las gráficas 17 y 18 se muestran la suma de los niveles de cumplimiento para las competencias institucionales en términos de intervalos con sus respectivas frecuencias o número de cursos. Estos intervalos son distribuidos de la siguiente forma: 1-7 (No Cumple), 8-14 (Moderado), 15-21 (Adecuado) y 22-28 (Alto). El 83.1% ($\frac{54}{65}$) de los cursos participantes del Colegio de Educación del Recinto de Ponce están ubicados en el intervalo 22-28 o sea un nivel alto de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado.

Tabla 33

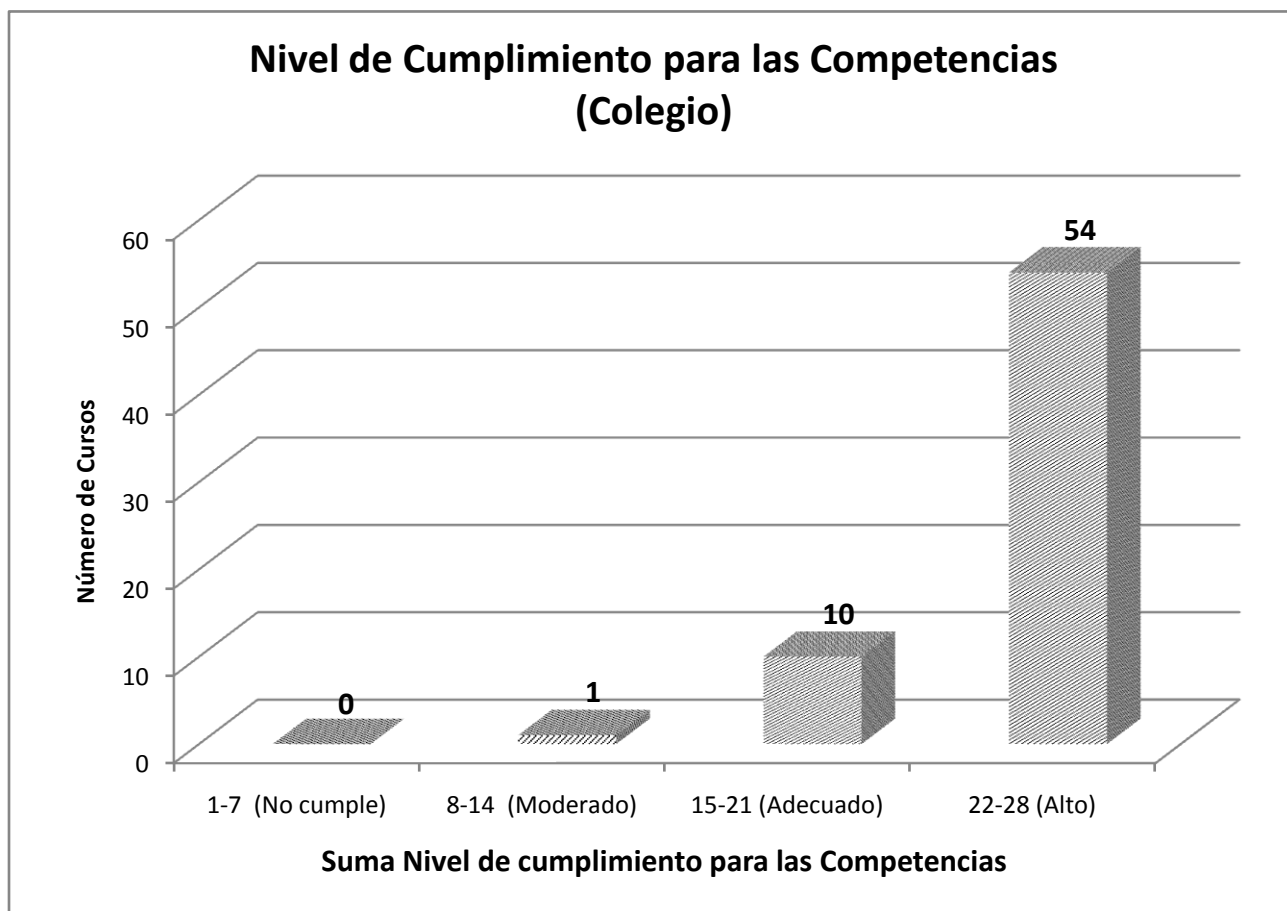
Departamento	Nivel de Cumplimiento para las Competencias (Suma)				
	1-7 (NO CUMPLE)	8-14 (MOD)	15-21 (ADEC)	22-28 (ALT)	NO CONTESTÓ
Educación Elemental	0	1	5	12	1
Escuela Graduada	0	0	0	25	3
Educación Secundaria	0	0	5	11	0
Educación Física	0	0	0	6	3
Colegio (Cursos)	0	1	10	54	7



Gráfica 17

Tabla 34

Suma (Competencias)	Frecuencia	Por ciento	Por ciento Acumulado
1-7 (NO CUMPLE)	0	0.0	0.0
8-14 (MOD)	1	1.5	1.5
15-21 (ADEC)	10	15.4	16.9
22-28 (ALT)	54	83.1	100.0
Total	65	100.0	



Gráfica 18

Educación Elemental

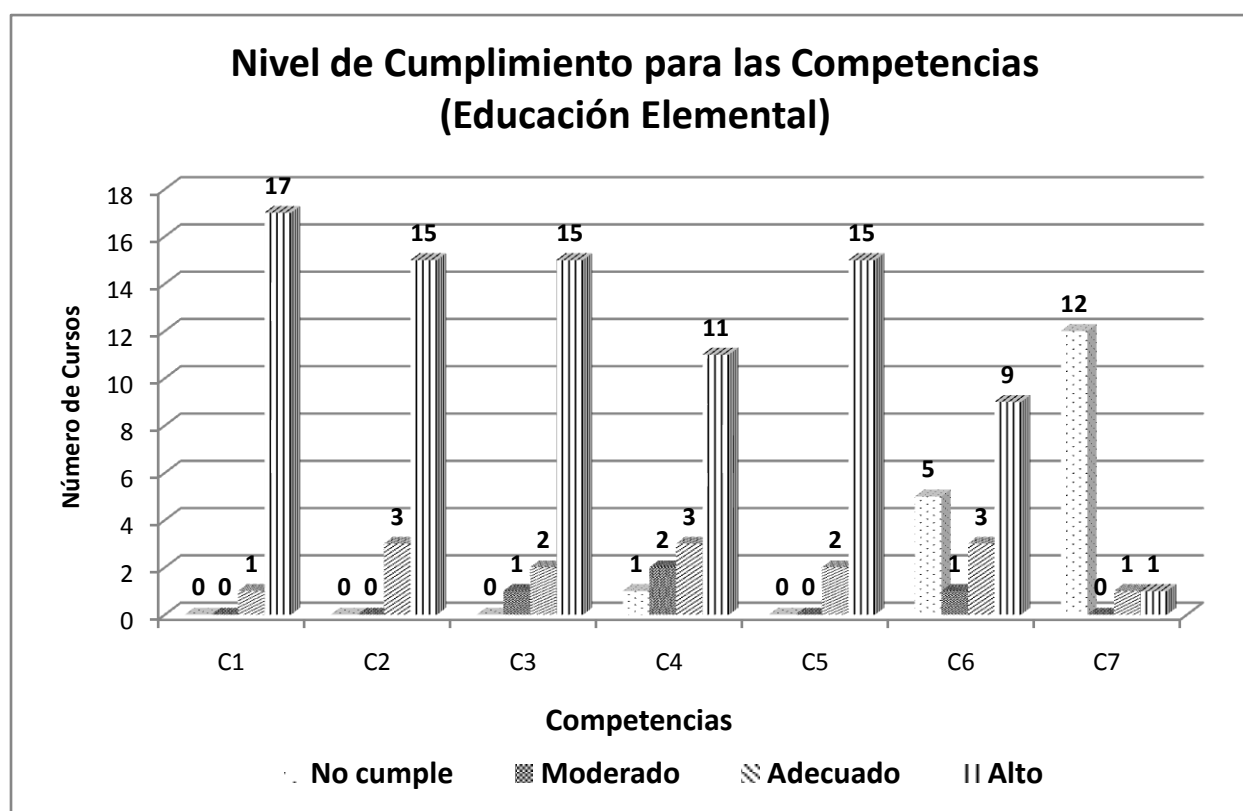
La tabla 35 y la gráfica 19 presentan los niveles de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado de los prontuarios examinados del departamento de Educación Elemental del Recinto de Ponce. Los porcentajes más altos de los niveles de cumplimiento para las competencias c1-c7 son: c1 ($\frac{17}{18} = 94.4\%$), c5 ($\frac{15}{17} = 88.2\%$), c2 y c3 ($\frac{15}{18} = 83.3\%$). El porcentaje más bajo 7.1% ($\frac{1}{14} = 7.14\%$) corresponde a la competencia institucional c7.

Tabla 35

Educación Elemental

Nivel de cumplimiento para las competencias

Competencia	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	Total
c1	0	0	1	17	18
c2	0	0	3	15	18
c3	0	1	2	15	18
c4	1	2	3	11	17
c5	0	0	2	15	17
c6	5	1	3	9	18
c7	12	0	1	1	14
Total	18	4	15	83	120

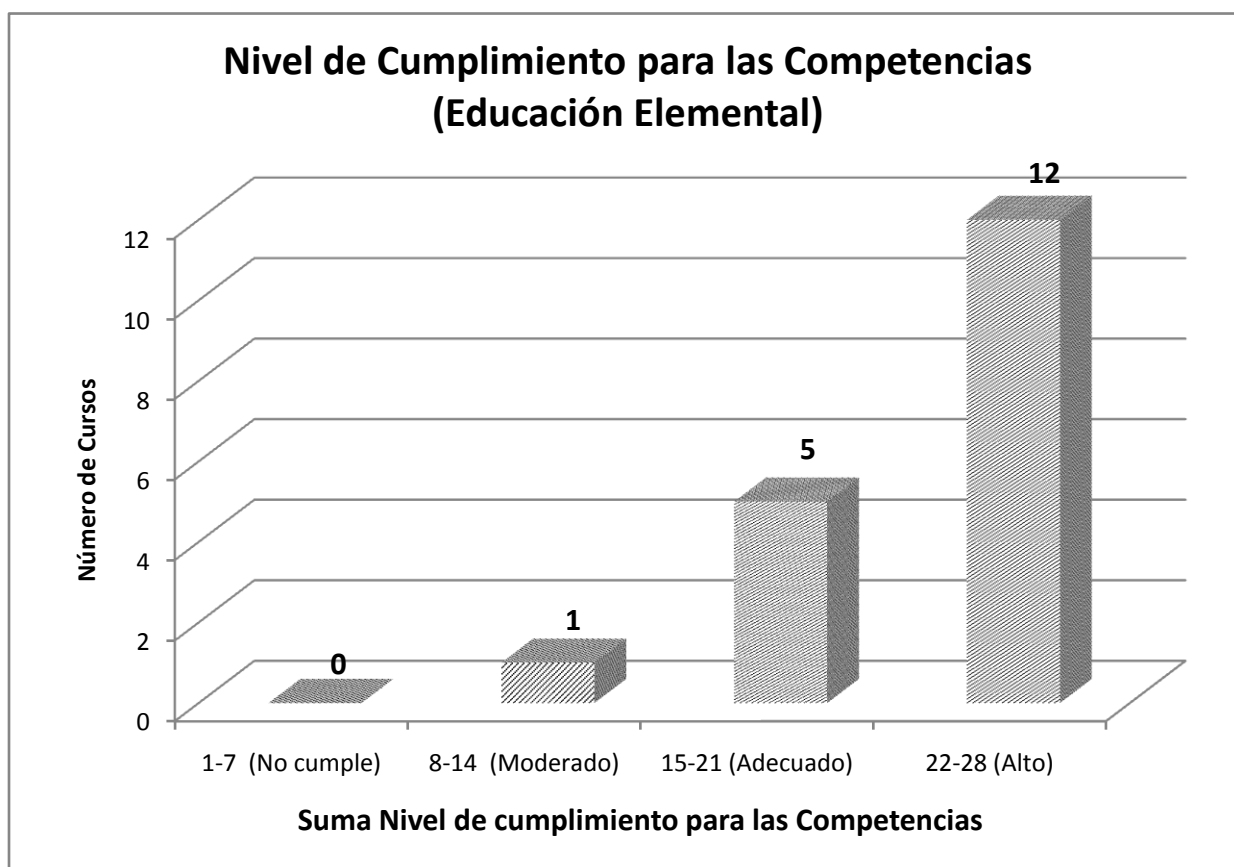


Gráfica 19

La tabla 36 y la gráfica 20 muestran los niveles de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado de los cursos (prontuarios) evaluados del Departamento de Educación Elemental. El nivel alto de cumplimiento para las competencias le corresponde el intervalo (suma) 22-28. La gráfica 20 muestra que el 66.7% ($\frac{12}{18}$) de los prontuarios de los cursos participantes del Departamento de Educación Elemental presentan sumatorias (intervalo) de 22-28 (nivel alto de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado).

Tabla 36

Suma (Competencias)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
1-7 (NO CUMPLE)	0	0.0	0.0
8-14 (MOD)	1	5.6	5.6
15-21 (ADEC)	5	27.8	33.3
22-28 (ALT)	12	66.7	100.0
Total	18	100.0	

**Gráfica 20**

Educación Secundaria

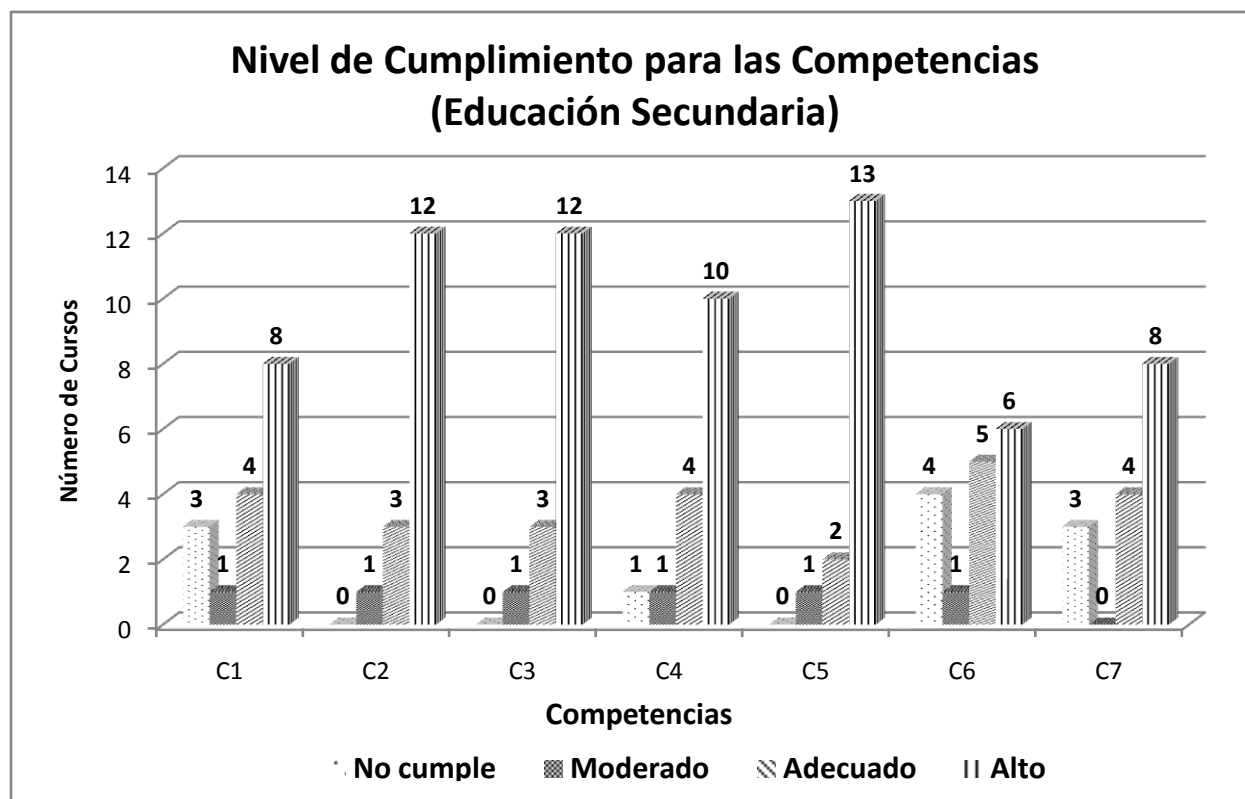
La tabla 37 y la gráfica 21 muestran niveles altos para las competencias institucionales del egresado para la mayoría de los 16 cursos participantes del Departamento de Educación Secundaria. Los porcentajes más altos de los niveles de cumplimiento para las competencias c1-c7 son c5 ($\frac{13}{16} = 81.3\%$), y c2 y c3 ($\frac{12}{16} = 75.0\%$). La competencia institucionales del egresado c6 muestra el porcentaje más bajo para los niveles de cumplimiento de los 16 cursos evaluados.

Tabla 37

Educación Secundaria

Nivel de cumplimiento para las competencias

Competencia	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	Total
c1	3	1	4	8	16
c2	0	1	3	12	16
c3	0	1	3	12	16
c4	1	1	4	10	16
c5	0	1	2	13	16
c6	4	1	5	6	16
c7	3	0	4	8	15
Total	11	6	25	69	111

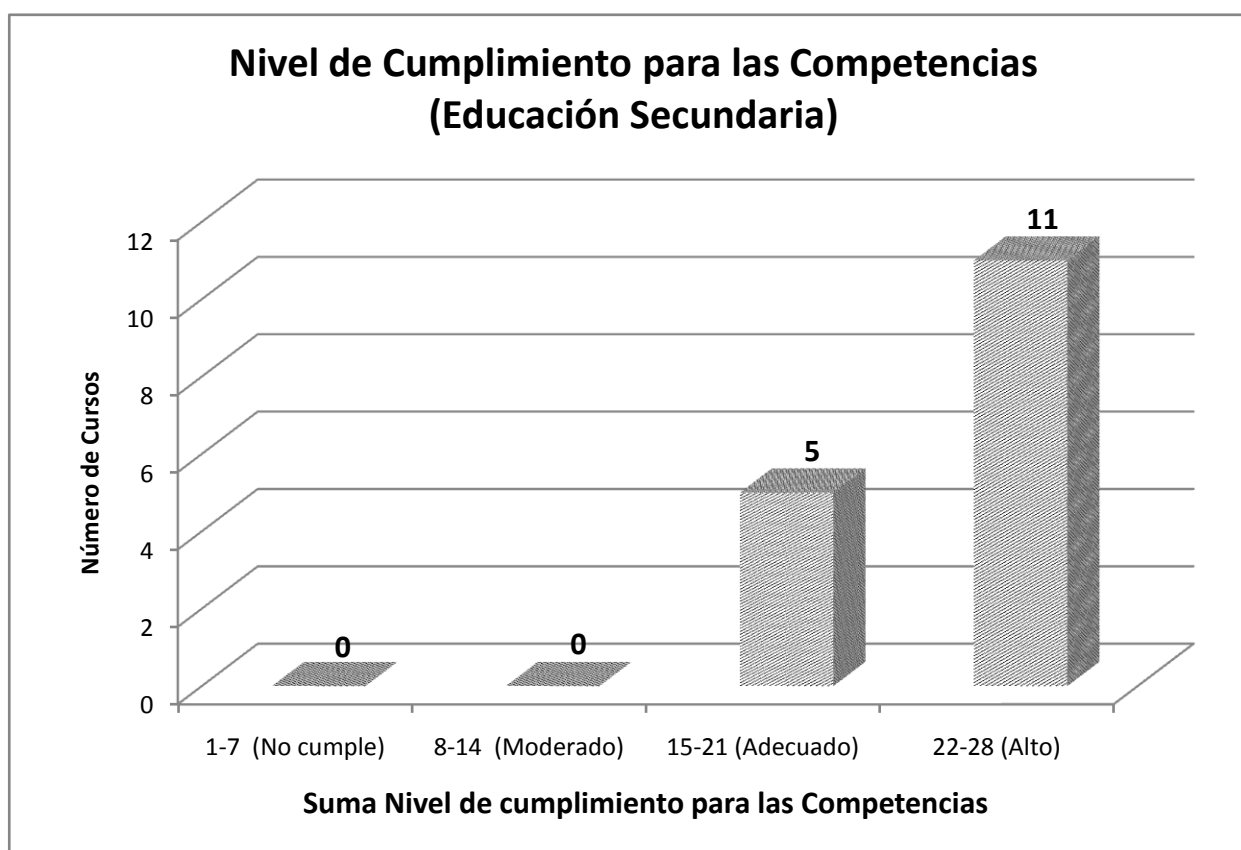


Gráfica 21

En la tabla 38 y la gráfica 22 se muestran el nivel alto de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado de los cursos (prontuarios) evaluados en el Departamento de Educación Secundaria. El nivel alto de cumplimiento para las competencias le corresponde el intervalo (suma) 22-28. La gráfica 22 muestra que el 68.8% ($\frac{11}{16}$) de los prontuarios de los cursos participantes en el Departamento de Educación Secundaria presentan sumatorias (intervalo) de 22-28 (nivel alto de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado).

Tabla 38

Suma (Competencias)	Frecuencia	Por ciento	Por ciento Acumulado
1-7 (NO CUMPLE)	0	0.0	0.0
8-14 (MOD)	0	0.0	0.0
15-21 (ADEC)	5	31.3	31.3
22-28 (ALT)	11	68.8	100.0
Total	16	100.0	



Gráfica 22

Educación Física

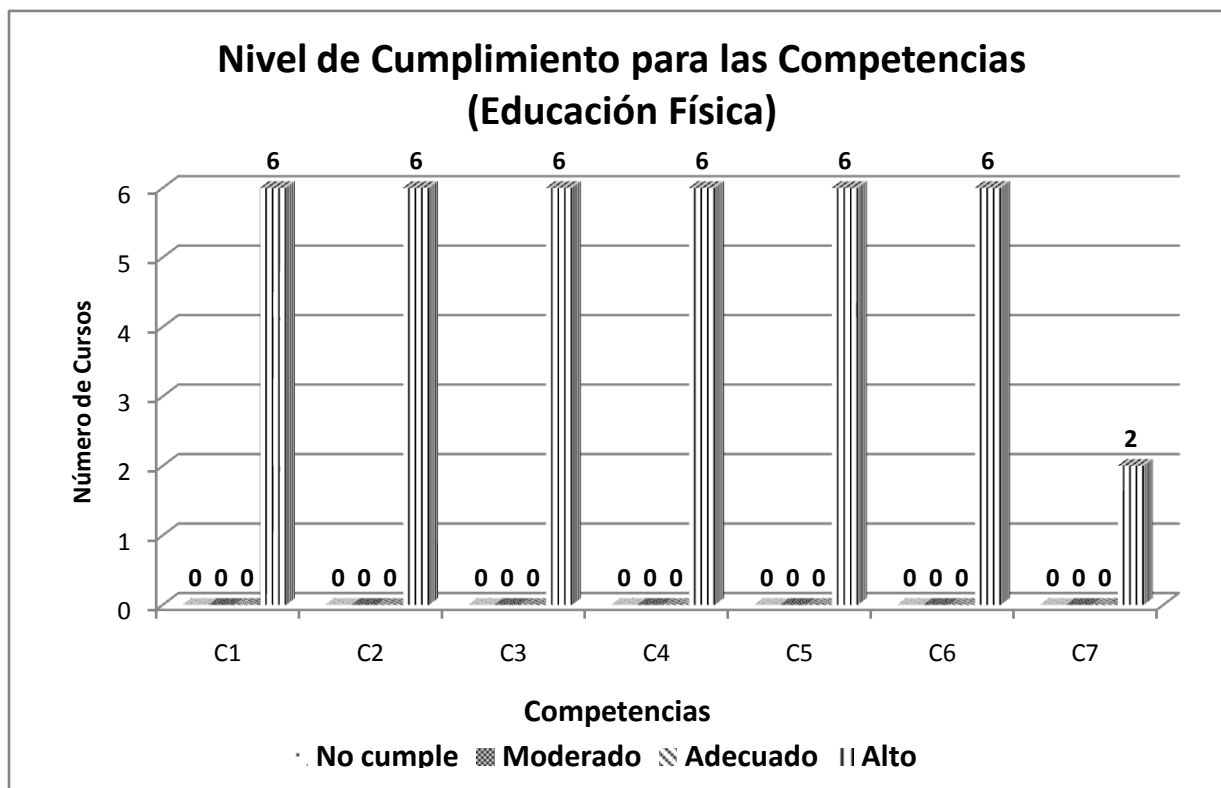
La tabla 39 y la gráfica 23 muestran niveles altos para las competencias institucionales del egresado para la mayoría de los 6 cursos participantes del Departamento de Educación Física. Todas las competencias lograron un porcentaje de 100.0% en los niveles alto de cumplimiento. Se debe mencionar que para la competencia c7 hubo solo dos contestaciones.

Tabla 39

Educación Física

Nivel de cumplimiento para las competencias

Competencia	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	Total
c1	0	0	0	6	6
c2	0	0	0	6	6
c3	0	0	0	6	6
c4	0	0	0	6	6
c5	0	0	0	6	6
c6	0	0	0	6	6
c7	0	0	0	2	2
Total	0	0	0	38	38

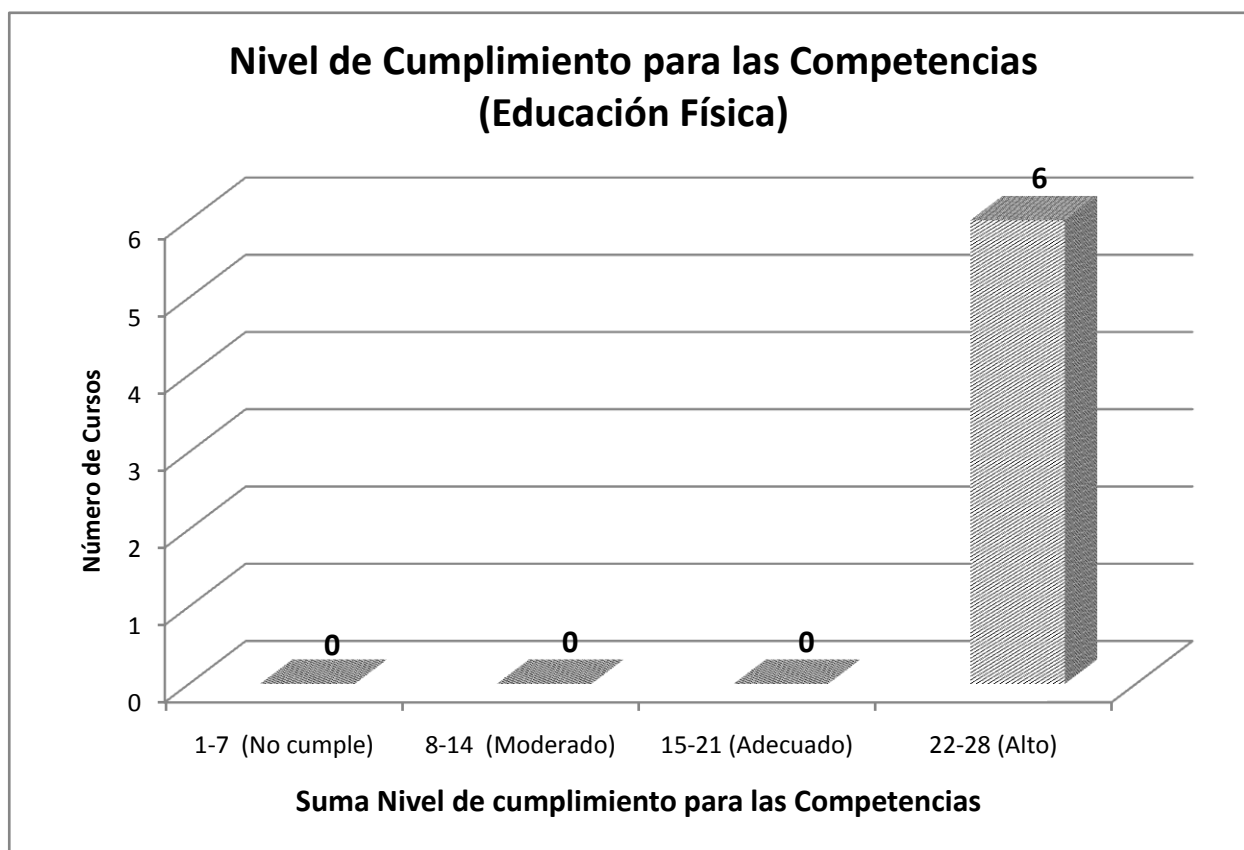


Gráfica 23

En la tabla 40 y la gráfica 24 se muestran el nivel alto de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado de los cursos (prontuarios) evaluados en el Departamento de Educación Física. El nivel alto de cumplimiento para las competencias le corresponde el intervalo (suma) 22-28. La gráfica 22 muestra que el 100.0% ($\frac{6}{6}$) de los prontuarios de los cursos participantes en el Departamento de Educación Secundaria presentan sumatorias (intervalo) de 22-28 (nivel alto de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado).

Tabla 40

Suma (Competencias)	Frecuencia	Por ciento	Por ciento Acumulado
1-7 (NO CUMPLE)	0	0.0	0.0
8-14 (MOD)	0	0.0	0.0
15-21 (ADEC)	0	0.0	0.0
22-28 (ALT)	6	100.0	100.0
Total	6	100.0	



Gráfica 24

Escuela Graduada

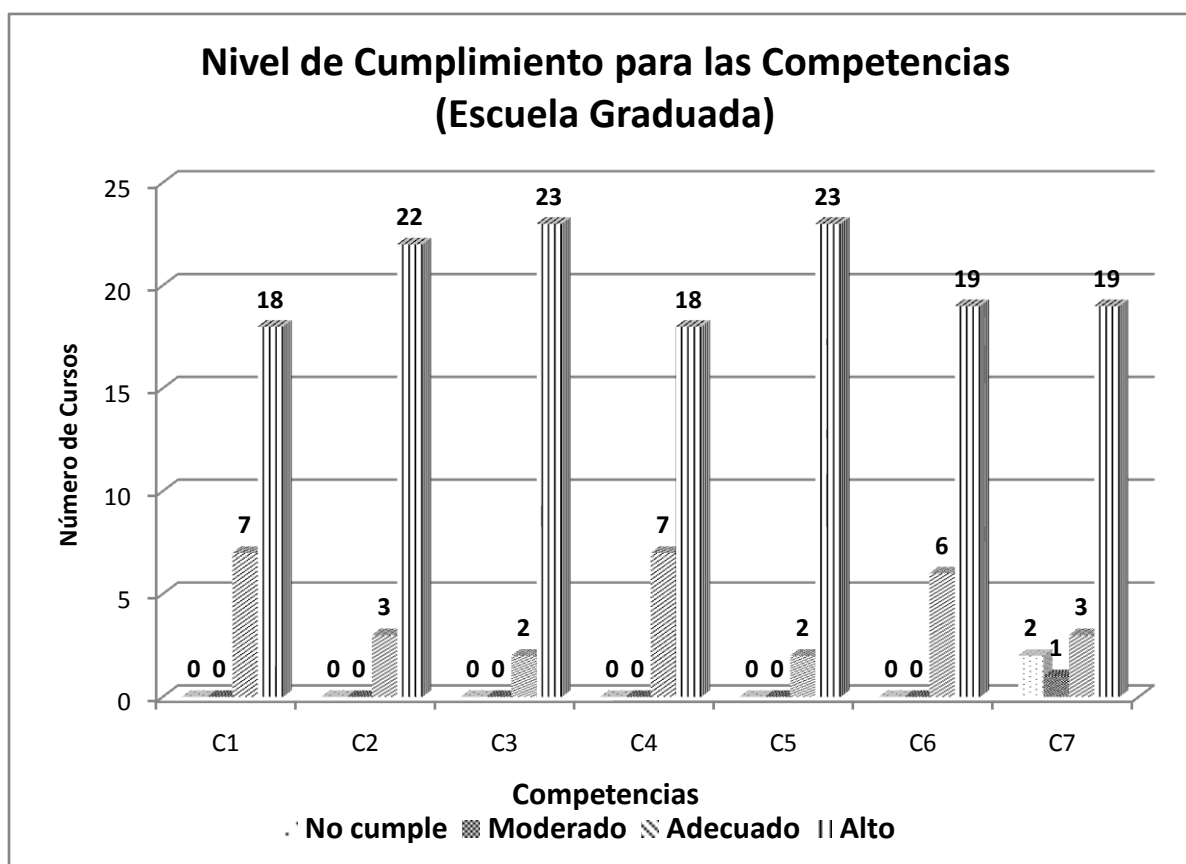
La tabla 41 y la gráfica 25 muestran niveles altos para las competencias institucionales del egresado para la mayoría de los 23 cursos participantes de la Escuela Graduada. Los porcentajes más altos de los niveles de cumplimiento para las competencias c1-c7 son c3 y c5 ($\frac{21}{23} = 91.3\%$), y c2 ($\frac{20}{23} = 87.0\%$).

Tabla 41

Escuela Graduada

Nivel de cumplimiento para las competencias

Competencia	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	Total
c1	0	0	7	18	25
c2	0	0	3	22	25
c3	0	0	2	23	25
c4	0	0	7	18	25
c5	0	0	2	23	25
c6	0	0	6	19	25
c7	2	1	3	19	25
Total	2	1	30	142	175

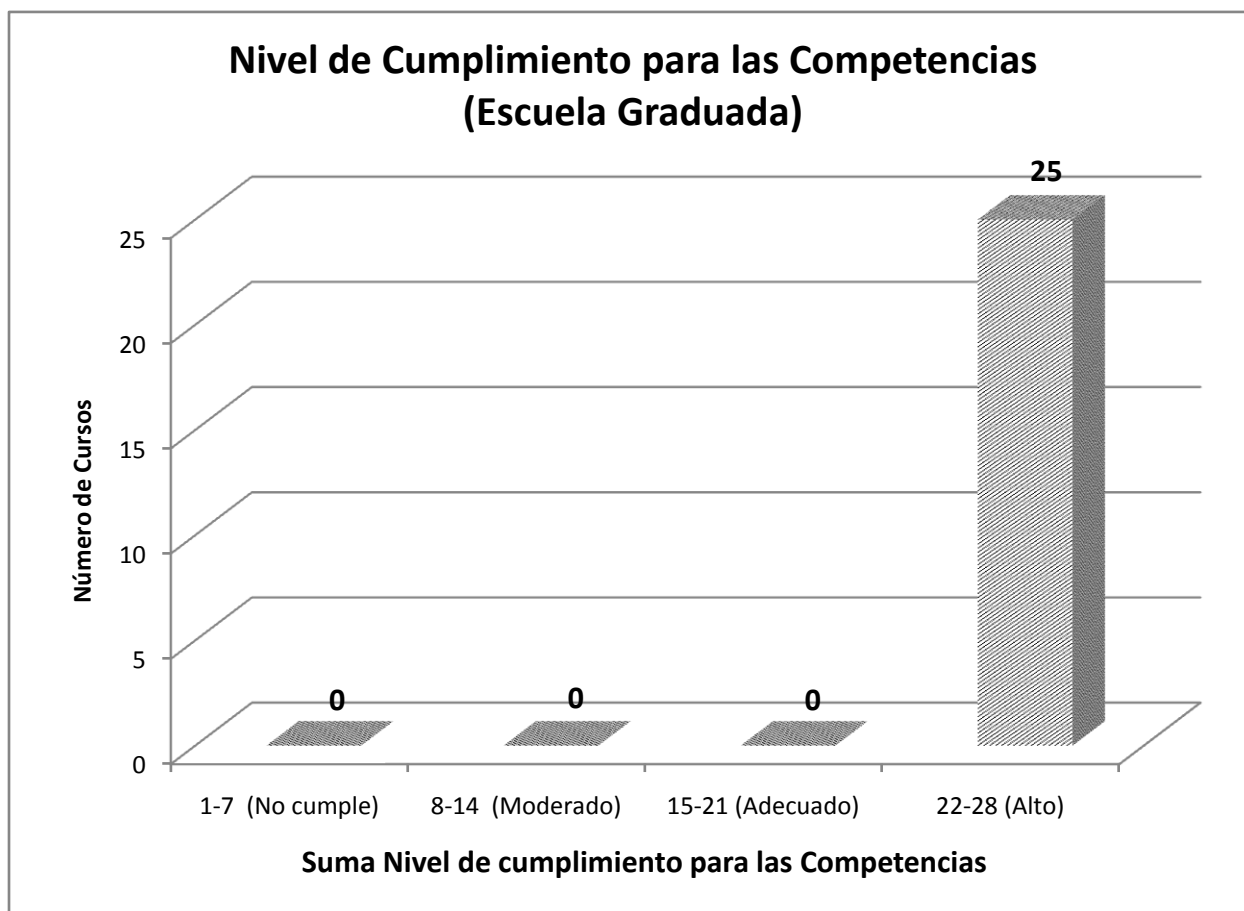


Gráfica 25

En la tabla 42 y la gráfica 26 se muestran el nivel alto de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado de los cursos (prontuarios) evaluados en la Escuela Graduada. El nivel alto de cumplimiento para las competencias le corresponde el intervalo (suma) 22-28. La gráfica 26 muestra que el 100.0% $\left(\frac{25}{25}\right)$ de los prontuarios de los cursos participantes en la Escuela Graduada presentan sumatorias (intervalo) de 22-28 (nivel alto de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado).

Tabla 42

Suma (Competencias)	Frecuencia	Por ciento	Por ciento Acumulado
1-7 (NO CUMPLE)	0	0.0	0.0
8-14 (MOD)	0	0.0	0.0
15-21 (ADEC)	0	0.0	0.0
22-28 (ALT)	25	100.0	100.0
Total	25	100.0	



Gráfica 26

HALLAZGOS SOBRE EL INVENTARIO DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL AVALÚO

(FORMULARIO CAI-02C)

Otra de las actividades que se realizaron durante el año académico fue realizar un inventario de las técnicas e instrumentos de avalúo del aprendizaje de los estudiantes utilizados por la facultad en los cursos que se evaluaron. El propósito del inventario es identificar las necesidades de la facultad relacionadas con la integración de técnicas e instrumentos para el avalúo del aprendizaje de los estudiantes en los cursos. Para llevar a cabo la misma, se utilizó el Formulario CAI-02C o Inventario de Técnicas e Instrumentos para el Avalúo en los cursos. La tabla Técnicas e Instrumentos de Avalúo utilizados en el Colegio de Educación 2008-2009 recopila las técnicas e instrumentos de avalúo en los cursos participantes. Las técnicas e instrumentos de avalúo que se presentan en negrillas son aquellas que se utilizan con mayor frecuencia o sea que obtuvieron un porcentaje igual o mayor que 50% en los cursos de los diferentes departamentos.

De la tabla podemos concluir que las técnicas e instrumentos de avalúo comunes en los tres departamentos son: asignaciones, bosquejos vacíos o semi-vacíos, exámenes, informe oral, preguntas abiertas o dirigidas, presentaciones orales, rúbricas, trabajo grupal o colaborativo y trabajos escritos.

Educación Elemental

De la tabla Técnicas e Instrumentos de Avalúo utilizados en el Colegio de Educación 2008-2009 podemos concluir que las técnicas e instrumentos de avalúo más utilizados en los cursos del Departamento de Educación Elemental son las asignaciones, estudios de casos, exámenes, informe oral, organizadores gráficos, portafolios, preguntas abiertas o dirigidas, presentaciones orales, rúbricas, trabajos escritos y trabajo grupal o colaborativo. La técnica o instrumento de avalúo más frecuente son las asignaciones, usadas en el 92.9% de los cursos. Las técnicas e instrumentos de avalúo que se utilizan con menor frecuencia son varias.

Tabla 43

Técnicas e instrumentos de avalúo utilizados en el Colegio de Educación (2008-2009)

Técnica o instrumento de avalúo	Educación Elemental	Educación Secundaria	Educación Física	Escuela Graduada	Colegio de Educación
Número de cursos	14	16	9	21	60
Asignaciones	92.9%	81.3%	100.0%	90.5%	90.0%
Auto evaluación	35.7%	31.3%	0.0%	42.9%	31.7%
Bitácora	7.1%	0.0%	0.0%	14.3%	6.7%
Bosquejos (vacíos, semivacíos)	35.7%	68.8%	44.4%	61.9%	55.0%
Clase demostrativa	42.9%	75.0%	44.4%	14.3%	41.7%
Debate	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Diagramas de Venn	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Diario reflexivo	21.4%	31.3%	11.1%	19.0%	21.7%
Documentar la solución de un problema	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Dramatizaciones	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Entrevista	14.3%	37.5%	11.1%	42.9%	30.0%
Ensayos	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Estudio de casos	57.1%	6.3%	0.0%	61.9%	36.7%
Estudios independientes	14.3%	25.0%	0.0%	38.1%	23.3%
Encuestas de percepción	7.1%	6.3%	0.0%	14.3%	8.3%
Evaluación de Exámenes	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Evaluación de lecturas suplementarias	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Exámenes	78.6%	81.3%	88.9%	52.4%	71.7%
Experiencias clínicas	21.4%	12.5%	44.4%	19.0%	21.7%
Flujogramas	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Grabaciones en video	28.6%	6.3%	0.0%	4.8%	10.0%
Informe oral	64.3%	81.3%	44.4%	81.0%	71.7%
Lista de cotejo	28.6%	25.0%	11.1%	14.3%	20.0%
Lista focalizada	0.0%	6.3%	0.0%	4.8%	3.3%
Mapas de conceptos	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Mapas pictóricos	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Matriz de memoria	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Mesa redonda	0.0%	12.5%	0.0%	28.6%	13.3%
Monografía	14.3%	6.3%	0.0%	19.0%	11.7%
Nota dialéctica	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Organizadores Gráficos	50.0%	6.3%	0.0%	47.6%	30.0%
Panel	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Parafraseo directo	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Poema Cinquain	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Poema concreto	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Poema Syntu	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Técnica o instrumento de avalúo	Educación Elemental	Educación Secundaria	Educación Física	Escuela Graduada	Colegio de Educación
Número de cursos	14	16	9	21	60
Portafolios	57.1%	62.5%	55.6%	14.3%	43.3%
Ponencias o discursos	14.3%	18.8%	0.0%	38.1%	21.7%
Preguntas abiertas o dirigidas	57.1%	81.3%	11.1%	90.5%	68.3%
Pre-pruebas y post-pruebas	7.1%	12.5%	0.0%	4.8%	6.7%
Presentaciones orales	50.0%	68.8%	22.2%	85.7%	63.3%
Pruebas de Criterio	28.6%	25.0%	0.0%	14.3%	18.3%
Pruebas de Ejecución	28.6%	25.0%	11.1%	42.9%	30.0%
Pruebas de Dificultad	0.0%	6.3%	0.0%	0.0%	1.7%
Puntos Confusión	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Reacción Escrita	0.0%	6.3%	77.8%	23.8%	21.7%
Reacción Minuto	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Redes Conceptuales	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Registro Anecdótico	7.1%	0.0%	0.0%	4.8%	3.3%
Respuesta Rápida	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Reseña	7.1%	37.5%	0.0%	57.1%	31.7%
Rúbricas	64.3%	56.3%	44.4%	71.4%	61.7%
Seminarios	7.1%	12.5%	0.0%	4.8%	6.7%
Sondeo	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Tarjetas de Aplicación	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Tesis o Tesinas	0.0%	0.0%	0.0%	9.5%	3.3%
Tirillas Cómicas	0.0%	6.3%	0.0%	9.5%	5.0%
Trabajos Escritos	57.1%	87.5%	66.7%	90.5%	78.3%
Trabajos Grupales	78.6%	68.8%	11.1%	71.4%	63.3%
Trabajos de Investigación	28.6%	31.3%	0.0%	42.9%	30.0%

Se presentan aquellas técnicas o instrumentos de avalúo que obtuvieron un porcentaje igual o mayor que 50% (ver los números en negrillas).

Educación Secundaria

De la tabla Técnicas e Instrumentos de Avalúo utilizados en el Colegio de Educación 2008-2009 podemos concluir que las técnicas e instrumentos de avalúo más utilizados en los cursos evaluados del Departamento de Educación Secundaria del Colegio de Educación son las asignaciones, bosquejos vacíos o semi-vacíos, clase demostrativa, exámenes, informe oral, portafolios, preguntas abiertas o dirigidas, presentaciones orales, rúbricas, trabajos escritos y los trabajos grupales. La técnica o instrumento de avalúo más frecuente son los trabajos escritos con un 87.5%. Las técnicas e instrumentos de avalúo que se utilizan con menor frecuencia son varias.

Educación Física

De la tabla Técnicas e Instrumentos de Avalúo utilizados en el Colegio de Educación 2008-2009 podemos concluir que las técnicas e instrumentos de avalúo más utilizados en los cursos evaluados del Departamento de Educación Física son las asignaciones, exámenes, portafolios, reacción escrita inmediata y los trabajos escritos. La técnica o instrumento de avalúo más frecuente en los cursos evaluados son las asignaciones con 100.0%. Las técnicas e instrumentos de avalúo que se utilizan con menor frecuencia son varias.

Escuela Graduada

De la tabla Técnicas e Instrumentos de Avalúo utilizados en el Colegio de Educación 2008-2009 podemos concluir que las técnicas e instrumentos de avalúo más utilizados en los cursos evaluados de la Escuela Graduada del Colegio de Educación son las asignaciones, bosquejos vacíos o semi-vacíos, estudios de casos, exámenes, informe oral, preguntas abiertas o dirigidas, presentaciones orales, reseña, rúbricas, trabajos escritos y los trabajos grupales. Las técnicas o instrumentos de avalúo más frecuentes son las asignaciones, preguntas abiertas o dirigidas y los trabajos escritos con un 90.5%. Las técnicas e instrumentos de avalúo que se utilizan con menor frecuencia son varias.

HALLAZGOS GENERALES

La meta principal del avalúo en el salón de clases o es proveer información útil y a tiempo al profesor y al estudiante para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso de instrumentos y técnicas de avalúo ayuda a la facultad en la evaluación del estudiante. De los análisis de los formularios CAI-02C podemos concluir que:

1. En los cursos se utilizan instrumentos de avalúo de avalúo tradicionales que ayudan a valorar el aprendizaje: Asignaciones, exámenes, trabajos escritos, informes preguntas abiertas o dirigidas y presentaciones orales
2. Se utilizan poco algunas técnicas de avalúo tales como el debate, documentar la solución de un problema, dramatizaciones, evaluación de lecturas suplementarias, evaluación de exámenes, reflejo, flujogramas, mapas de conceptos, mapas pictóricos, matriz de memoria, mesa redonda, nota dialéctica, panel, parafraseo, poema cinquain, poema concreto, prueba de orden de dificultad, punto más confuso, respuesta rápida, seminarios, sondeo y la tarjeta de aplicación.

HALLAZGOS SOBRE LA RETENCIÓN EN LOS CURSOS AVALUADOS (FORMULARIO CAI-03C)

INTRODUCCIÓN

El nivel o grado de retención es una herramienta importante para la planificación de las unidades o departamentos y los colegios. La misma provee información útil para desarrollar estrategias para la planificación de la matrícula, la contratación de facultad, provisión de servicios a la población estudiantil y la planificación en la metodología de la enseñanza en los cursos. El Formulario CAI-03C (Formulario para determinar el porcentaje de retención en los cursos) tiene como propósito determinar el porcentaje de retención en los cursos, programas y departamentos o unidades académicas evaluadas.

Se analizaron los Formularios CAI-03C para cada curso de los tres departamentos participantes en el proceso de avalúo del Colegio de Educación de la PUCPR Recinto de Ponce. Las discusiones siguientes corresponden a los análisis de los niveles de retención para los departamentos y el Colegio de Educación.

Colegio de Educación

Las tablas 44 y 45 y la gráfica 27 se muestra un porcentaje de retención de 93.32% para los 63⁵ cursos evaluados. El porcentaje de bajas de los cursos del Colegio de Educación es 4.81% y el porcentaje de fracasos de los cursos evaluados es 1.34%.

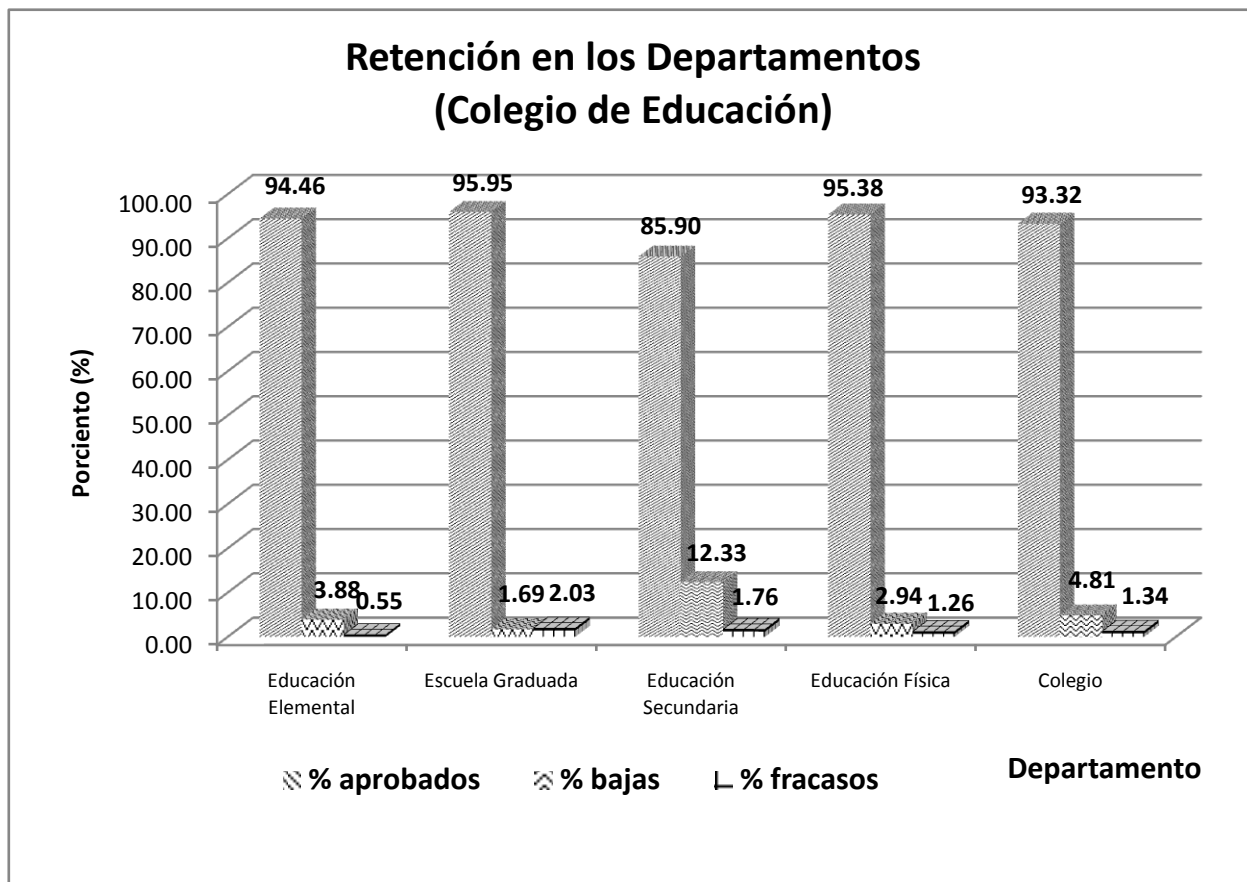
Tabla 44

Nombre del Departamento		Matriculados	Aprobados	Bajas (WU, W)	Fracasos
Educación Elemental	N = 16				
	Mínimo	11	11	0	0
	Máximo	38	38	5	1
	Suma	361	341	14	2
	%		94.46	3.88	0.55
Educación Secundaria	N = 16				
	Mínimo	7	4	0	0
	Máximo	24	22	5	2
	Suma	227	195	28	4
	%		85.90	12.33	1.76
Educación Física	N = 9				
	Mínimo	15	13	0	0
	Máximo	41	41	2	1
	Suma	238	227	7	3
	%		95.38	2.94	1.26
Escuela Graduada	N = 22				
	Mínimo	5	5	0	0
	Máximo	24	24	2	2
	Suma	296	284	5	6
	%		95.95	1.69	2.03
	N = 63				
Colegio		1122	1047	54	15
	%		93.32	4.81	1.34

Tabla 45

Departamento	% aprobados	% bajas	% fracasos
Educación Elemental	94.46	3.88	0.55
Escuela Graduada	95.95	1.69	2.03
Educación Secundaria	85.90	12.33	1.76
Educación Física	95.38	2.94	1.26
Colegio	93.32	4.81	1.34

⁵ En nueve(9) cursos no se completó el formulario de retención CAI-03C



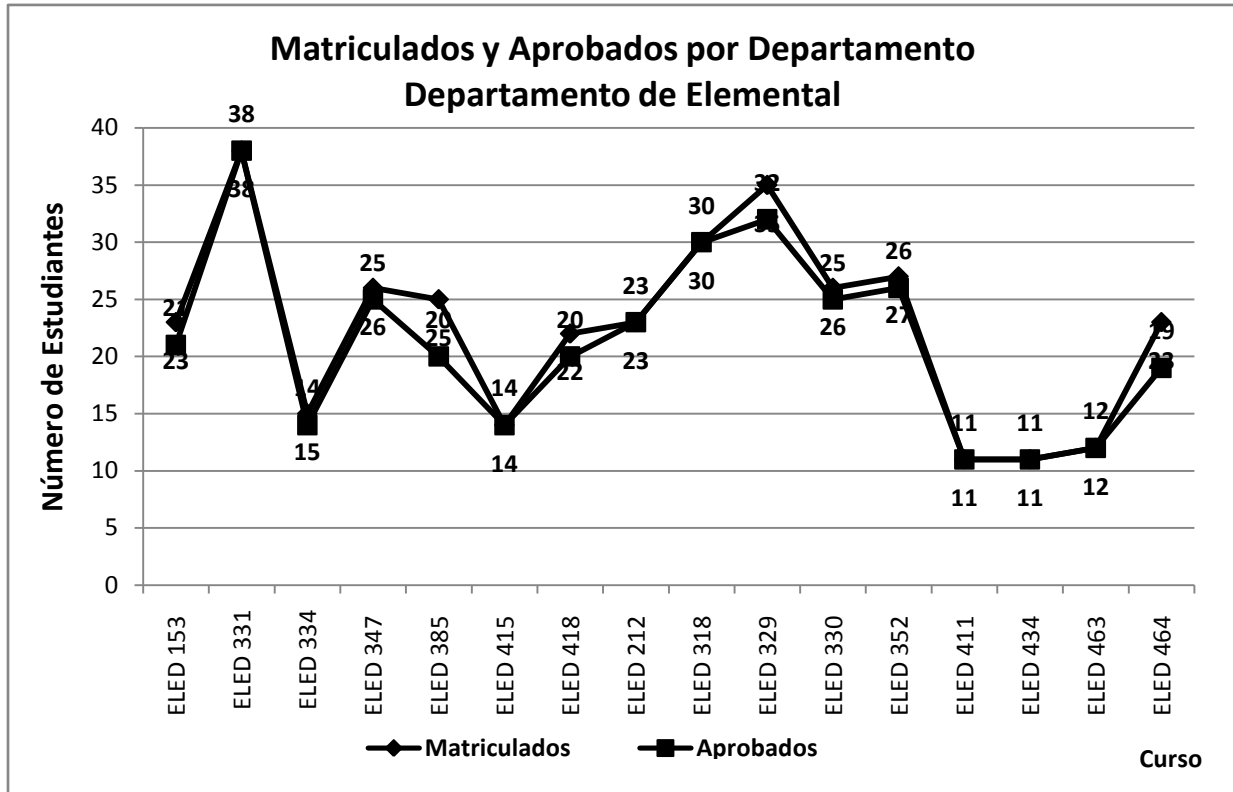
Gráfica 27

Educación Elemental

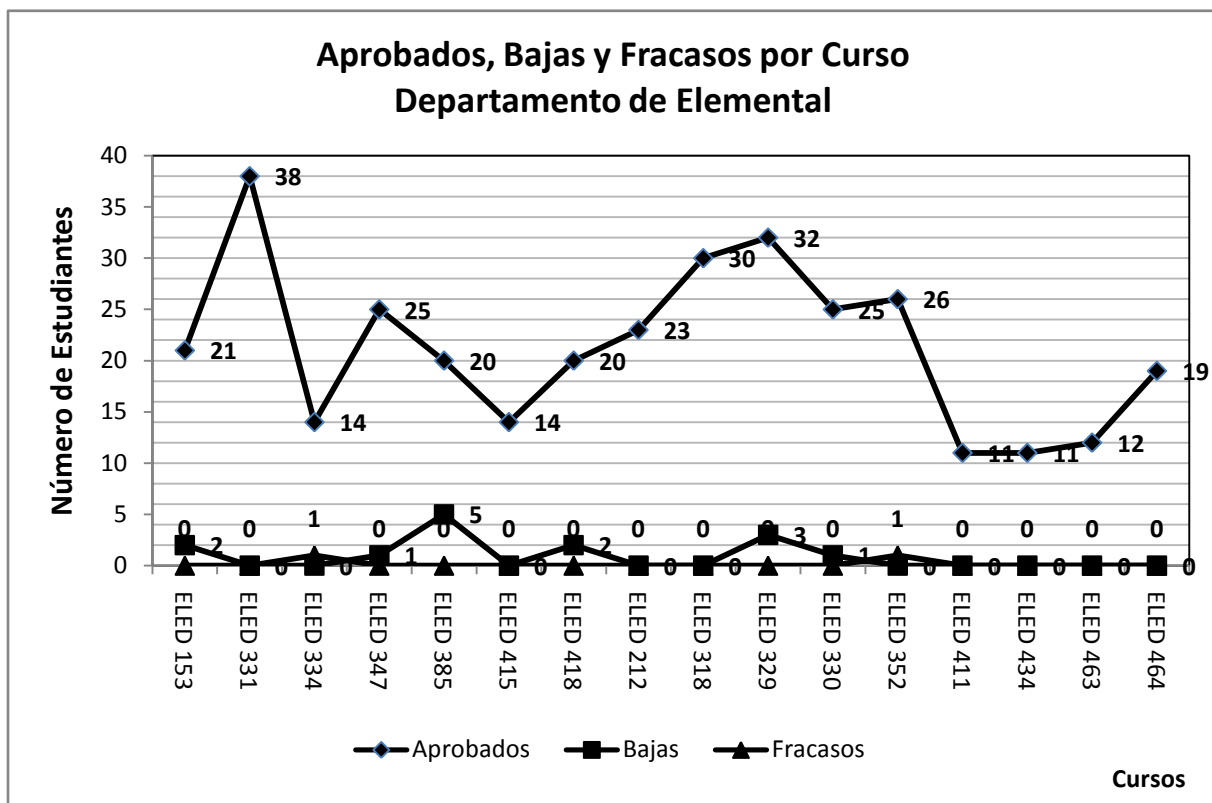
La tabla 46 y las gráficas 28 y 29 muestran la distribución de los estudiantes matriculados, aprobados, bajas y fracasos por cada curso participante en el proceso de avalúo del Departamento de Educación Elemental del Colegio de Educación del Recinto de Ponce. A continuación se presentan las tablas y gráficas.

Tabla 46

Educación Elemental	Matriculados	Aprobados	Bajas	Fracasados
ELED 153	23	21	2	0
ELED 331	38	38	0	0
ELED 334	15	14	0	1
ELED 347	26	25	1	0
ELED 385	25	20	5	0
ELED 415	14	14	0	0
ELED 418	22	20	2	0
ELED 212	23	23	0	0
ELED 318	30	30	0	0
ELED 329	35	32	3	0
ELED 330	26	25	1	0
ELED 352	27	26	0	1
ELED 411	11	11	0	0
ELED 434	11	11	0	0
ELED 463	12	12	0	0
ELED 464	23	19	0	0



Gráfica 28



Gráfica 29

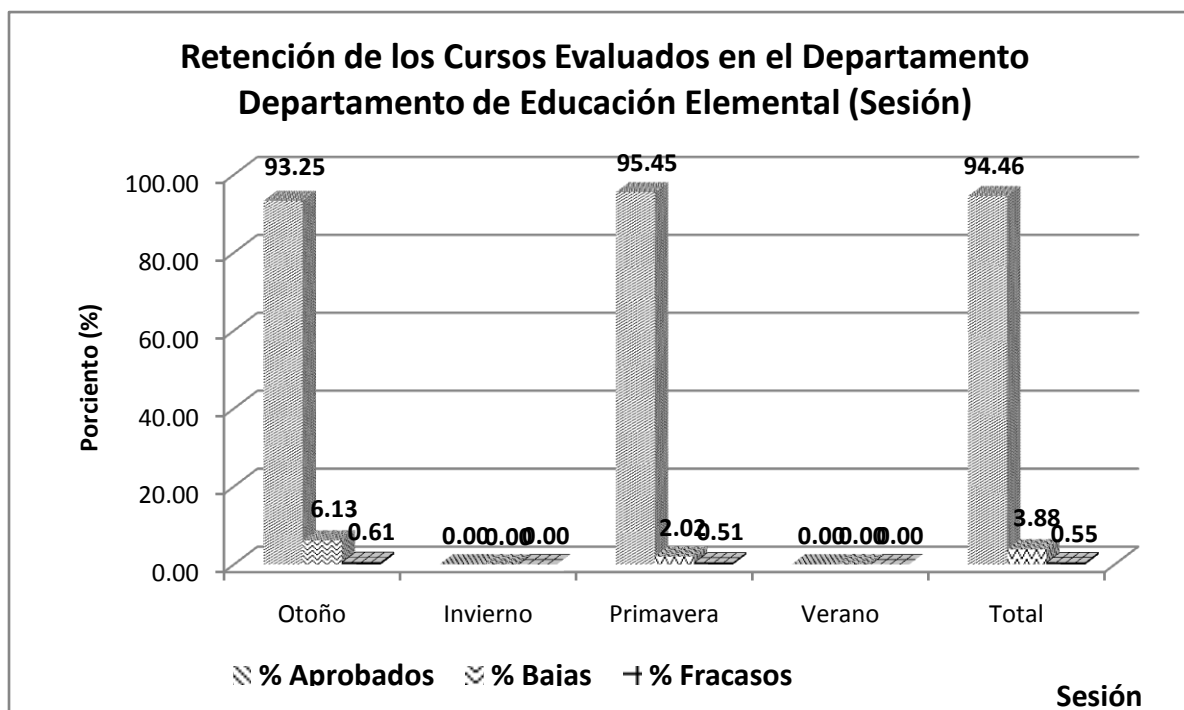
El nivel o grado de retención de los 16⁶ cursos evaluados del Departamento de Educación Elemental del Recinto de Ponce es 94.46%. Esto se puede observar en las tablas 44, 45 y 48 y las gráficas 27 y 30. El porcentaje de bajas de los 16 cursos evaluados es 3.88% y el porcentaje de estudiantes fracasaron es 0.55%.

Tabla 47
Educación Elemental

Sesión	Matriculados	aprobados	bajas	fracasos
Otoño	163	152	10	1
Invierno	0	0	0	0
Primavera	198	189	4	1
Verano	0	0	0	0
Total	361	341	14	2

Tabla 48

Sesión	% aprobados	% bajas	% fracasos
Otoño	93.25	6.13	0.61
Invierno	0.00	0.00	0.00
Primavera	95.45	2.02	0.51
Verano	0.00	0.00	0.00
Total	94.46	3.88	0.55



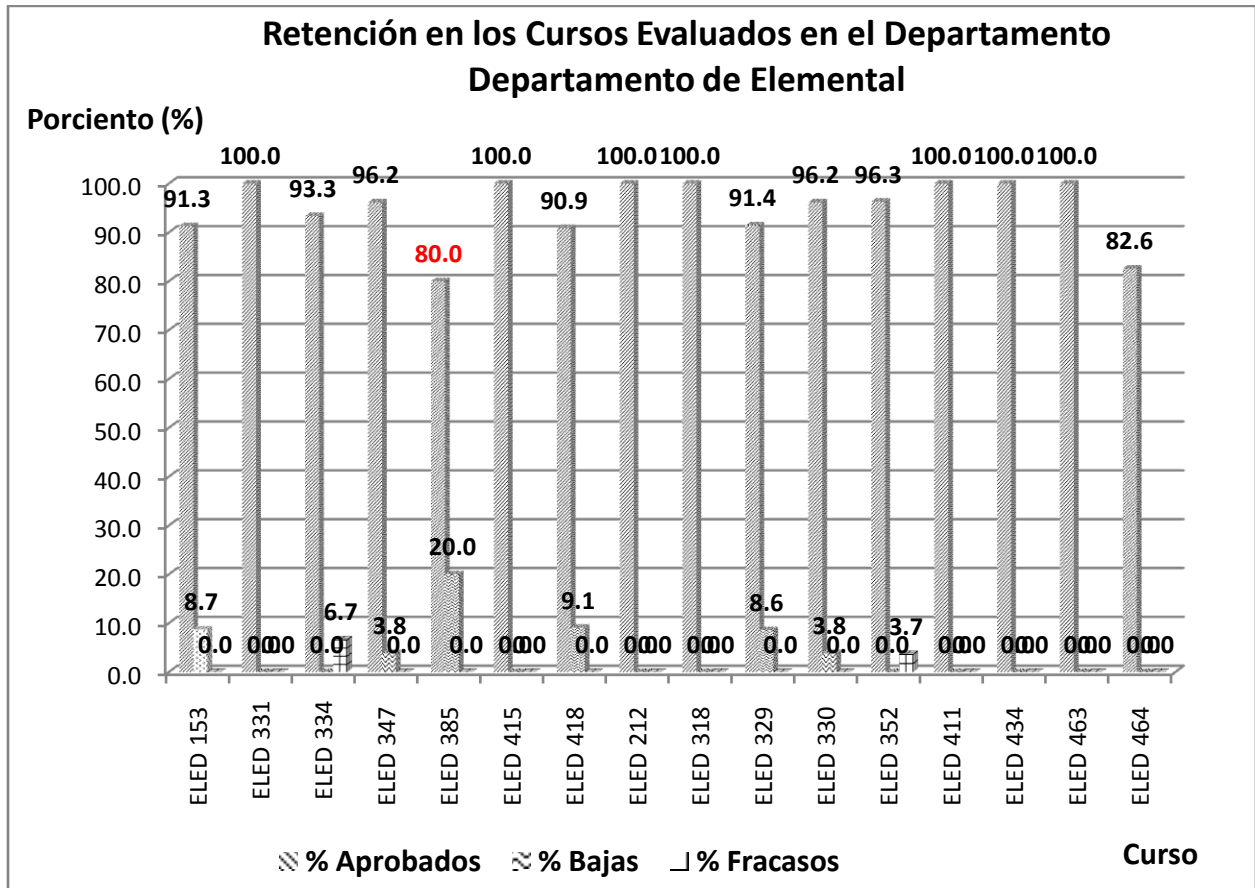
Gráfica 30

⁶ Tres (3) cursos no presentaron información sobre retención

La tabla 49 y la gráfica 31 muestran los porcentajes de estudiantes aprobados, bajas y estudiantes fracasados por cada curso participante del Departamento de Educación Elemental. El porcentaje menor de retención le corresponde al curso **ELED 385** (80.0%).

Tabla 49

Curso	% aprobados	% bajas	% fracasos
ELED 153 - Metodología en la enseñanza de matemáticas (elemental-impedidos)	91.3	8.7	0.0
ELED 331- Educación del estudiante con problemas conductuales	100.0	0.0	0.0
ELED 334- Medición, Avalúo y Evaluación educativa para estudiantes con impedimentos	93.3	0.0	6.7
ELED 347 - Fundamentos de la educación en la niñez temprana	96.2	3.8	0.0
ELED 385 - Lenguaje de señas	80.0	20.0	0.0
ELED 415 - Asistencia Tecnológica para estudiantes con impedimentos	100.0	0.0	0.0
ELED 418 - Planificación de la Enseñanza y aspectos legales de la educación especial	90.9	9.1	0.0
ELED 212 - Metodología en la enseñanza de la lengua y la lectura en el nivel secundario de la escuela elemental para estudiantes con impedimentos	100.0	0.0	0.0
ELED 318 - Las Bellas Artes en la Educación Especial	100.0	0.0	0.0
ELED 329 - Planificación y Estrategias de Enseñanza para estudiantes con problemas específicos de aprendizaje y trastornos por déficit de atención	91.4	8.6	0.0
ELED 330 - Educación del estudiante con retardación mental	96.2	3.8	0.0
ELED 352 - Educación temprana para infantes y niños con alto riesgo de impedimentos	96.3	0.0	3.7
ELED 411 - Seminario de práctica docente en la escuela elemental	100.0	0.0	0.0
ELED 434 - Práctica docente en Educación Especial	100.0	0.0	0.0
ELED 463 - Métodos de Comunicación para los Estudiantes con desórdenes del continuo de Autismo	100.0	0.0	0.0
ELED 464 - Aspectos Biopsicosociales de los estudiantes con Desórdenes del Espectro de Autismo	82.6	0.0	0.0



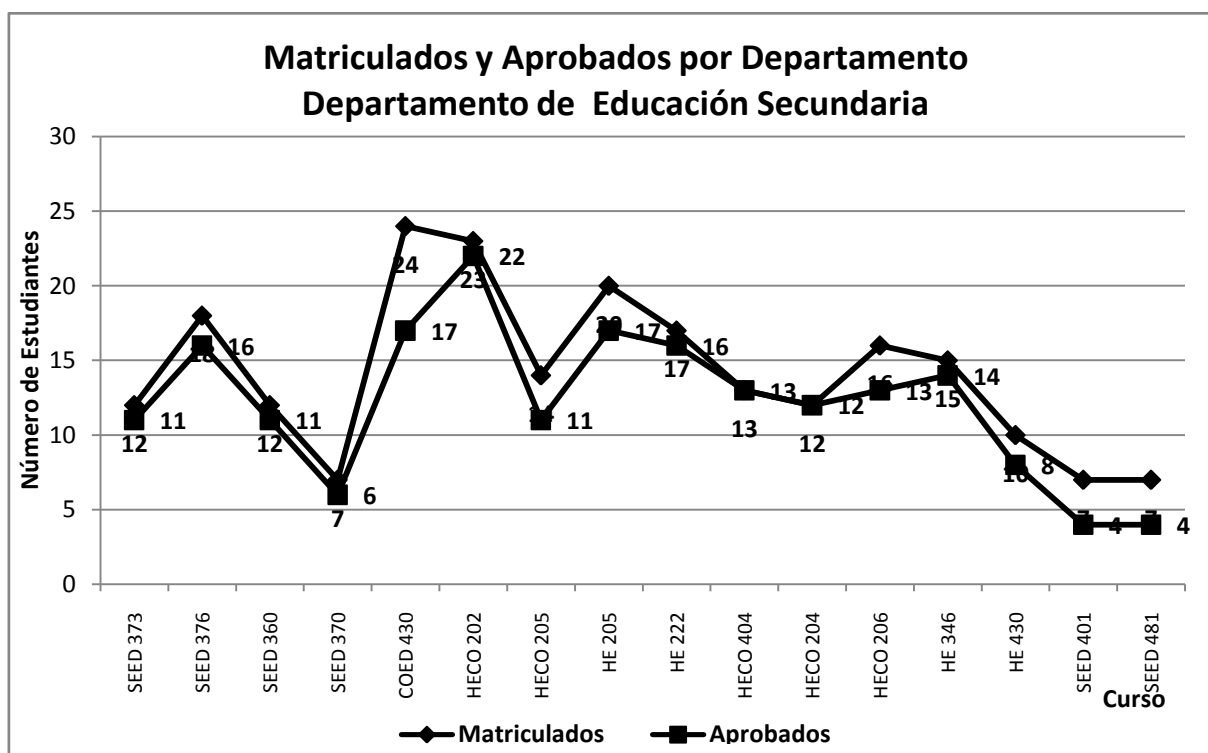
Gráfica 31

Educación Secundaria

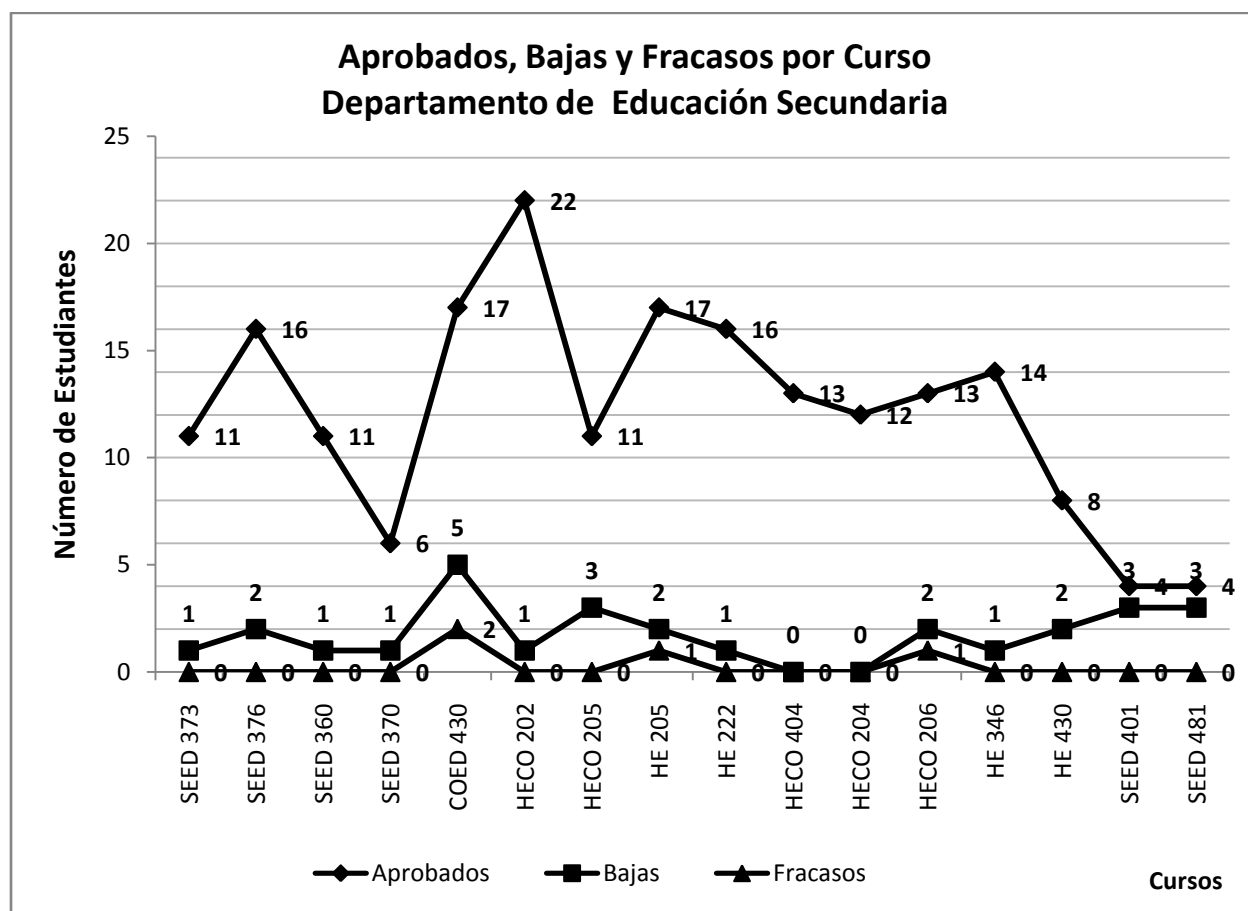
La tabla 50 y las gráficas 32 y 33 muestran la distribución de los estudiantes matriculados, aprobados, bajas y fracasos por cada curso participante en el proceso de avalúo del Departamento de Educación Secundaria del Colegio de Educación del Recinto de Ponce. A continuación se presentan las tablas y gráficas.

Tabla 50

Educación Secundaria	Matriculados	Aprobados	Bajas	Fracasados
SEED 373	12	11	1	0
SEED 376	18	16	2	0
SEED 360	12	11	1	0
SEED 370	7	6	1	0
COED 430	24	17	5	2
HECO 202	23	22	1	0
HECO 205	14	11	3	0
HE 205	20	17	2	1
HE 222	17	16	1	0
HECO 404	13	13	0	0
HECO 204	12	12	0	0
HECO 206	16	13	2	1
HE 346	15	14	1	0
HE 430	10	8	2	0
SEED 401	7	4	3	0
SEED 481	7	4	3	0



Gráfica 32



Gráfica 33

El nivel o grado de retención de los 16 cursos evaluados del Departamento de Educación Secundaria es 85.90%. Esto se puede observar en las tablas 44, 45 y 51 y las gráficas 27 y 34. El porcentaje de bajas de los 16 cursos evaluados es 12.33% y el porcentaje de estudiantes fracasaron es 1.76%.

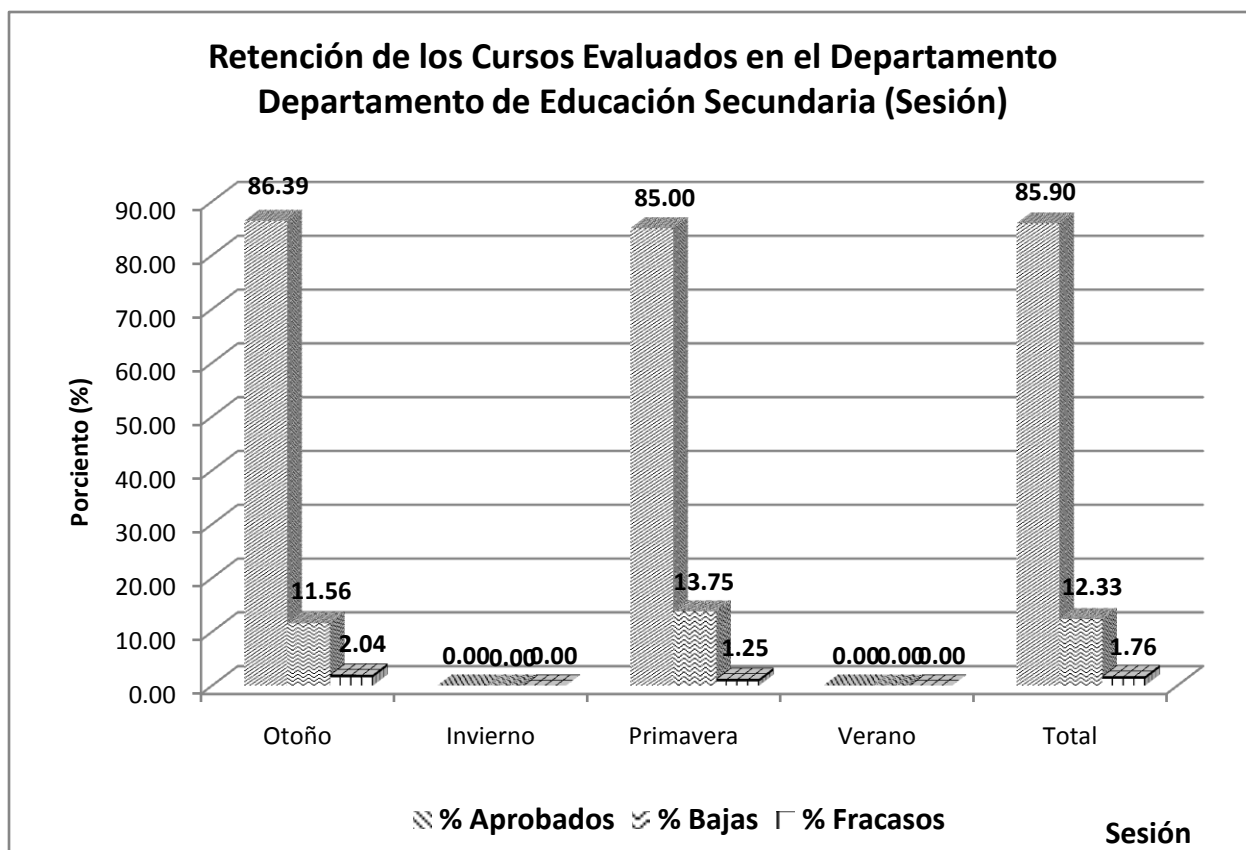
Tabla 51

Educación Secundaria

Sesión	Matriculados	aprobados	bajas	fracasos
Otoño	147	127	17	3
Invierno	0	0	0	0
Primavera	80	68	11	1
Verano	0	0	0	0
Total	227	195	28	4

Tabla 52

Departamento	% aprobados	% bajas	% fracasos
Otoño	86.39	11.56	2.04
Invierno	0.00	0.00	0.00
Primavera	85.00	13.75	1.25
Verano	0.00	0.00	0.00
Total	85.90	12.33	1.76

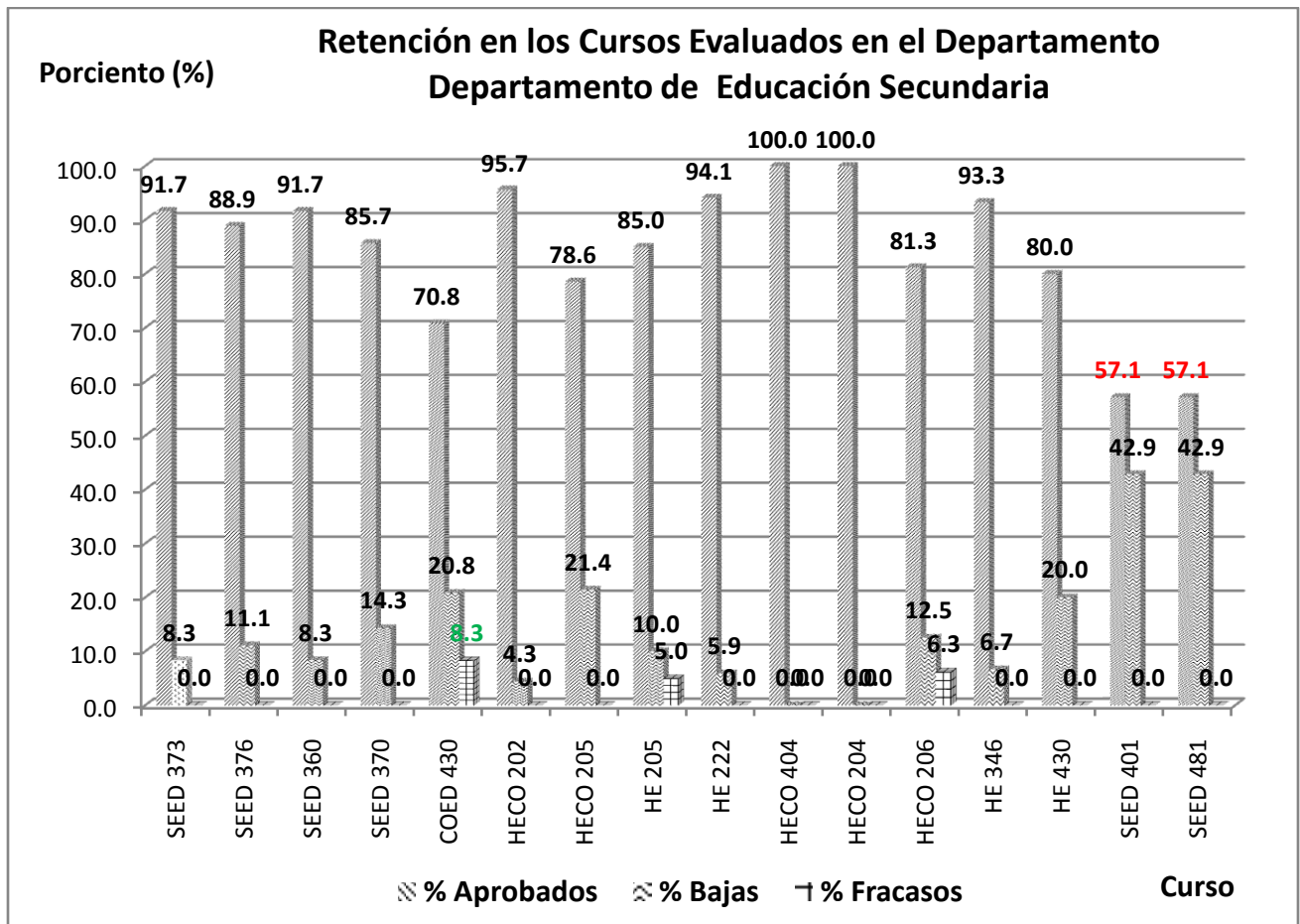


Gráfica 34

La tabla 53 y la gráfica 35 muestran los porcentajes de estudiantes aprobados, bajas y estudiantes fracasados por cada curso participante del Departamento de Educación Secundaria El porcentaje menor de retención le corresponde a los cursos **SEED 401 y SEED 481** (57.1%). El porcentaje mayor de fracasos corresponde al curso **COED 430** con un 8.3%.

Tabla 53

Curso	% aprobados	% bajas	% fracasos
SEED 373 - Metodología en la enseñanza de las ciencias en la escuela secundaria	91.7	8.3	0.0
SEED 376 - Metodología en la enseñanza de la educación física en la escuela secundaria	88.9	11.1	0.0
SEED 360 - La lingüística aplicada a la práctica educativa	91.7	8.3	0.0
SEED 370 - Metodología en la enseñanza de las artes visuales en la escuela elemental y secundaria	85.7	14.3	0.0
COED 430 - Fundamentos Filosóficos de la Educación	70.8	20.8	8.3
HECO 202 - Textiles y el Consumidor	95.7	4.3	0.0
HECO 205 - Diseño de Modas II	78.6	21.4	0.0
HE 205 - Salud y Cuidado Personal	85.0	10.0	5.0
HE 222 - Fundamentos de la Educación en Salud	94.1	5.9	0.0
HECO 404 - Planificación u servicios de alimentos	100.0	0.0	0.0
HECO 204 - Diseño de Modas I	100.0	0.0	0.0
HECO 206 - Patrón Industrial	81.3	12.5	6.3
HE 346 - Sexualidad Humana	93.3	6.7	0.0
HE 430 - Salud Ambiental y Ecología	80.0	20.0	0.0
SEED 401 - Seminario de la Práctica docente en la Escuela Secundaria	57.1	42.9	0.0
SEED 481 - Práctica docente en la Escuela Secundaria	57.1	42.9	0.0



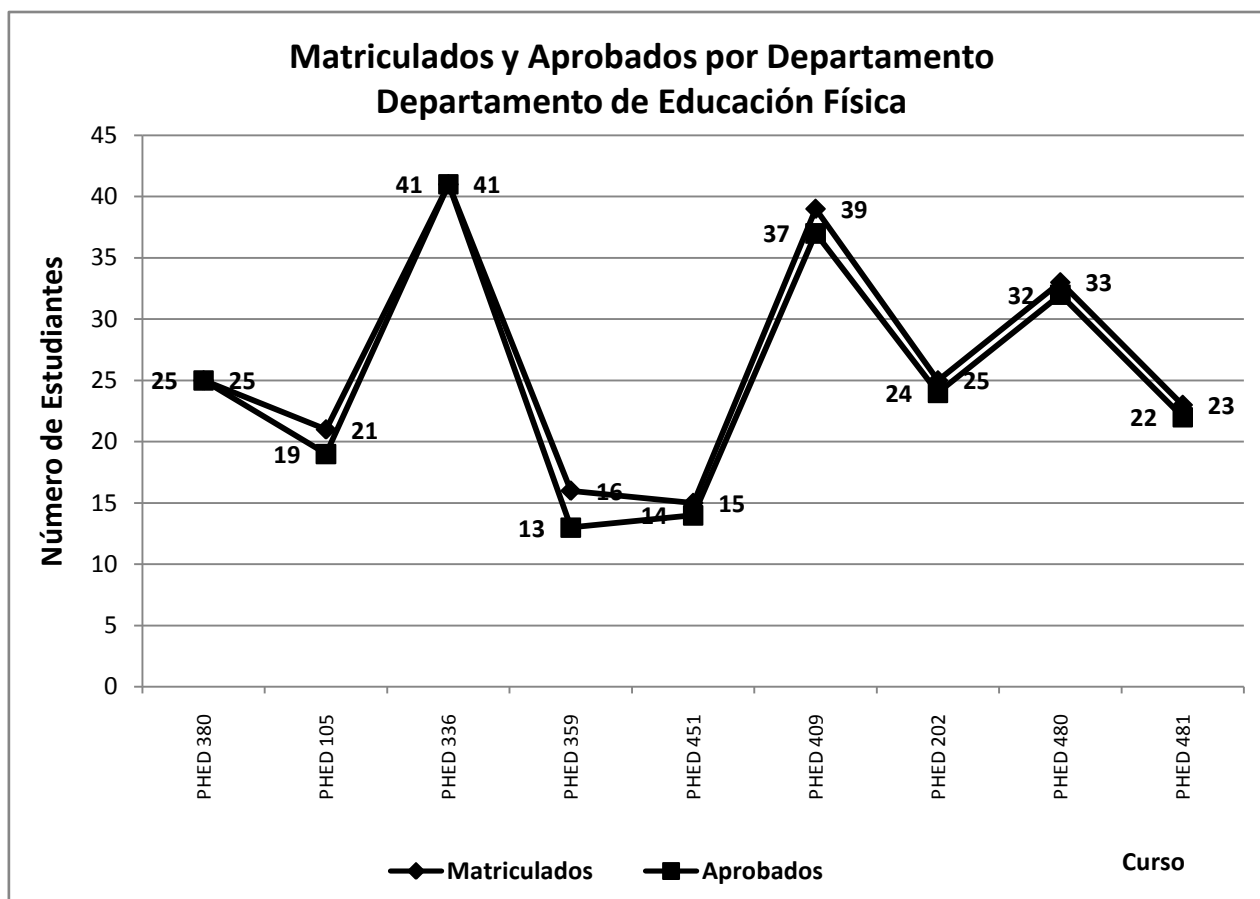
Gráfica 35

Educación Física

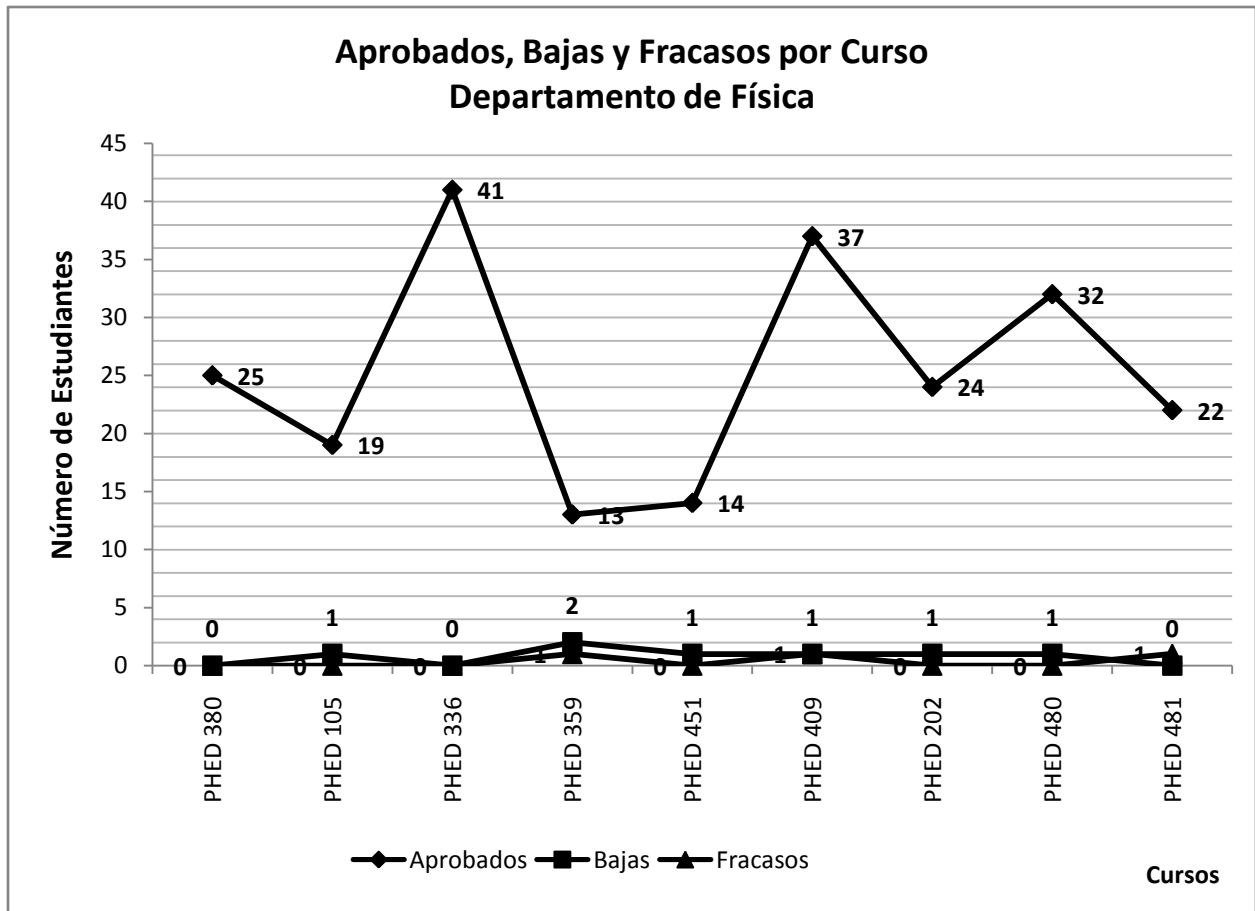
La tabla 54 y las gráficas 36 y 37 muestran la distribución de los estudiantes matriculados, aprobados, bajas y fracasos por cada curso participante en el proceso de avalúo del Departamento de Educación Física del Colegio de Educación del Recinto de Ponce. A continuación se presentan las tablas y gráficas.

Tabla 54

Educación Física	Matriculados	Aprobados	Bajas	Fracasados
PHED 380	25	25	0	0
PHED 105	21	19	1	0
PHED 336	41	41	0	0
PHED 359	16	13	2	1
PHED 451	15	14	1	0
PHED 409	39	37	1	1
PHED 202	25	24	1	0
PHED 480	33	32	1	0
PHED 481	23	22	0	1



Gráfica 36



Gráfica 37

El nivel o grado de retención de los 9 cursos evaluados del Departamento de Educación Física es 95.38%. Esto se puede observar en las tablas 44, 45 y 56 y las gráficas 27 y 38. El porcentaje de bajas de los 9 cursos evaluados es 2.94% y el porcentaje de estudiantes fracasaron es 1.26%.

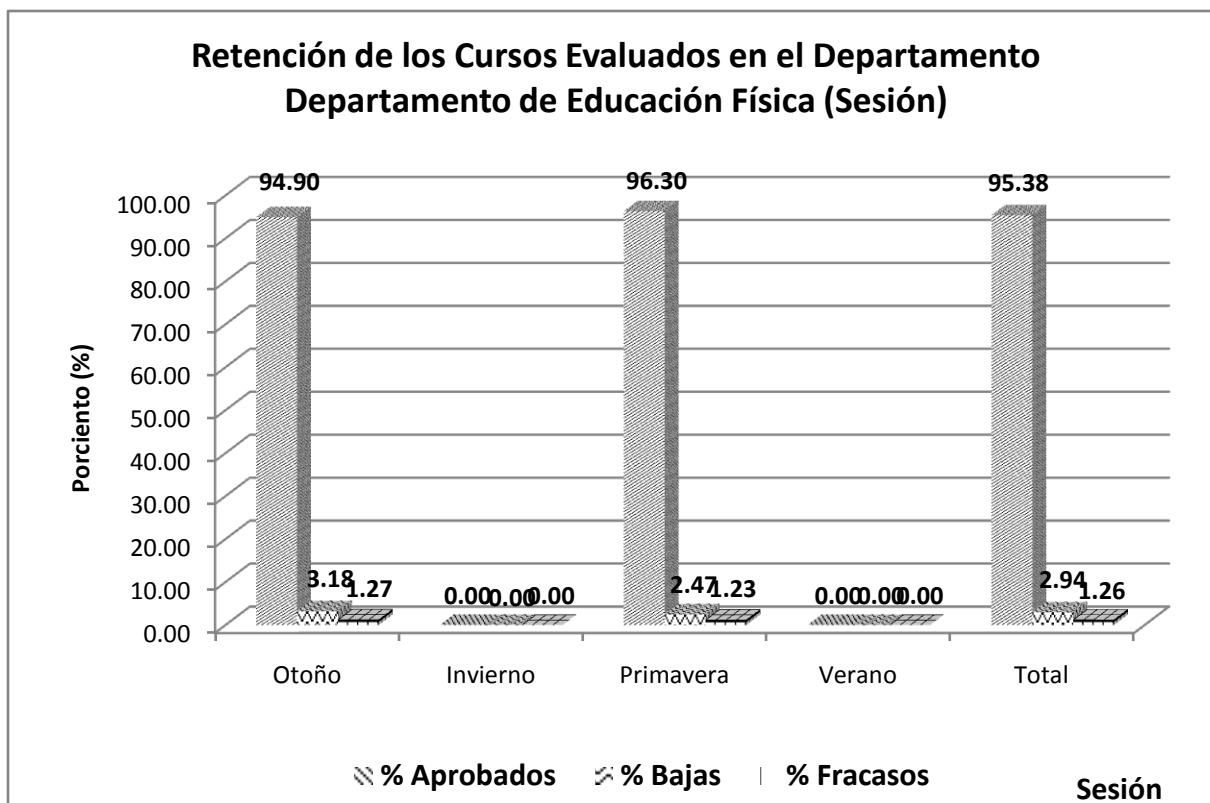
Tabla 55

Educación Física

Sesión	Matriculados	Aprobados	Bajas	Fracasos
Otoño	157	149	5	2
Invierno	0	0	0	0
Primavera	81	78	2	1
Verano	0	0	0	0
Total	238	227	7	3

Tabla 56

Departamento	% aprobados	% bajas	% fracasos
Otoño	94.90	3.18	1.27
Invierno	0.00	0.00	0.00
Primavera	96.30	2.47	1.23
Verano	0.00	0.00	0.00
Total	95.38	2.94	1.26

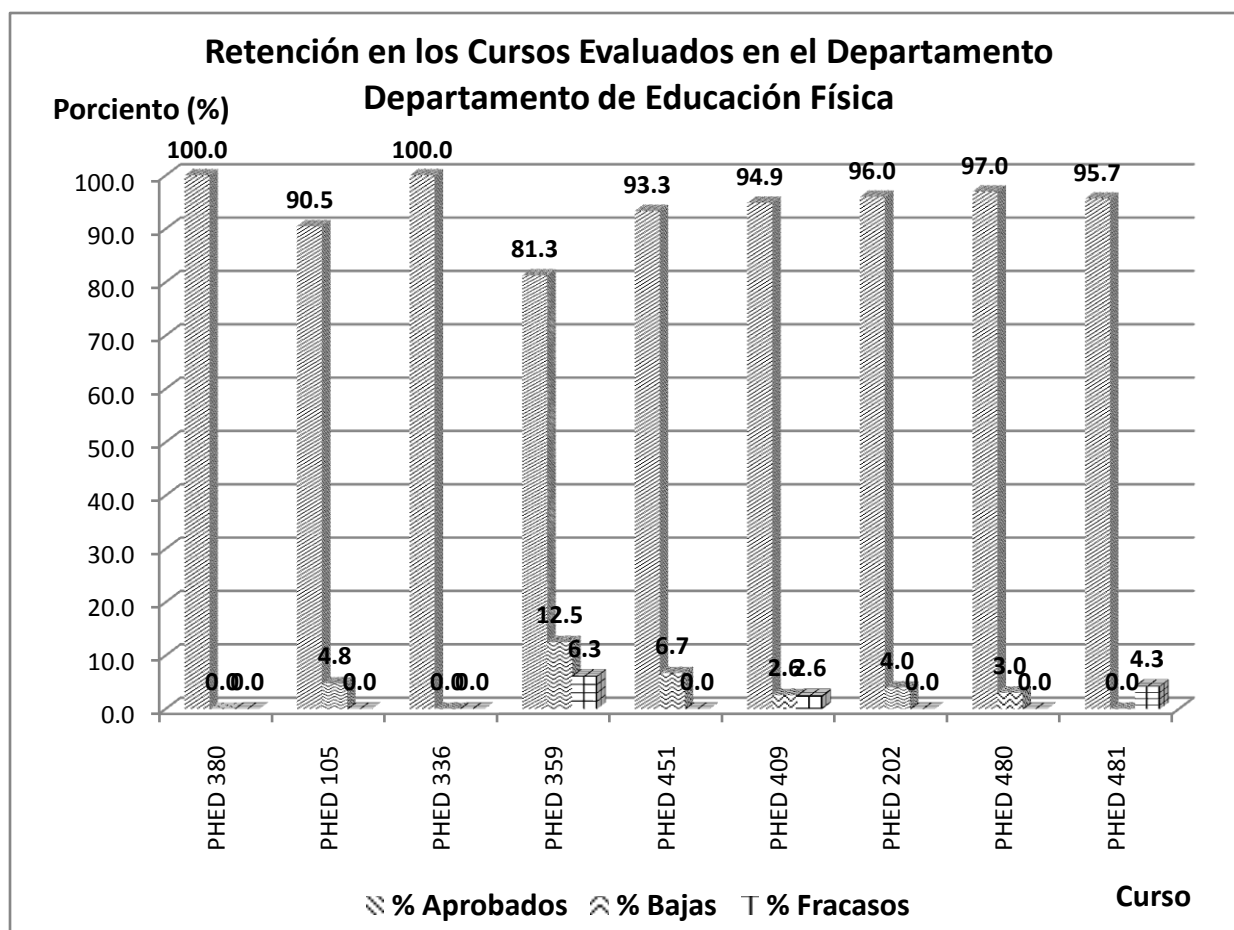


Gráfica 38

La tabla 57 y la gráfica 39 muestran los porcentajes de estudiantes aprobados, bajas y estudiantes fracasados por cada curso participante del Departamento de Educación Física El porcentaje menor de retención le corresponde al curso **PHED 359** (81.3%). Este curso refleja el mayor porcentaje mayor de fracasos con un 6.3%.

Tabla 57

Curso	% aprobados	% bajas	% fracasos
PHED 380 - Educación en Movimiento	100.0	0.0	0.0
PHED 105 - Juegos de Escuela Elemental I	90.5	4.8	0.0
PHED 336 - Técnicas de Acondicionamiento	100.0	0.0	0.0
PHED 359 - Metodología	81.3	12.5	6.3
PHED 451 - Recreación	93.3	6.7	0.0
PHED 409 - Organización y Administración de Programas de Bienestar y Aptitud Física	94.9	2.6	2.6
PHED 202 - Aspectos sociales y Psicológicos del Deporte	96.0	4.0	0.0
PHED 480 - Entrenamiento de la Fortaleza	97.0	3.0	0.0
PHED 481 - Nutrición, Control de Peso y Rendimiento Atlético	95.7	0.0	4.3



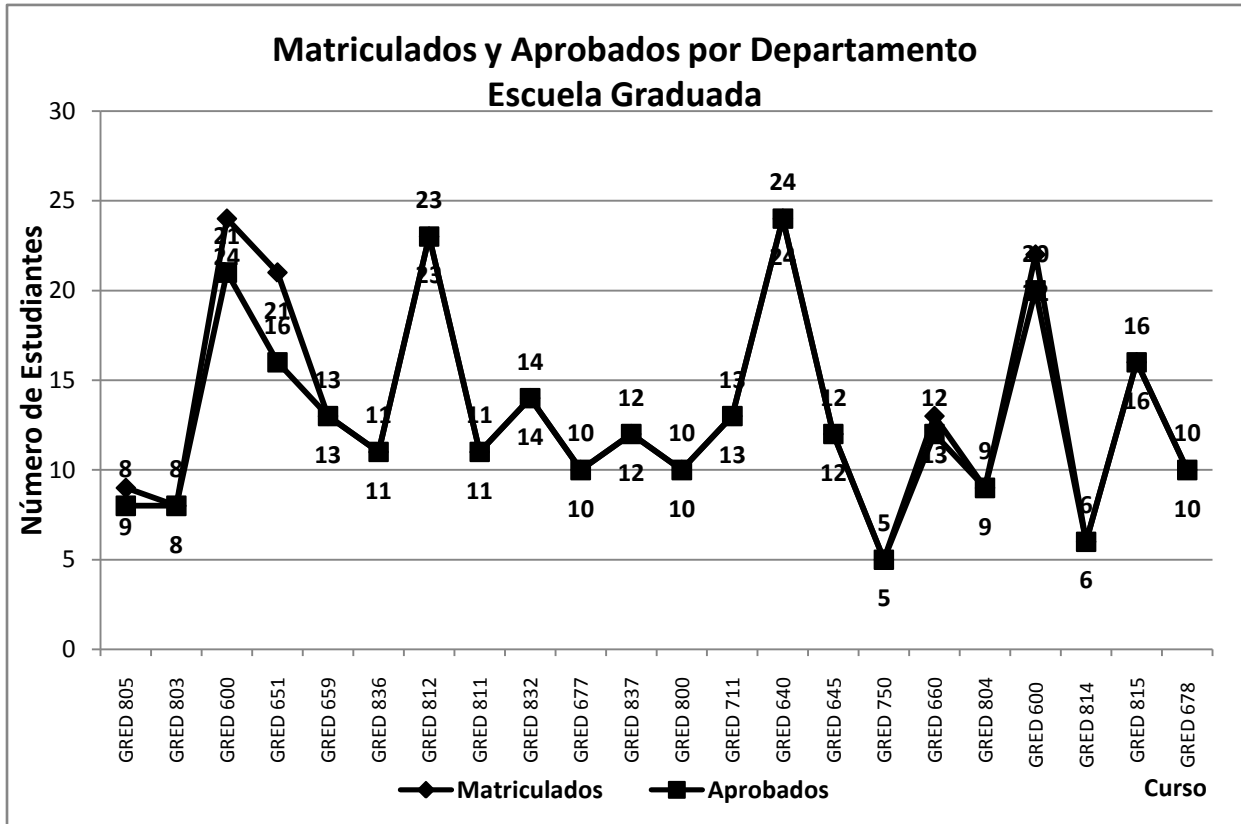
Gráfica 39

Escuela Graduada en Educación

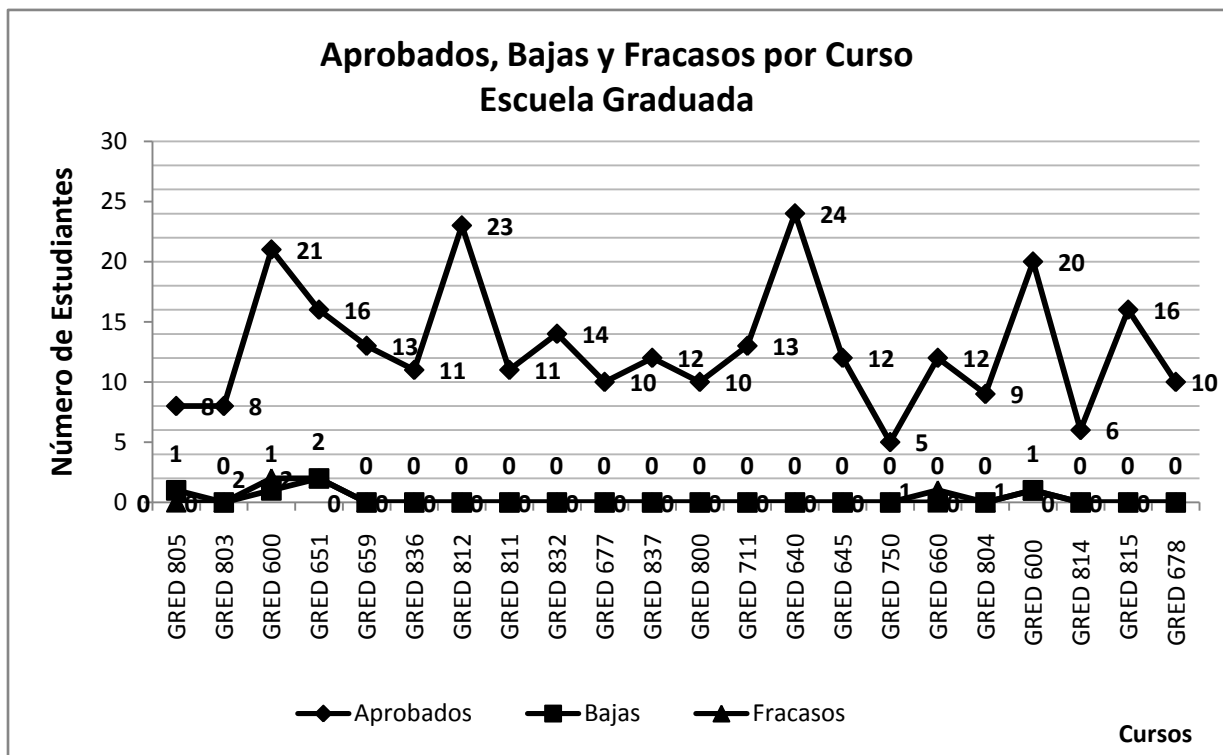
La tabla 58 y las gráficas 40 y 41 muestran la distribución de los estudiantes matriculados, aprobados, bajas y fracasos por cada curso participante en el proceso de avalúo de la Escuela Graduada del Colegio de Educación del Recinto de Ponce. A continuación se presentan las tablas y gráficas.

Tabla 58

Escuela Graduada	Matriculados	Aprobados	Bajas	Fracasados
GREC 805 - Evaluación Educativa	9	8	1	0
GREC 803 - Enfoques Cualitativos y Cuantitativos en la Investigación	8	8	0	0
GREC 600 - Estadística Aplicada a la Educación	24	21	1	2
GREC 651 - Técnicas de Orientación	21	16	2	2
GREC 659 - Teorías de Desarrollo de Personalidad	13	13	0	0
GREC 836 - Diseños de Programas para el Desarrollo Personal	11	11	0	0
GREC 812 - Liderazgo Transformativo: Nuevos Retos en la Administración Educativa	23	23	0	0
GREC 811 - Enfoques Modernos en la Gerencia Educativa	11	11	0	0
GREC 832 - Procesos de Ingeniería Curricular	14	13	0	0
GREC 677 - Evaluación, Diagnóstico y Corrección en el Aprendizaje	10	10	0	0
GREC 837 - Evaluación de Programas Educativos	12	12	0	0
GREC 800 - Estadística Contrastes Paramétricos y No-Paramétricos	10	10	0	0
GREC 711 - Psicología Anormal Avanzada	13	13	0	0
GREC 640 - Modificación de Conducta	24	24	0	0
GREC 645 -Psicodiagnóstico I: Evaluación Cognoscitiva	12	12	0	0
GREC 750 - Seminario en Deficiencias en el Aprendizaje II	5	5	0	0
GREC 660 - Psicoterapia	13	12	0	1
GREC 804 - Manejo de Conflictos en las Organizaciones Educativas	9	9	0	0
GREC 600 - Estadística Aplicada a la Educación y la Investigación	22	20	1	1
GREC 814 - Administración de Recursos Humanos y Físicos	6	6	0	0
GREC 815 - Seminario sobre asuntos y problemas actuales en la gerencia educativa	16	16	0	0
GREC 678 - Evaluación, Diagnóstico y Corrección de Deficiencias de Aprendizaje II	10	10	0	0



Gráfica 40



Gráfica 41

El nivel o grado de retención de los 22⁷ cursos evaluados de la Escuela Graduada en Educación del Recinto de Ponce es 95.95%. Esto se puede observar en las tablas 44, 45 y 60 y las gráficas 27 y 42. El porcentaje de bajas de los 22 cursos evaluados es 1.69% y el porcentaje de estudiantes fracasaron es 2.03%.

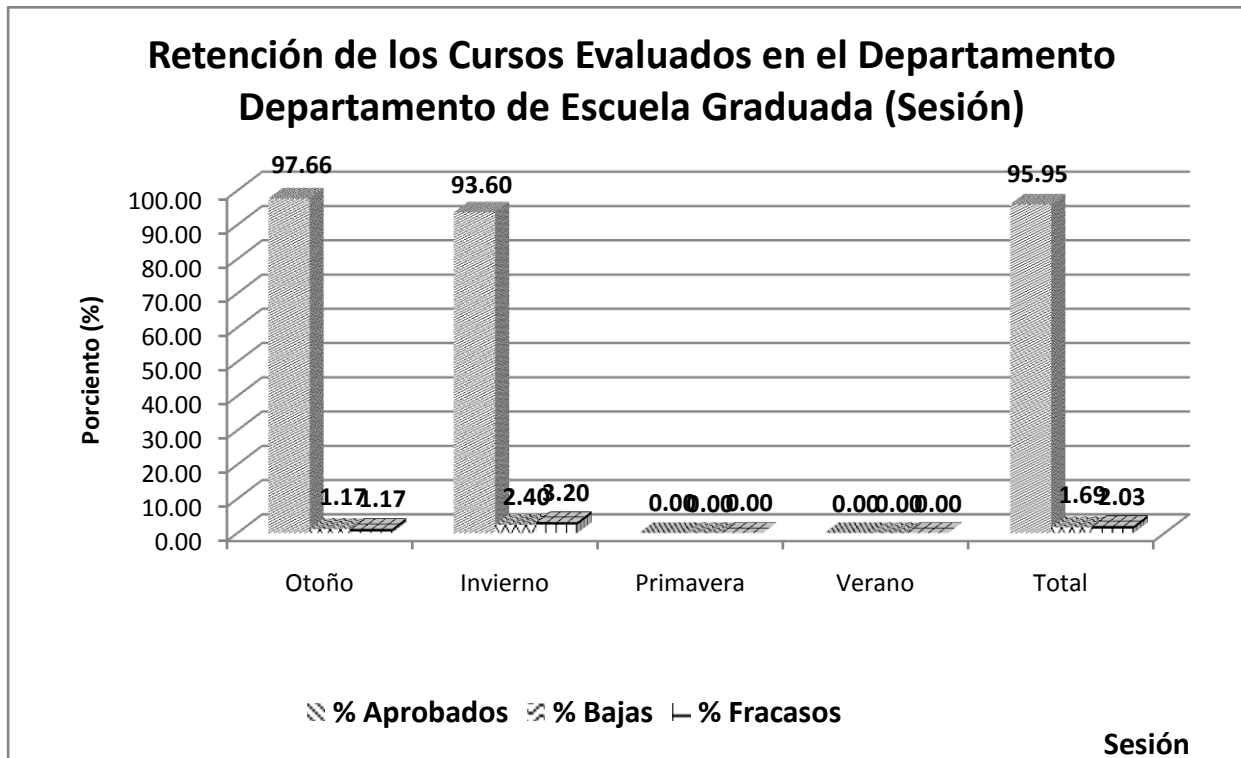
Tabla 59

Escuela Graduada en Educación

Sesión	Matriculados	Aprobados	Bajas	Fracasos
Otoño	171	167	2	2
Invierno	125	117	3	4
Primavera	0	0	0	0
Verano	0	0	0	0
Total	296	284	5	6

Tabla 60

Departamento	% aprobados	% bajas	% fracasos
Otoño	97.66	1.17	1.17
Invierno	93.60	2.40	3.20
Primavera	0.00	0.00	0.00
Verano	0.00	0.00	0.00
Total	95.95	1.69	2.03



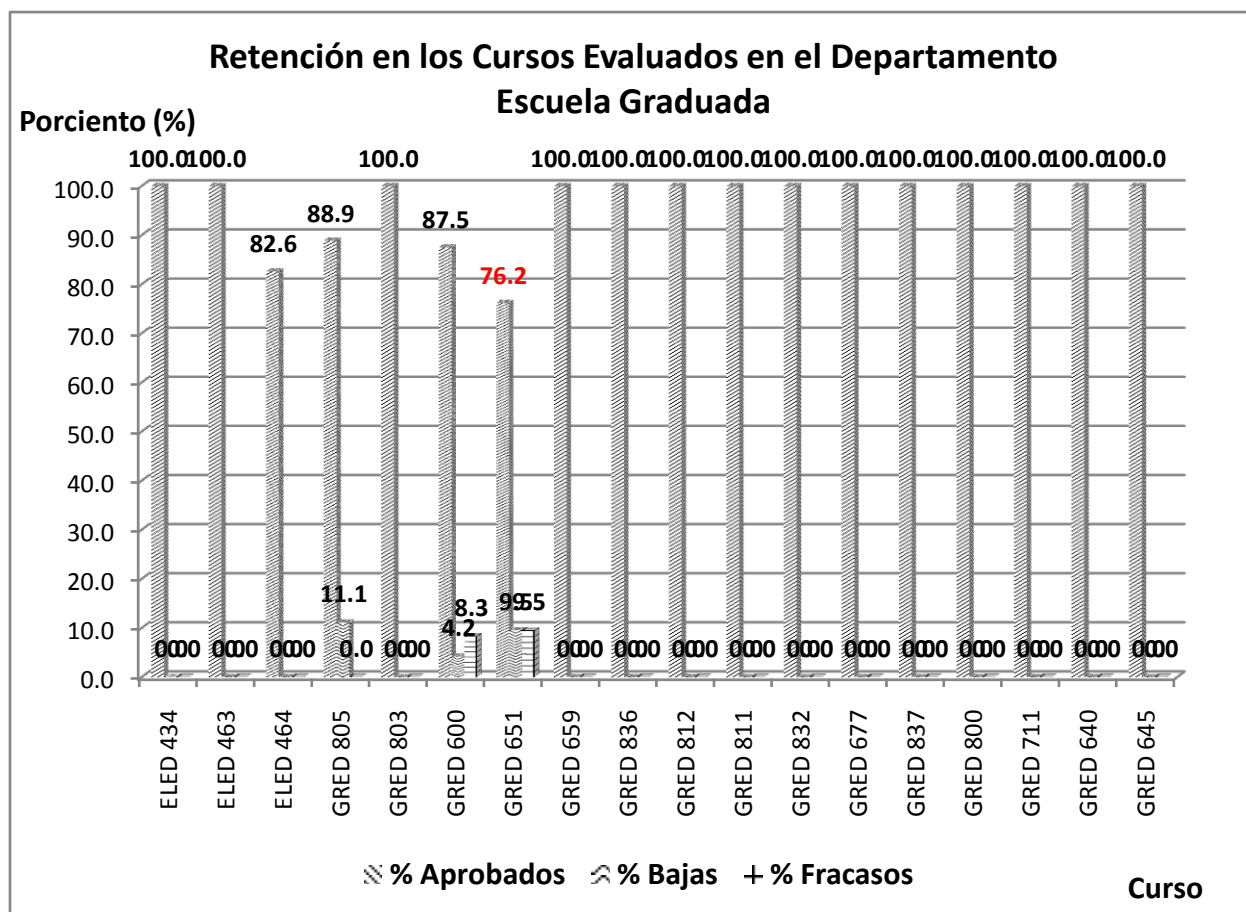
Gráfica 42

⁷ Seis (6) cursos no presentaron información sobre retención

La tabla 61 y la gráfica 43 muestran los porcentajes de estudiantes aprobados, bajas y estudiantes fracasados por cada curso participante de la Escuela Graduada en Educación. El porcentaje menor de retención le corresponde al curso **GED 651** (76.2%). Para el curso mencionado el porcentaje de fracasados es 9.5%

Tabla 61

Curso	% aprobados	% bajas	% fracasos
GED 805 - Evaluación Educativa	88.9	11.1	0.0
GED 803 - Enfoques Cualitativos y Cuantitativos en la Investigación	100.0	0.0	0.0
GED 600 - Estadística Aplicada a la Educación	87.5	4.2	8.3
GED 651 - Técnicas de Orientación	76.2	9.5	9.5
GED 659 - Teorías de Desarrollo de Personalidad	100.0	0.0	0.0
GED 836 - Diseños de Programas para el Desarrollo Personal	100.0	0.0	0.0
GED 812 - Liderazgo Transformativo: Nuevos Retos en la Administración Educativa	100.0	0.0	0.0
GED 811 - Enfoques Modernos en la Gerencia Educativa	100.0	0.0	0.0
GED 832 - Procesos de Ingeniería Curricular	100.0	0.0	0.0
GED 677 - Evaluación, Diagnóstico y Corrección en el Aprendizaje	100.0	0.0	0.0
GED 837 - Evaluación de Programas Educativos	100.0	0.0	0.0
GED 800 - Estadística Contrastes Paramétricos y No-Paramétricos	100.0	0.0	0.0
GED 711 - Psicología Anormal Avanzada	100.0	0.0	0.0
GED 640 - Modificación de Conducta	100.0	0.0	0.0
GED 645 - Psicodiagnóstico I: Evaluación Cognoscitiva	100.0	0.0	0.0
GED 750 - Seminario en Deficiencias en el Aprendizaje II	100.0	0.0	0.0
GED 660 - Psicoterapia	92.3	0.0	7.7
GED 804 - Manejo de Conflictos en las Organizaciones Educativas	100.0	0.0	0.0
GED 600 - Estadística Aplicada a la Educación y la Investigación	90.9	4.5	4.5
GED 814 - Administración de Recursos Humanos y Físicos	100.0	0.0	0.0
GED 815 - Seminario sobre asuntos y problemas actuales en la gerencia educativa	100.0	0.0	0.0
GED 678 - Evaluación, Diagnóstico y Corrección de Deficiencias de Aprendizaje II	100.0	0.0	0.0



Gráfica 43

El nivel de retención de los 11 cursos evaluados de maestría es 93.41%, el porcentaje de bajas es 2.40% y el porcentaje de estudiantes que fracasaron es 3.59%. Hubo un estudiante con nota de incompleto. El nivel de retención de los 11 cursos evaluados de nivel doctoral es 98.45% y el porcentaje de bajas es 0.78%. Hubo un estudiante con nota de incompleto.

HALLAZGOS GENERALES

El tamaño de la muestra de datos recibidos (OAI) para los análisis estadísticos de los formularios CAI-01C, CAI-02C y los análisis estadísticos del Formulario CAI-03C es diferente (“missing values”-SPSS). El tamaño de los cursos evaluados con el Formulario CAI-03C (Formulario para determinar el porcentaje de retención en los cursos) es menor que el número de cursos evaluados y recibidos con los formularios CAI-01C y CAI-02C. Los restantes que no fueron recibidos por la OAI deben ser incluidos en la próxima fase del proceso de avalúo de los cursos del Colegio de Educación.

Los niveles o grados de retención del 93.75% (de los cursos evaluados de los departamentos o sub-unidades académicas del Colegio de Educación de la PUCPR Recinto de Ponce son mayores que el 80%. El nivel de retención de los 63 cursos del Colegio de Educación es 92.07%, el porcentaje de bajas es 4.81% y el porcentaje de estudiantes fracasados es 1.34%. El porcentaje más alto de retención le correspondió a los cursos evaluados de la Escuela Graduada en Educación (95.95%) y el porcentaje más bajo de retención le correspondió a los cursos del Departamento de Educación Secundaria (85.90%). El porcentaje de retención para maestría es 93.41% y 98.45% para los cursos de nivel doctoral. El porcentaje más alto de bajas le correspondió a los cursos evaluados del Departamento de Educación Secundaria con 12.33% y el porcentaje más bajo de bajas le correspondió a los cursos de la Escuela Graduada en Educación con un 1.69%. El porcentaje más alto de estudiantes fracasados le correspondió a los cursos de la Escuela Graduada en Educación (2.03%) y el porcentaje más bajo de fracasos le correspondió a los cursos del Departamento de Educación Elemental (0.55%). Finalmente no se realizaron análisis estadísticos descriptivos del número de ausencias debido a que la mayoría de los Formularios CAI-03C no completaron ese campo.

NOTAS FINALES

El avalúo es esencial para identificar áreas débiles en los diferentes componentes y desarrollar planes de acción para el fortalecimiento o mejoramiento de las mismas. Es importante que la Facultad de la PUCPR se integre cada día más al proceso de avalúo en los cursos, programas y en la sala de clases para establecer una cultura de avalúo en la Universidad. Para que el proceso sea eficiente, efectivo y aceptable es esencial que los miembros de la comunidad universitaria incluyendo a los administradores y estudiantes se involucren y participen en el proceso y en los cierres de ciclos (“loop closed”). Es recomendable establecer un Día de Assessment en el calendario académico y así asignar las tareas para completar los instrumentos de assessment institucionales establecidos por las guías. Es responsabilidad de todos los sectores el cumplimiento de la cultura de avalúo en nuestra Universidad.

Utilizar diversos instrumentos de avalúo ayuda a identificar las necesidades de aprendizaje, conocer el nivel de satisfacción del estudiante y la facultad e identificar las áreas a fortalecer en las necesidades de desarrollo de la facultad, entre otras. Permite ayudar coordinar con los estamentos correspondientes la ayuda necesaria para el mejoramiento de esas áreas débiles identificadas. Debemos reflexionar sobre lo que estamos haciendo, lo que no estamos haciendo y cómo podemos mejorarlo. El Inventario de Técnicas e Instrumentos de Avalúo pone de manifiesto la necesidad de integrar otras técnicas o instrumentos de avalúo que se complementen entre sí y que faciliten un proceso aprendizaje como está establecido en la filosofía educativa de la Universidad. Desarrollar una Cultura de Avalúo conlleva esfuerzo y cooperación de parte de la comunidad universitaria pero también conlleva una planificación presupuestaria. El trabajo es arduo, y conlleva tiempo y esfuerzo.