

Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico
Proyecto de Avalúo Institucional



INFORME DE HALLAZGOS DEL AVALÚO

COLEGIO DE EDUCACIÓN

2007-2008

JUNIO DE 2008

INTRODUCCIÓN

La Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico (PUCPR) y la Oficina de Avalúo Institucional (OAI) están encaminadas al desarrollo de una Cultura de Avalúo. En la PUCPR, desde el 2003, se ha estado en el proceso del desarrollo e implantación de un proyecto de avalúo institucional para cumplir con el Estándar 7- Avalúo de la efectividad institucional y el Estándar 14 – Avalúo del aprendizaje de los estudiantes del documento de la *Middle States Commission of Higher Education (MSCHE): Características de Excelencia en la Educación Superior*. En noviembre de 2003, la MSCHE recomendó a la institución:

“The Institutional Assessment Plan needs to be implemented with ongoing evaluation strategies to insure student learning consistent with the mission, strategic plan, and goals of academic programs. The Assessment Plan must provide evidence that student learning assessment information is used to improve teaching and learning and institutional effectiveness”.

En respuesta a esta recomendación, la PUCPR estableció el compromiso siguiente:

“The Institutional Assessment Plan contemplates the creation of departmental student outcomes assessment plan to demonstrate that the students of the institution have the knowledge, skills and competencies in accordance with the institutional goals, and its graduates achieve the goals of higher education”.

Durante estos años, el *Comité de Avalúo Institucional (CAI)* presidido por el Director de la Oficina de Avalúo Institucional (OAI) y el Vicepresidente Asociado para Asuntos Académicos (VPAAA), han trabajado arduamente para cumplir con este compromiso.

En este informe se incluyen los hallazgos de la implantación de los planes de avalúo en el Colegio de Educación de la PUCPR-Recinto de Ponce. Los datos fueron provistos por el *Comité de Avalúo del Colegio de Educación (CAUCE)* presidido por Dr. Myriam Zayas. Dr. Zayas sometió los datos y la información generada por las sub-unidades académicas o departamentos del Colegio: Educación Elemental, Escuela Graduada, Educación Secundaria y Educación Física. Incluyen los hallazgos relacionados a los Formularios de Avalúo Institucionales CAI-01C, CAI-02C, CAI-03C y otros anejos de la *Guía para los Comités de Avalúo de las Unidades Académicas* (ver la página interactiva de la Oficina de Avalúo Institucional en www.pucpr.edu). Además en este informe se incluyen los Informes de Avalúo de los cuatro departamentos del Colegio de

Educación del Recinto de Ponce (2007-2008). Estos informes de avalúo son incluidos como complementos de este informe (ver anejos).

IMPLANTACIÓN DEL AVALÚO EN LAS UNIDADES ACADÉMICAS

PLANES DE AVALÚO DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS

El desarrollar una cultura de avalúo en la PUCPR implica que cada estamento del mismo debe involucrarse en el proceso. Para lograr esa cultura, cada unidad académica desarrolló su plan de avalúo alineando los mismos al Plan de Avalúo Institucional (PAI). Los *Comités de Avalúo de las Unidades Académicas* (CAU) integraron, durante los meses de agosto y septiembre de 2007, todas las recomendaciones sugeridas por el *Comité de Evaluación de los Planes de Avalúo de las Unidades Académicas* (CEPAU). Los planes corregidos, incluyendo el plan del Colegio de Educación del Recinto de Ponce se entregaron a la Oficina de Avalúo Institucional. Para el año académico de 2007 se inició la implantación del avalúo en las unidades académicas de la PUCPR que tendrá una duración de tres (3) años (2007-2010). En el mismo se avalúan las competencias institucionales del egresado en los prontuarios de los cursos.

El Comité de Avalúo del Colegio de Educación (CAUCE) del Recinto de Ponce implantó su plan de avalúo. Durante el año académico 2007-2008 los departamentos de Educación Elemental, Escuela Graduada, Educación Secundaria y Educación Física establecieron unos calendarios de trabajo para el avalúo de los cursos de los programas de forma escalonada hasta finalizar el ciclo de avalúo. Los planes de avalúo de las unidades o departamentos académicos consideraron el avalúo del aprendizaje de los estudiantes y el avalúo de sus programas. El avalúo del aprendizaje de los estudiantes incluye el evaluar la efectividad de las destrezas y habilidades relacionadas con los requerimientos de las competencias generales del egresado que más adelante se describen. Además, incluye el evaluar los procesos de aprendizaje de los estudiantes por programa de estudio, el avalúo de las destrezas básicas de desarrollo de los estudiantes y el desarrollo personal de los estudiantes (actitudes, logros de las metas, patrones de empleo, entre otros).

El avalúo determinará si en los cursos del Colegio se está fomentando o considerando el desarrollo de las competencias del egresado que aspira graduar. Durante este proceso se está evaluando el componente del Plan de Avalúo Institucional (PAI), el Avalúo del Aprendizaje de los Estudiantes. Durante el año académico 2007-2008 se inició la implantación del avalúo en los cursos de los programas. Durante este proceso, también se estará evaluado el ambiente del aprendizaje de los estudiantes.

Para realizar el avalúo se estarán utilizando diferentes instrumentos tales como los formularios CAI-01C, 02C y 03C y otros instrumentos incluidos en la *Guía para los*

Comités de Avalúo de las Unidades Académicas (ver la página interactiva de la Oficina de Avalúo Institucional en www.pucpr.edu). También se utilizarán cuestionarios para determinar percepción y satisfacción estudiantil. En la Figura 1 se describen las actividades que se estarán realizando durante este primer ciclo de avalúo, el instrumento que se está utilizando y el propósito del mismo.

Figura 1: Primer Ciclo: Avalúo de las Competencias institucionales para el egresado de la PUCPR

ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	PROPÓSITO
Identificar las competencias institucionales del egresado en los prontuarios de los cursos.	Formulario CAI-01C (Formulario para el avalúo de competencias en los cursos)	Determinar si en los cursos se fomenta el desarrollo de las competencias institucionales del egresado.
Realizar un inventario de las técnicas de avalúo del aprendizaje estudiantil utilizadas en los cursos.	Formulario CAI-02C (Inventario de técnicas o instrumentos de avalúo utilizados en los cursos)	Identificar las necesidades de la facultad relacionadas con la integración de técnicas y estrategias para avaluar el aprendizaje estudiantil en los cursos.
Calcular el porcentaje de retención en los cursos evaluados.	Formulario CAI-03C (Formulario para determinar el porcentaje de retención en los cursos)	Determinar el nivel de retención en los cursos, programas y departamentos.
Identificar las competencias institucionales del egresado en los programas académicos.	Formulario CAI-03P (Avalúo de competencias en los programas)	Determinar si en los programas se fomenta el desarrollo de las competencias institucionales del egresado.
Administrar cuestionarios de satisfacción a los estudiantes en los cursos de educación general, colegio y concentración.	Forma CAI-01A o CAI-02A (Avalúo de Curso al Finalizar el Término Académico)	Determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto al desarrollo del curso y la efectividad de la enseñanza.
Administrar cuestionarios de percepción a los estudiantes en cursos de concentración y colegio.	Forma CAI-03A (Avalúo de destrezas y conocimientos en los cursos)	Medir el nivel de percepción de los estudiantes con respecto al desarrollo de destrezas y competencias en los cursos de concentración.
Administrar cuestionario de autoevaluación estudiantil en los cursos.	Forma CAI-04A (Autoevaluación de los estudiantes)	Examinar el ambiente del aprendizaje y las necesidades estudiantiles en un curso en particular para hacer los ajustes necesarios en la sala de clases.
Administrar cuestionarios de percepción a los candidatos a graduación.	Forma CAI-05A (Evaluación de programa por candidatos a graduación)	Medir el nivel de percepción de los candidatos a graduación con respecto al desarrollo de destrezas y competencias en su programa de estudios.

Este informe y sus anejos describen los hallazgos encontrados en el avalúo de los cursos de los departamentos del Colegio de Educación de la PUCPR-Recinto de Ponce (2007-2008).

COMPETENCIAS GENERALES DEL EGRESADO

En este primer ciclo de avalúo que comenzó en el 2007 y que culmina en mayo de 2010, se están evaluando principalmente las competencias institucionales para el egresado de la PUCPR. Las competencias son:

- **C1- Comprensión de la dimensión religiosa del ser humano y las respuestas que la Iglesia Católica y la fe cristiana ofrecen**
- **C2- Pensamiento crítico y creativo**
- **C3- Comunicación efectiva y relaciones de colaboración**
- **C4- Amplitud de mente y flexibilidad de criterio**
- **C5- Responsabilidad social y sensibilidad multicultural**
- **C6- Alfabetización de la Información y la Tecnología**
- **C7- Alfabetización cuantitativa**

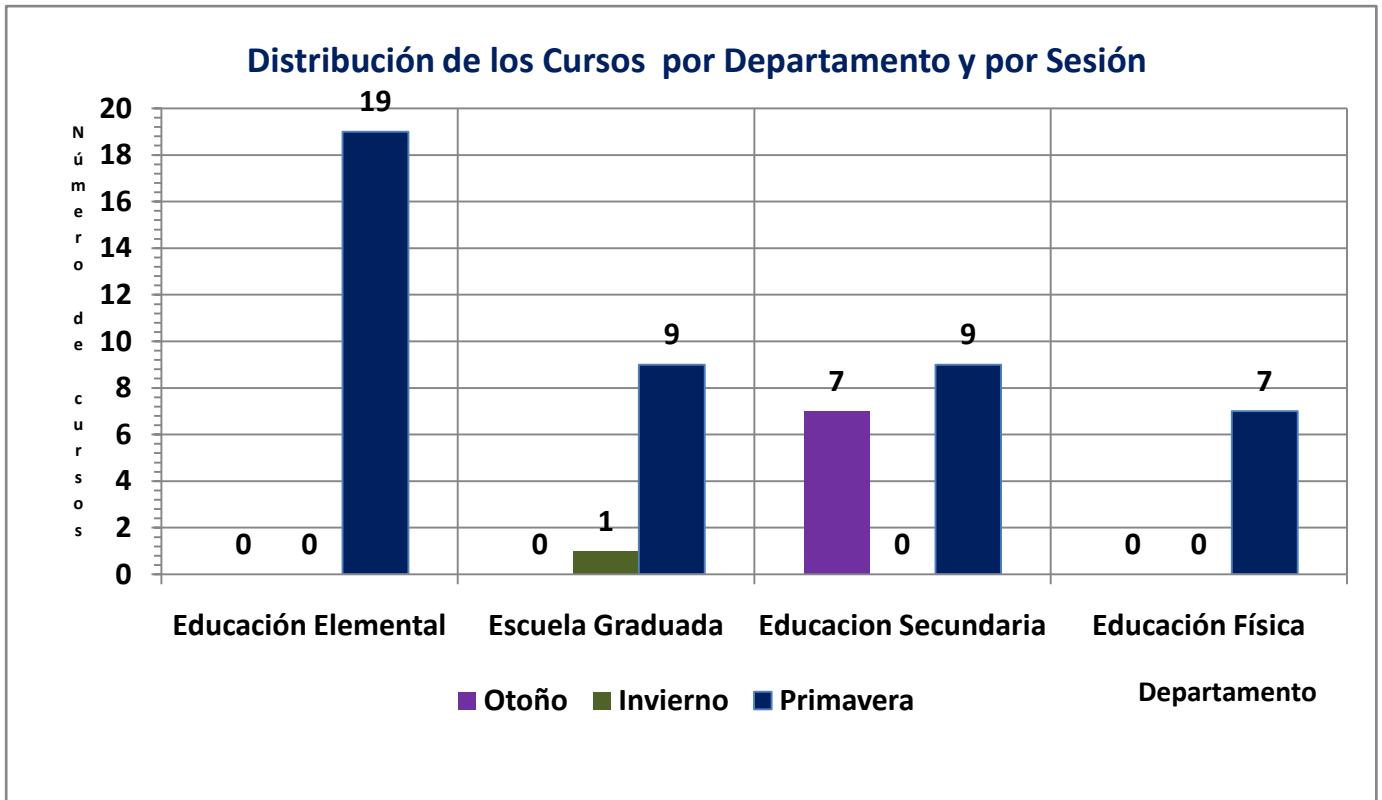
METODOLOGÍA DE LA IMPLANTACIÓN

Se identificaron los cursos del Colegio de Educación del Recinto de Ponce a participar este año académico según lo establecido en cada unidad y la facultad. Se distribuyeron los formularios y se ofrecieron orientaciones a la facultad participante.

Una de las estrategias utilizadas para asegurarnos de recopilar los documentos con prontitud fue establecer un calendario de fechas para la entrega de los formularios cumplimentados CAI-01C y CAI-02C. Se evaluaron cursos con secciones únicas. Participaron 19 (36.5%) del Departamento de Educación Elemental, 10 (19.2%) cursos de la Escuela Graduada en Educación, 16 (30.8%) cursos del Departamento de Educación Secundaria y 7 (13.5%) cursos del Departamento de Educación Física. En total participaron 52 cursos evaluados (CAI-01C, CAI-02C) del Colegio de Educación del Recinto de Ponce. Observar la tabla 1 y la gráfica 1 del Informe.

Tabla 1

Departamento	Sesion			Total
	Otoño	Invierno	Primavera	
Educación Elemental	0	0	19	19
Escuela Graduada	0	1	9	10
Educación Secundaria	7	0	9	16
Educación Física	0	0	7	7
Total	7	1	44	52

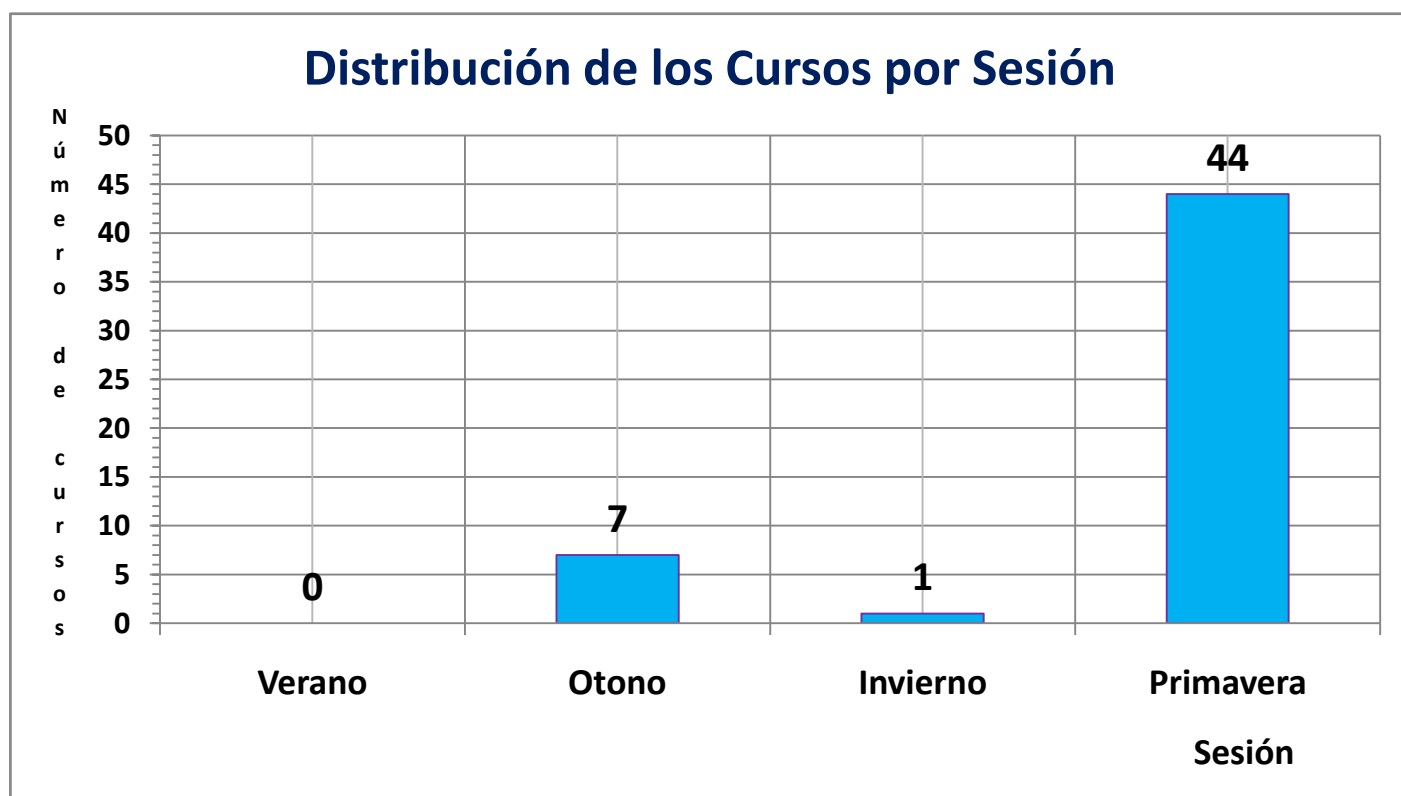


Gráfica 1

En la tabla 2 y la gráfica 2 se distribuyen por sesión los cursos participantes del Colegio de Educación del Recinto de Ponce. Participaron 44 (84.62%) cursos de la sesión de Primavera, 7 (13.5%) cursos de la sesión de Otoño y un (1.9%) curso de la sesión de Invierno.

Tabla 2

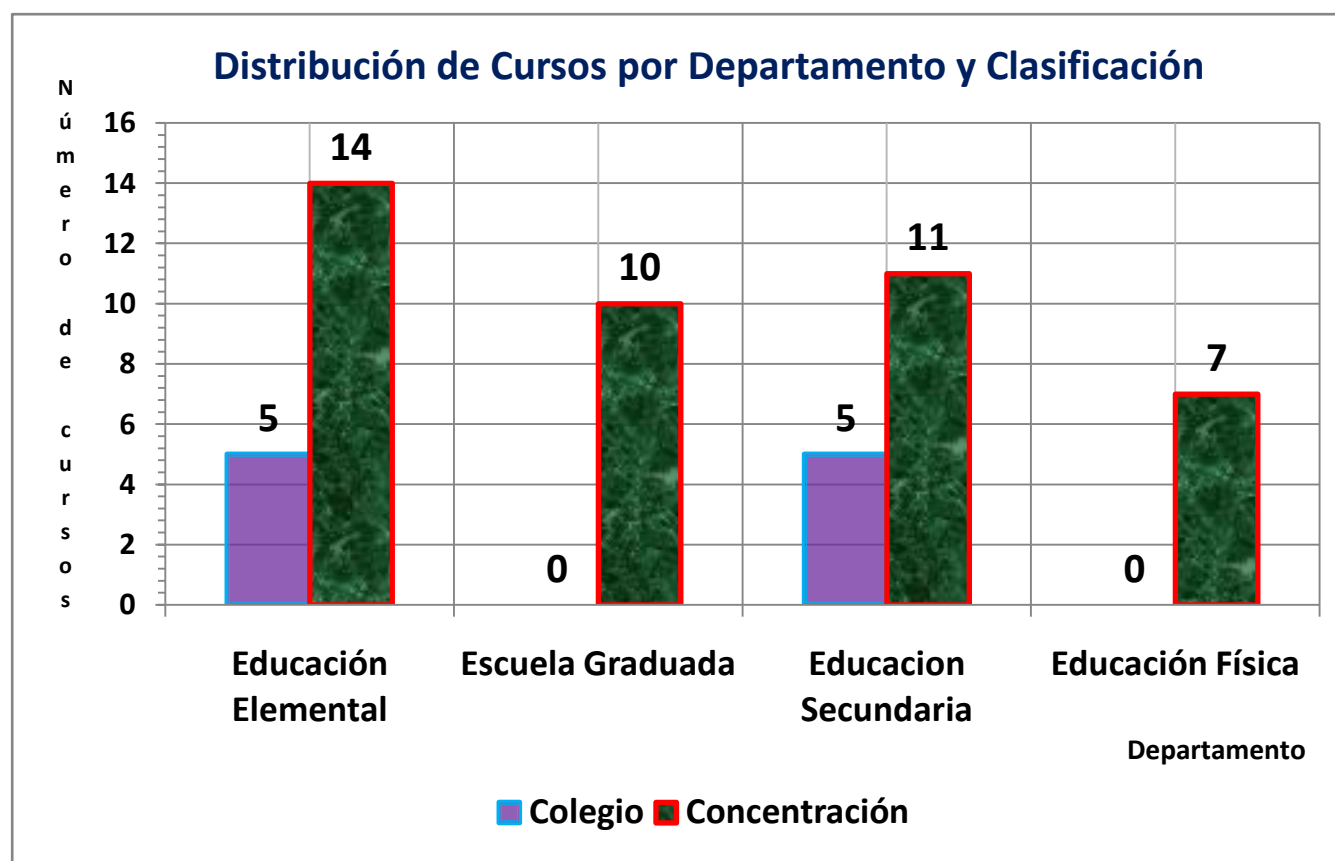
Sesion	Frequency	Percent	Cumulative Percent
Verano	0	0	0
Otono	7	13.5	13.5
Invierno	1	1.9	15.4
Primavera	44	84.6	100
Total	52	100	



Gráfica 2

En la tabla 3 y la gráfica 3 se distribuyen los cursos evaluados por departamento y clasificación del curso (Colegio y Concentración).

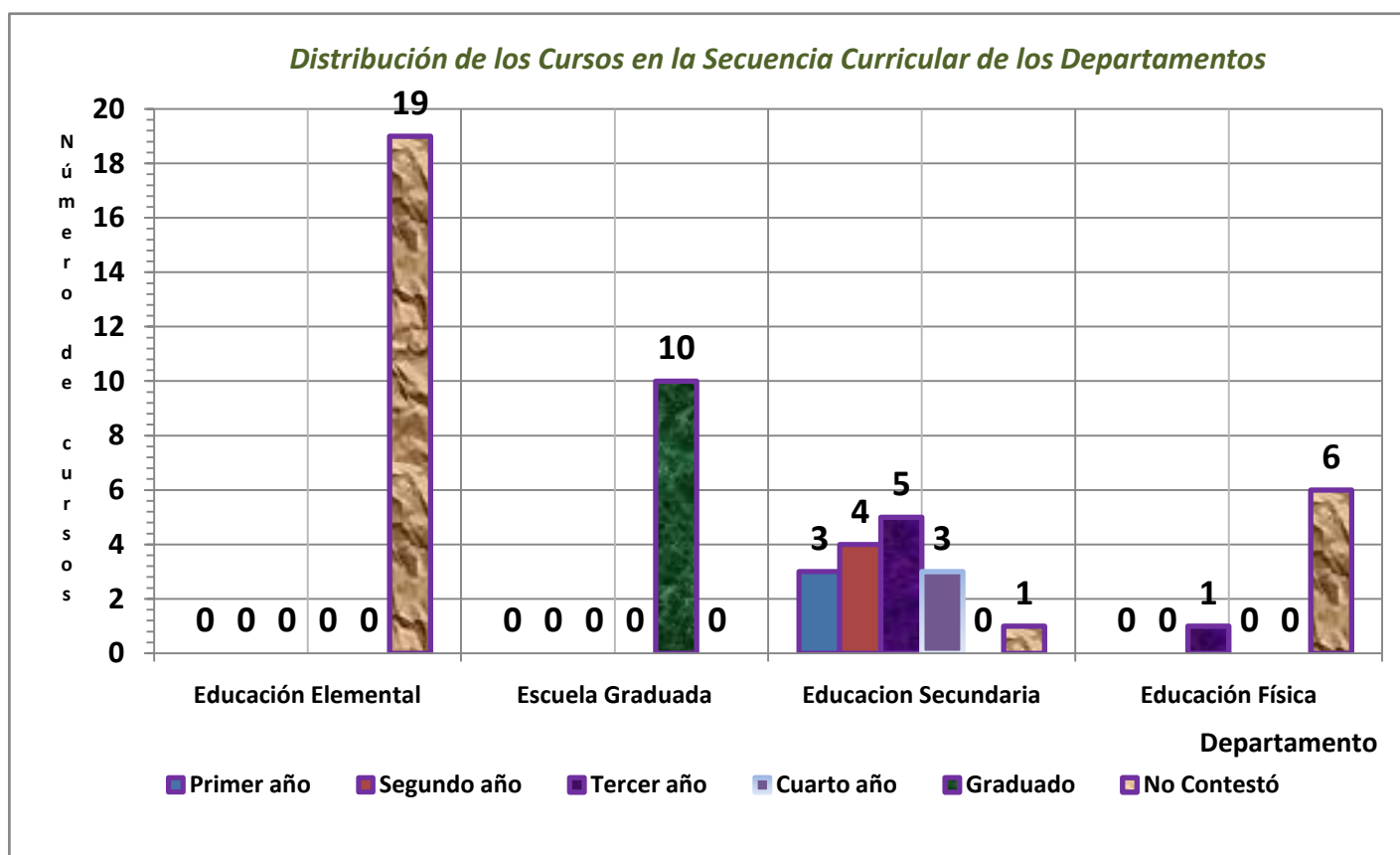
Departamento	Clasificación del Curso		Total
	Colegio	Concentración	
Educación Elemental	5	14	19
Escuela Graduada	0	10	10
Educación Secundaria	5	11	16
Educación Física	0	7	7
Total	10	42	52



Gráfica 3

En la tabla 4 y la gráfica 4 se muestran los cursos evaluados del Colegio de Educación de acuerdo a la ubicación en la secuencia curricular 3 cursos de primer año, 4 cursos de segundo año, 6 cursos de tercer año, 3 cursos de cuarto año, 10 cursos graduados y 26 que no contestaron.

Departamento	Ubicación del curso en la secuencia curricular						Total
	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Graduado	No Contestó	
Educación Elemental	0	0	0	0	0	19	19
Escuela Graduada	0	0	0	0	10	0	10
Educación Secundaria	3	4	5	3	0	1	16
Educación Física	0	0	1	0	0	6	7
Total	3	4	6	3	10	26	52

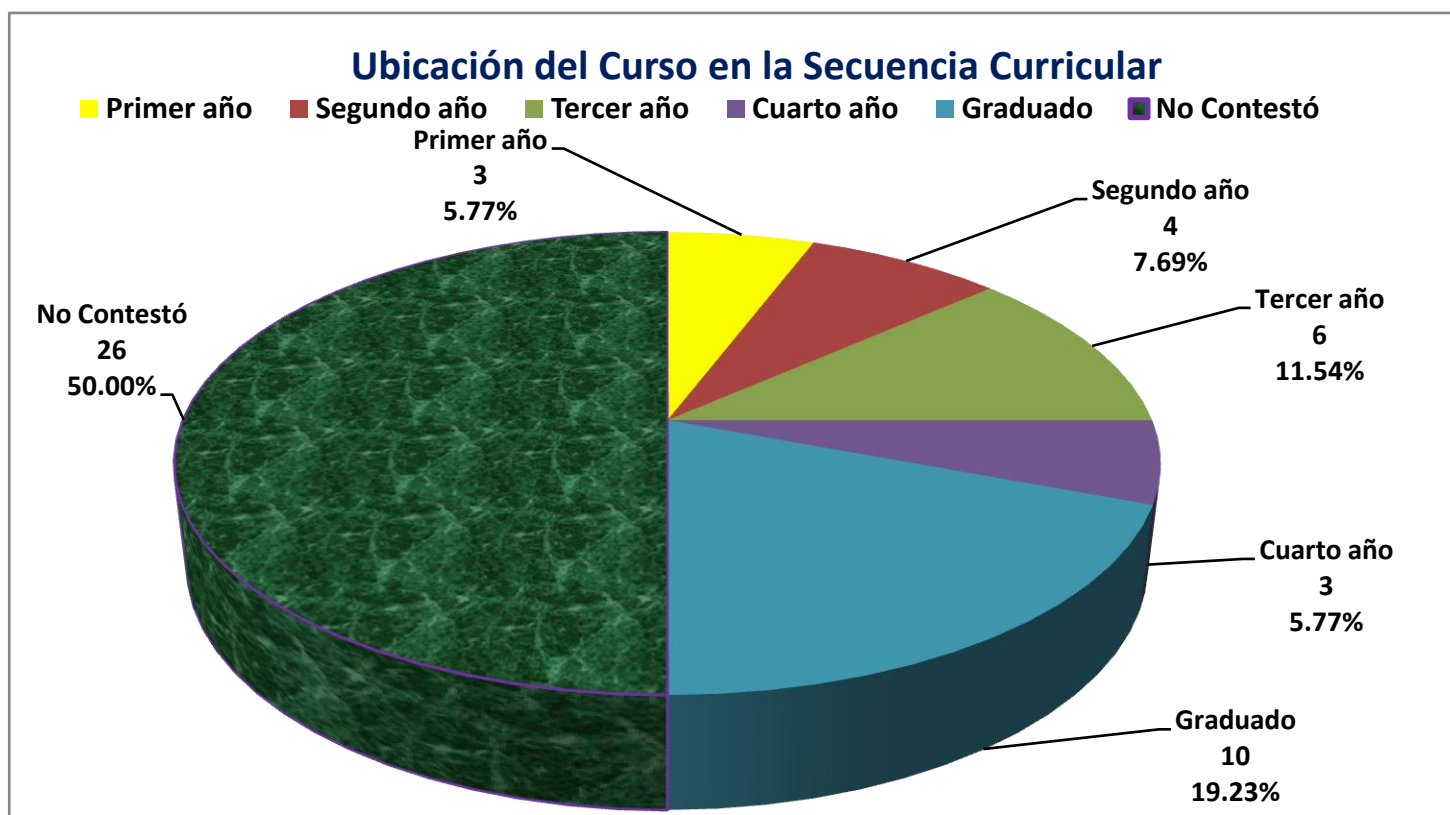


Gráfica 4

En la tabla 5 y la gráfica 5 se muestran los cursos evaluados del Colegio de Educación de acuerdo a la ubicación en la secuencia curricular 3 (5.77%) cursos de primer año, 4 (7.69%) cursos de segundo año, 6 (11.54%) cursos de tercer año, 3 (5.77%) cursos de cuarto año, 10 (19.23%) cursos graduados y 26 (50.0%) que no contestaron.

Tabla 5 Ubicación del curso en la secuencia curricular

Año de estudio	Frequency	Percent	Cumulative Percent
Primer año	3	5.8	5.8
Segundo año	4	7.7	13.5
Tercer año	6	11.5	25
Cuarto año	3	5.8	30.8
Graduado	10	19.2	50
No Contestó	26	50	100
Total	52	100	



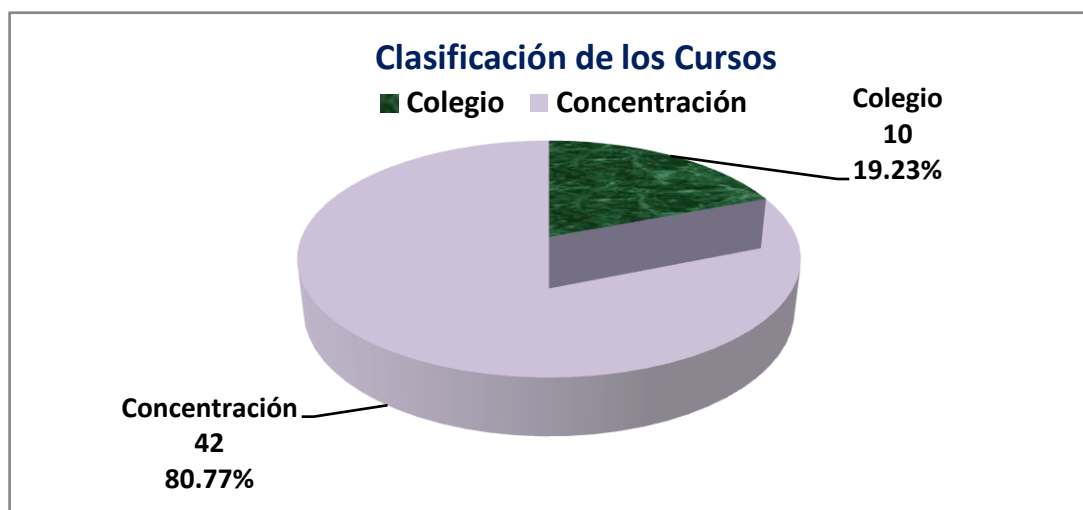
Gráfica 5

En la tabla 6 y la gráfica 6 describen la clasificación de los cursos evaluados del Colegio de Educación 80.77% de los 52 cursos evaluados se clasificaron de concentración y 19.23% se clasificaron de Colegio.

Tabla 6

Clasificación del Curso	Frequency	Percent	Cumulative Percent
Colegio	10	19.2	19.2
Concentración	42	80.8	100
Total	52	100	

Gráfica 6



En

las

tablas 7-10 se distribuyen los cursos participantes del Colegio de Educación del Recinto de Ponce. Participaron 19 (36.5%) del Departamento de Educación Elemental, 10 (19.2%) cursos de la Escuela Graduada de Educación, 16 (30.8%) cursos del Departamento de Educación Secundaria y 7 (13.5%) cursos del Departamento de Educación Física.

Tabla 7

Educación Elemental

Curso	Frequency	Percent	Cumulative Percent
Ed 111(ELED111)	1	5.3	5.3
Ed 152(ELED152)	1	5.3	10.5
Ed 154(ELED154)	1	5.3	15.8
Ed 206(ELED206)	1	5.3	21.1
Ed 208(ELED208)	1	5.3	26.3
Ed 308(ELED308)	1	5.3	31.6
Ed 350 (ELED350)	1	5.3	36.8
Ed 352 (ELED352)	1	5.3	42.1
Ed 410(ELED410)	1	5.3	47.4
Ed 411(ELED411)	1	5.3	52.6
Ed101 (COED101)	1	5.3	57.9
Ed200 (COED200)	1	5.3	63.2
Ed313 (COED313)	1	5.3	68.4
Ed328 (COED328)	1	5.3	73.7
Ed337 (ELED 337)	1	5.3	78.9
Ed340 (COED340)	1	5.3	84.2
Ed348 (ELED348)	1	5.3	89.5
Ed431 (xxx)	1	5.3	94.7
Ed443 (xxx)	1	5.3	100
Total	19	100	

Tabla 8

Escuela Graduada

Curso	Frequency	Percent	Cumulative Percent
ED 749-750 (Intenado Profesional en Deficiencias en el Aprendizaje)	1	10	10
Ed601 (Investigación Educativa)	1	10	20
Ed620 (Evaluación del Currículo)	1	10	30
Ed627(Fundamentos de Currículo)	1	10	40
Ed629(Construcción del Currículo)	1	10	50
Ed647 (Psicodiagnostico II Pruebas de Personalidad)	1	10	60
Ed650 (Fundamentos de la Orientación)	1	10	70
Ed660 (Introducción a la Psicoterapia)	1	10	80
Ed832 (Procesos de Ingeniería Curricular)	1	10	90
Ed833 (Evaluación del Currículo)	1	10	100
Total	10	100	

Tabla 9**Educación Secundaria**

Curso	Frequency	Percent	Cumulative Percent
Ed 104 (Entalle y Alteraciones)	1	6.2	6.2
Ed 377 (La Enseñanza de Asignaturas Comerciales en la Escuela)	1	6.2	12.5
Ed101 (Teoría y Tendencias de Modas)	1	6.2	18.8
Ed102 (Ilustración de Modas)	1	6.2	25
Ed103(Mercadeo de Modas)	1	6.2	31.2
Ed203 (Diseño y Decoración del Hogar)	1	6.2	37.5
Ed203 (Fundamentos Psicologicos)	1	6.2	43.8
Ed204 (Fundamentos Sociológicos)	1	6.2	50
Ed301 (Estudio del leng. para maestros de Inglés)	1	6.2	56.2
Ed344 (Personalidad y Problemas de Conducta)	1	6.2	62.5
Ed345 (Salud Mental)	1	6.2	68.8
Ed361 (La Enseñanza de lectura en Ingles como segundo Idioma)	1	6.2	75
Ed380 (Enseñanza de Matemática en Escuela Secundaria)	1	6.2	81.2
Ed398 (Métodos de Enseñanza en Salud Escolar)	1	6.2	87.5
Ed401 (Seminario)	1	6.2	93.8
Ed481(Seminario)	1	6.2	100
Total	16	100	

Tabla 10**Educación Física**

Curso	Frequency	Percent	Cumulative Percent
-------	-----------	---------	--------------------

Ed205 (Salud Escolar)	1	14.3	14.3
Ed309 (Educación Física Adaptada)	1	14.3	28.6
Ed320 (Evaluación de Aptitud Física)	1	14.3	42.9
Ed338 (Fisiología)	1	14.3	57.1
Ed340 (Seguridad y Primeros Auxilios)	1	14.3	71.4
Ed341 (Organización y Administración en Educación Física)	1	14.3	85.7
Ed406 (Medición y Evaluación Educación Física)	1	14.3	100
Total	7	100	

DISTRIBUCIÓN DE LA FACULTAD PARTICIPANTE

A continuación se describe la participación de la Facultad en el proceso de avalúo de los cursos de los departamentos o unidades del Colegio de Educación del Recinto de Ponce. Los porcentos están calculados de acuerdo a la población de profesores de los departamentos del Colegio durante el año académico. Participaron 19 ($\frac{19}{30} = 63.3\%$) de los profesores de Educación Elemental, 8 profesores de la Escuela Graduada en Educación, 10 ($\frac{10}{16} = 62.5\%$) profesores de Educación Secundaria y 7 ($\frac{7}{8} = 87.5\%$) de los profesores de Educación Física. En total participaron 44 profesores del Colegio de Educación y 52 cursos del Colegio participaron del proceso de avalúo. La tabla 11 muestra la distribución de la Facultad participante en el proceso de avalúo de los cursos. Los formularios de avalúo utilizados son el CAI-01C y el CAI-02C

Tabla 11

Facultad participante en el avalúo de los cursos (CAI-01C, CAI-02C)

Nombre del Profesor	Departamento				Total
	Educación Elemental	Escuela Graduada	Educación Secundaria	Educación Física	
Carmen Albors	0	0	1	0	1
Damary Burgos	0	0	1	0	1
Dr. Carlos Cintrón Valpais	0	1	0	0	1
Dr. Edgardo Avilés	0	1	0	0	1
Dr. Edgardo Reyes	0	1	0	0	1
Dra. Ana L. Muñoz	0	2	0	0	2
Dra. Carmen Rosado	0	1	0	0	1
Dra. Elsie Guevara Meléndez	0	1	0	0	1
Dra. Myriam Zayas Zengotita	0	2	0	0	2
Dra. Sandra Álvarez Nazario	0	1	0	0	1
Francisco Soldevila	0	0	2	0	2
Luis León	0	0	1	0	1

María Cabrera	0	0	1	0	1
Maribel León	0	0	2	0	2
Medelline Rivera	0	0	2	0	2
Miriam Deida	0	0	3	0	3
Miriam Pacheco	19	0	0	0	19
Olga Cabrera	0	0	1	0	1
Rafael Torres	0	0	0	7	7
Rosany Rodríguez	0	0	2	0	2
Total	19	10	16	7	52

HALLAZGOS PARA EL AVALÚO DE COMPETENCIAS EN LOS PRONTUARIOS DE LOS CURSOS AVALUADOS (FORMULARIO CAI-01C Y CAI-02C)

INTRODUCCIÓN

En el proceso de avalúo del Colegio de Educación del Recinto de Ponce se evaluaron 52 cursos sugraduados y graduados con sus respectivos prontuarios con el propósito de evidenciar el que se fomenta el desarrollo de las competencias institucionales del egresado en los mismos. Los cursos participantes en el proceso se muestran en las tablas 7-10. Se utilizó el Formulario CAI-01C para el avalúo de las Competencias en los Cursos. Refiérase a los formularios que se encuentran en la Guía para los Comités de Avalúo de las Unidades Académicas en la página de Internet de la Oficina de Avalúo Institucional <http://www.pucpr.edu>

Durante el año académico 2007-2008 se utilizó la escala ordinal (ver cuadro adjunto) de los niveles de cumplimiento para evaluar las competencias institucionales c1-c7 (ir a la página 1 del Informe) por curso.

Niveles de Cumplimiento para las competencias en los prontuarios (Segundo Semestre)

(ALT) Alto – Se fomenta la competencia en los objetivos y en otras partes del prontuario.

(ADEC) Adecuado- Se fomenta la competencia en los objetivos solamente.

(MOD) Moderado- No se fomenta la competencia en los objetivos, pero se refleja en otras partes del prontuario.

(NO CUMPLE) No Cumple- No se fomenta la competencia ni en los objetivos ni en otra parte del prontuario.

Colegio de Educación

Durante el año académico se evaluaron cursos del Colegio de Educación del Recinto de Ponce. Participaron en el CAI-01C y el CAI-02C, 19 (36.5%) cursos del Departamento de Educación Elemental, 10 (19.2%) cursos de la Escuela Graduada en Educación, 16 (30.8%) cursos del Departamento de Educación Secundaria y 7 (13.5%) cursos del Departamento de Educación Física. En total participaron 52 cursos evaluados del Colegio de Educación del Recinto de Ponce. Participaron 44 profesores del Colegio de Educación (ver tabla 11 del Informe). A continuación se presentan las puntuaciones de los prontuarios cumplimentados por departamento y sus respectivos promedios.

CURSO/ DEPARTAMENTO	Nivel de cumplimiento para las competencias del egresado							Promedio
	4-(ALT) Alto	3-(ADEC) Adecuado	2-(MOD) Moderado	1-(NO CUMPLE) No Cumple	9-No contestó			
Ed 111(ELED111)	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
Ed 152(ELED152)	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
Ed 154(ELED154)	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
Ed 206(ELED206)	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
Ed 208(ELED208)	9	9	9	9	9	9	9	No contestó

Promedio ponderado —

En la tabla anterior se observa que la Facultad participante no completó el Formulario CAI-01C o sea que no completó la hoja de evaluación del nivel de cumplimiento para las competencias en los prontuarios de los cursos evaluados.

Nivel de cumplimiento para las Competencias por curso de la Escuela Graduada en Educación (Formulario CAI-01C)

CURSO/ DEPARTAMENTO	Nivel de cumplimiento para las competencias del egresado 4-(ALT) Alto 3-(ADEC) Adecuado 2-(MOD) Moderado 1-(NO CUMPLE) No Cumple 9-No contestó							Promedio
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Ed627(Fundamentos de Currículo)	4	4	4	4	4	4	4	4.00
Ed629(Construcción del Currículo)	4	4	4	4	4	3	3	3.71
Ed620 (Evaluación del Currículo)	4	4	4	3	4	3	3	3.57
ED 749-750 (Intenado Profesional en Deficiencias en el Parentizaje)	4	4	4	4	4	4	4	4.00
Ed832 (Procesos de Ingeniería Curricular)	4	4	4	4	4	4	4	4.00
Ed833 (Evaluación del Currículo)	4	4	4	4	4	4	4	4.00
Ed601 (Investigación Educativa)	4	4	4	4	4	4	4	4.00
Ed660 (Introducción a la Psicoterapia)	4	4	4	4	4	4	4	4.00
Ed650 (Fundamentos de la Orientación)	2	4	4	4	4	4	1	3.29
Ed647 (Psicodiagnostico II Pruebas de Personalidad)	2	4	4	4	4	4	4	3.71

Promedio ponderado 3.50

La tabla anterior muestra la distribución de frecuencias por competencias generales institucionales y el promedio en las competencias de la Escuela Graduada. La moda (niveles de cumplimiento para las competencias institucionales fue 4. El cumplimiento alto indica que la competencia se refleja en los objetivos y en otras partes del prontuario, mientras que un cumplimiento adecuado indica que sólo se refleja en los objetivos.

**Nivel de cumplimiento para las Competencias por curso de Educación
Secundaria (Formulario CAI-01C)**

CURSO/ DEPARTAMENTO	Nivel de cumplimiento para las competencias del egresado 4-(ALT) Alto 3-(ADEC) Adecuado 2-(MOD) Moderado 1-(NO CUMPLE) No Cumple 9-No contestó							Promedio
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Ed380 (Enseñanza de Matemática en Escuela Secundaria)	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
Ed 104 (Entalle y Alteraciones)	3	4	4	4	4	4	4	3.86
Ed 377 (La enseñanza de Asignaturas Comerciales en la Escuela)	4	4	3	3	4	4	1	3.29
Ed361 (La Enseñanza de lectura en Ingles como segundo Idioma)	4	4	4	4	4	1	1	3.14
Ed203 (Fundamentos Psicologicos)	2	4	4	4	4	2	1	3.00
Ed203 (Diseño y Decoración del Hogar)	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
Ed204 (Fundamentos Sociológicos)	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
Ed345 (Salud Mental)	4	4	4	4	4	4	4	4.00
Ed401 (Seminario)	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
Ed103(Mercadeo de Modas)	4	4	4	4	4	4	4	4.00
Ed102 (Ilustración de Modas)	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
Ed101 (Teoría y Tendencias de Modas)	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
Ed398 (Métodos de Enseñanza en Salud Escolar)	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
Ed481(Seminario)	4	4	4	4	2	2	2	3.14
Ed344 (Personalidad y Problemas de Conducta)	4	4	4	4	4	4	4	4.00
Ed301 (Estudio del leng. para maestros de Inglés)	9	9	9	9	9	9	9	No contestó

Promedio ponderado 3.55

La tabla anterior muestra la distribución de frecuencias por competencias generales institucionales y el promedio en las competencias del Departamento de Educación Secundaria. El cumplimiento alto indica que la competencia se refleja en los objetivos y en otras partes del prontuario, mientras que un cumplimiento adecuado indica que sólo se refleja en los objetivos. En la tabla anterior se observa que en ocho casos no se completó el Formulario CAI-01C o sea que no completó la hoja de evaluación del nivel de cumplimiento para las competencias en los prontuarios de los cursos evaluados.

Nivel de cumplimiento para las Competencias por curso de Educación Física (Formulario CAI-01C)

CURSO/ DEPARTAMENTO	Nivel de cumplimiento para las competencias del egresado 4-(ALT) Alto 3-(ADEC) Adecuado 2-(MOD) Moderado 1-(NO CUMPLE) No Cumple 9-No contestó							Promedio
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Ed205 (Salud Escolar)	4	4	4	4	4	4	4	4.00
Ed309 (Educación Física Adaptada)	4	4	4	4	4	4	4	4.00
Ed320 (Evaluación de Aptitud Física)	1	4	4	4	4	4	4	3.57
Ed340 (Seguridad y Primeros Auxilios)	3	4	3	4	4	1	4	3.29
Ed406 (Medición y Evaluación Educación Física)	2	4	4	1	4	1	4	2.86
Ed341 (Organización y Administración en Educación Física)	4	4	4	4	4	1	3	3.43
Ed338 (Fisiología)	1	4	4	9	3	4	4	3.33

Promedio ponderado 3.50

La tabla anterior muestra la distribución de frecuencias por competencias generales institucionales y el promedio en las competencias del Departamento de Educación Física. La moda (niveles de cumplimiento para las competencias institucionales fue 4. El cumplimiento alto indica que la competencia se refleja en los objetivos y en otras partes del prontuario, mientras que un cumplimiento adecuado indica que sólo se refleja en los objetivos.

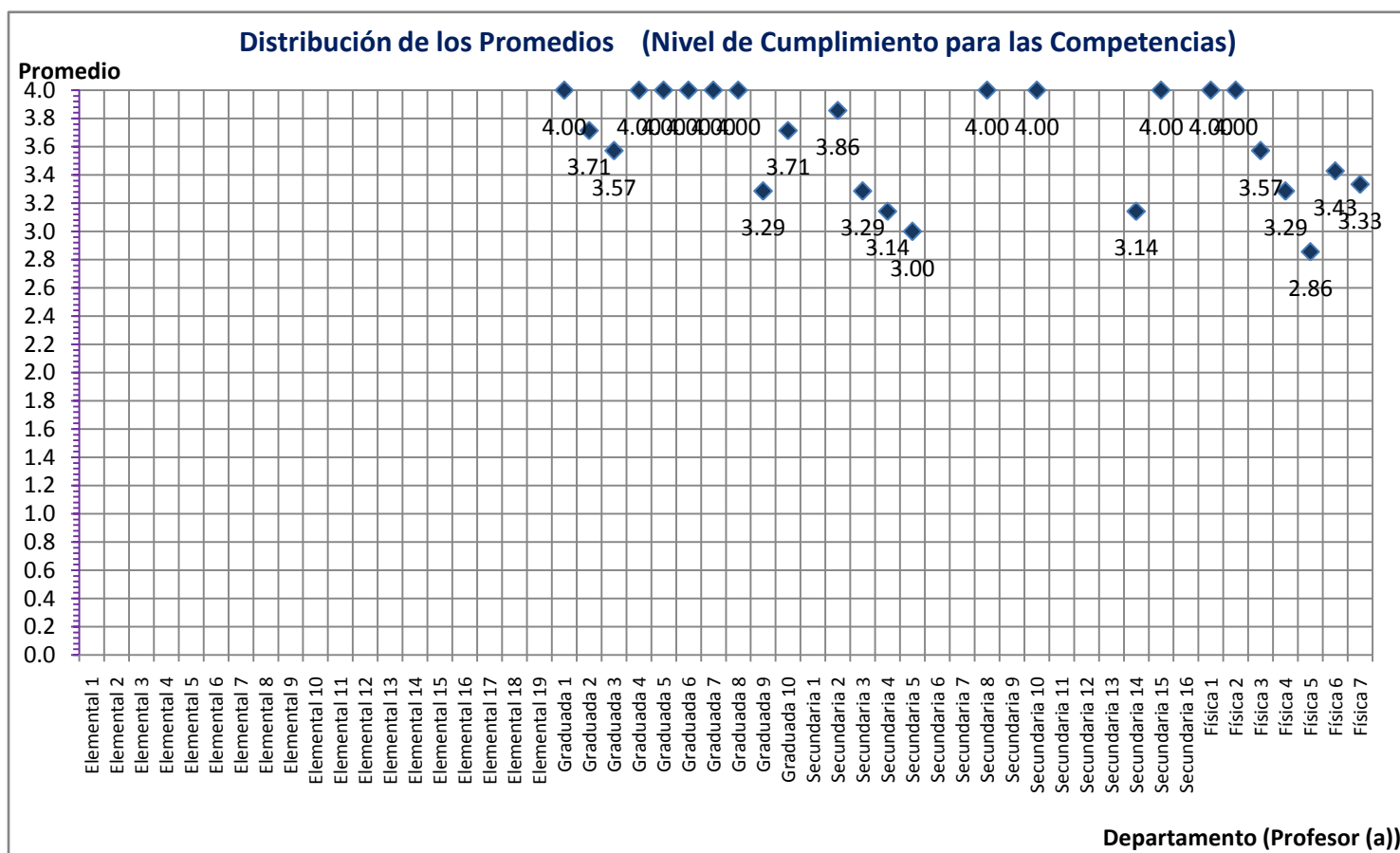
Al evaluar los prontuarios de los 52 cursos seleccionados, encontramos que el 96% ($\frac{24}{25} = 96\%$) de los formularios CAI-01C cumplimentados muestran que el nivel promedio de cumplimiento para las competencias es igual o mayor que 3.0 (nivel adecuado o alto). Las tabla 33 y la gráfica 33 (Gráfica de puntos) muestran los promedios del nivel de cumplimiento para las competencias institucionales c1-c7 (Formulario CAI-01C).

Tabla 33

Departamento	Promedio
Elemental 1	
Elemental 2	
Elemental 3	
Elemental 4	
Elemental 5	
Elemental 6	
Elemental 7	
Elemental 8	
Elemental 9	
Elemental 10	
Elemental 11	
Elemental 12	
Elemental 13	
Elemental 14	
Elemental 15	
Elemental 16	
Elemental 17	
Elemental 18	
Elemental 19	
Graduada 1	4.00
Graduada 2	3.71
Graduada 3	3.57
Graduada 4	4.00
Graduada 5	4.00
Graduada 6	4.00
Graduada 7	4.00
Graduada 8	4.00
Graduada 9	3.29
Graduada 10	3.71
Secundaria 1	3.86
Secundaria 2	3.29
Secundaria 3	3.14
Secundaria 4	3.00
Secundaria 5	
Secundaria 6	
Secundaria 7	4.00

Departamento	Promedio
Secundaria 8	
Secundaria 9	4.00
Secundaria 10	
Secundaria 11	
Secundaria 12	
Secundaria 13	3.14
Secundaria 14	
Secundaria 15	4.00
Secundaria 16	
Física 1	4.00
Física 2	4.00
Física 3	3.57
Física 4	3.29
Física 5	2.86
Física 6	3.43
Física 7	3.33

Blanco-No contestó



Gráfica 33

La tabla 32 describe las estadísticas descriptivas de los niveles promedio de cumplimiento para las competencias c1-c7 de los cursos participantes (prontuarios) del Colegio de Educación del Recinto de Ponce. La tabla muestra que el nivel promedio de cumplimiento para las competencias institucionales de los prontuarios de 25 cursos participantes es 3.65. Esto se considera un nivel de cumplimiento alto para las competencias institucionales c1-c7. Las competencias son:

- C1- Comprensión de la dimensión religiosa del ser humano y las respuestas que la Iglesia Católica y la fe cristiana ofrecen
- C2- Pensamiento crítico y creativo
- C3- Comunicación efectiva y relaciones de colaboración
- C4- Amplitud de mente y flexibilidad de criterio
- C5- Responsabilidad social y sensibilidad multicultural
- C6- Alfabetización de la Información y la Tecnología
- C7- Alfabetización cuantitativa

La tabla 32 muestra una moda (Mo) igual a 4.00 y una mediana (Md) igual a 3.71. Las estadísticas de medidas de tendencia central conocidas muestran un nivel de cumplimiento alto para las competencias institucionales c1-c7.

Tabla 32

<i>Promedio</i>	
Mean	3.648
Standard Error	0.077
Median	3.714
Mode	4.000
Standard Deviation	0.383
Sample Variance	0.147
Kurtosis	-1.103
Skewness	-0.577
Range	1.143
Minimum	2.857
Maximum	4.000
Sum	91.190
Count	25.000

La tabla 24 y la gráfica 24 muestran que en la mayoría de los cursos el nivel de cumplimiento para las competencias de los 25 formularios examinados por la Facultad es alto. La competencia se fomenta en los objetivos y en otras partes del prontuario. El 68% (17) de los cursos examinados obtuvieron un nivel promedio de cumplimiento alto

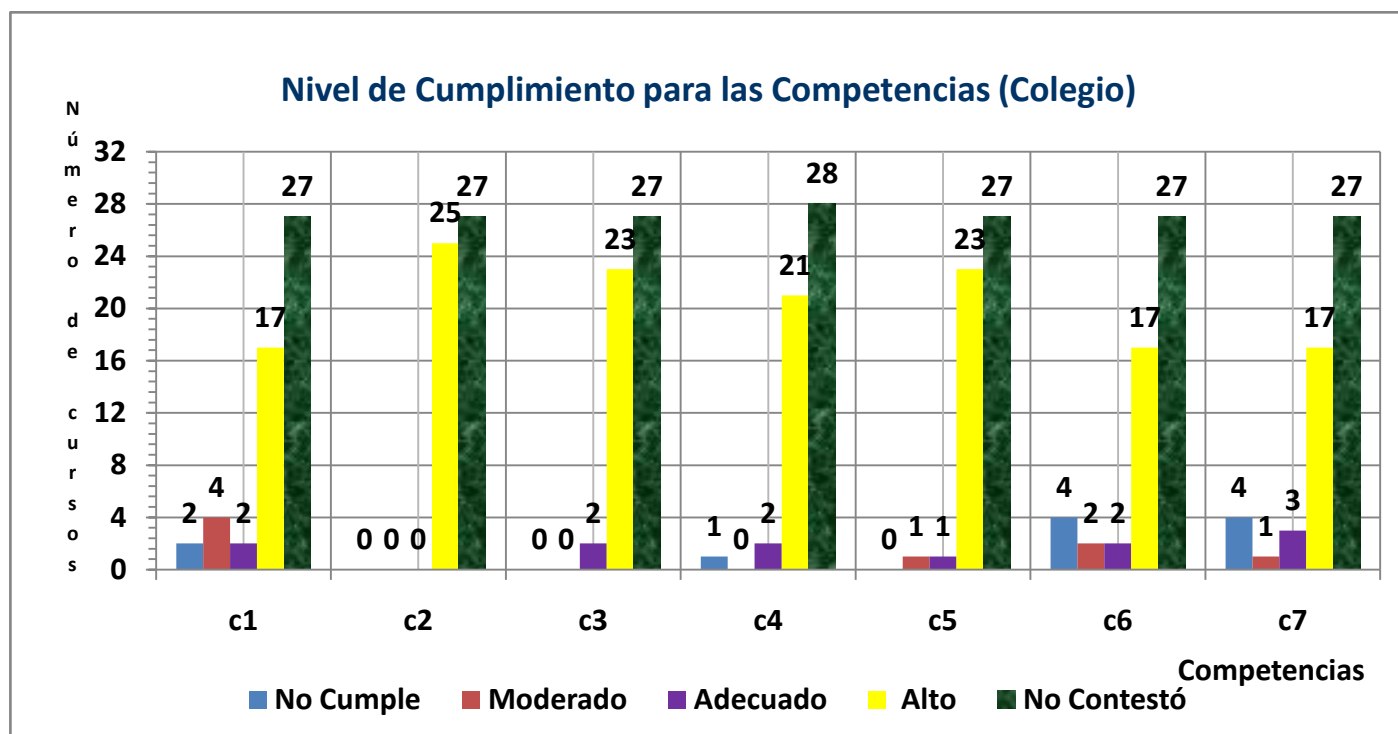
para la competencia institucional c1, 100% (25) de los cursos examinados obtuvieron un nivel promedio de cumplimiento alto para la competencia institucional c2, 92% (23) de los cursos examinados obtuvieron un nivel promedio de cumplimiento alto para la competencia institucional c3, 84% (21) de los cursos examinados obtuvieron un nivel promedio de cumplimiento alto para la competencia institucional c4, 92% (23) de los cursos examinados obtuvieron un nivel promedio de cumplimiento alto para la competencia institucional c5, 68% (17) de los cursos examinados obtuvieron un nivel promedio de cumplimiento alto para la competencia institucional c6 y 68% (17) de los cursos examinados obtuvieron un nivel promedio de cumplimiento alto para la competencia institucional c7. Esto se puede observar en la tabla 24 y la gráfica 24.

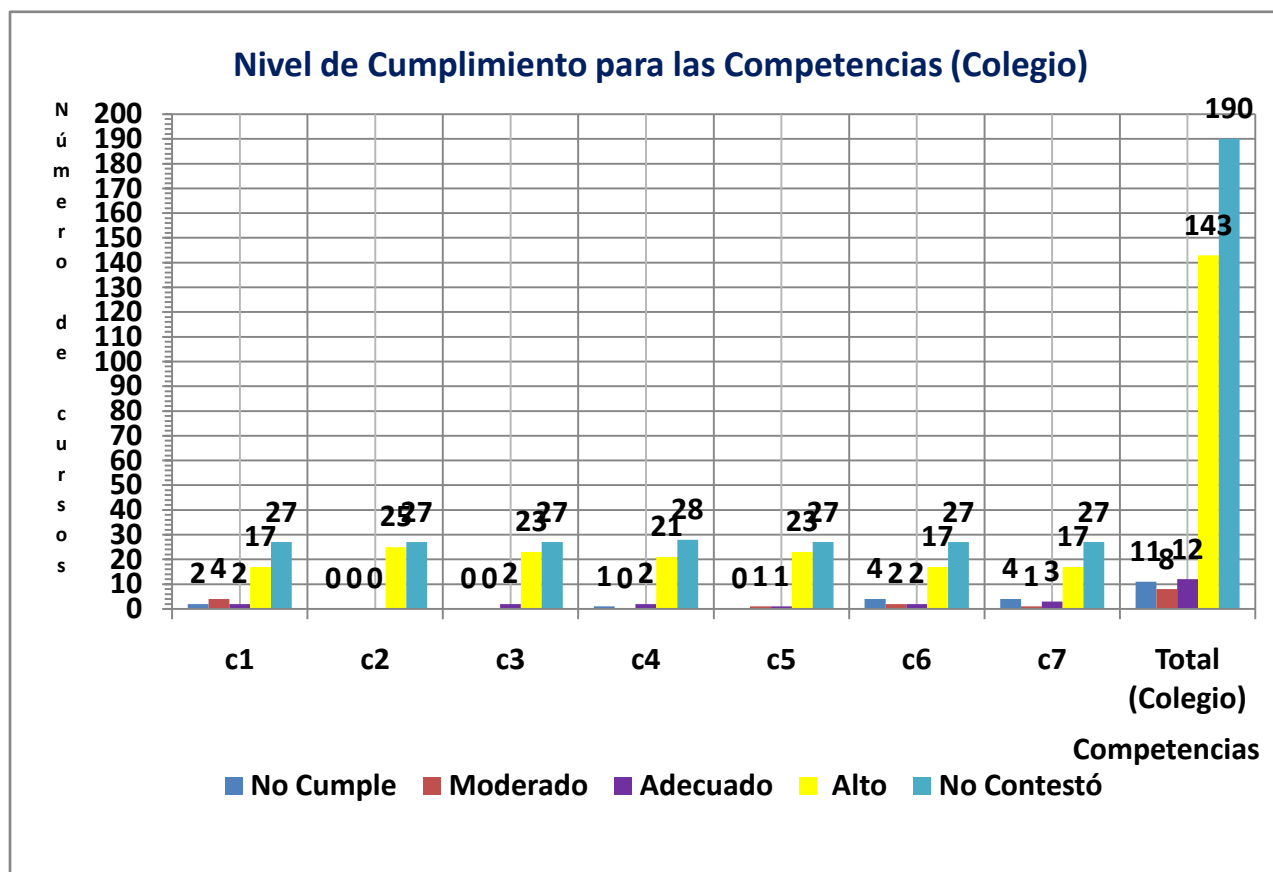
Tabla 24

Nivel de cumplimiento para las competencias

Competencia	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
c1	2	4	2	17	27	52
c2	0	0	0	25	27	52
c3	0	0	2	23	27	52
c4	1	0	2	21	28	52
c5	0	1	1	23	27	52
c6	4	2	2	17	27	52
c7	4	1	3	17	27	52
Total (Colegio)	11	8	12	143	190	364

Gráfica 24





Los porcentajes más altos para el nivel de cumplimiento para las competencias alto corresponden a la competencia c2 (48.1%) y las competencias c3, c5 (44.2%). Ver tablas 17a, 18-23. El mismo patrón se observa en las tablas 25-31 y sus respectivas gráficas 25-31. La gráfica 24 muestra lo anterior. La facultad participante del Departamento de Educación Elemental no completó la hoja de evaluación (CAI-01C) de los niveles de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado.

Tabla 17a

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 1**)

	Frequency	Percent	Cumulative Percent
No Cumple	2	3.8	3.8
Moderado	4	7.7	11.5
Adecuado	2	3.8	15.4
Alto	17	32.7	48.1
No Contestó	27	51.9	100
Total	52	100	

Tabla 18Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 2**)

	Frequency	Percent	Cumulative Percent
No Cumple	0	0	0
Moderado	0	0	0
Adecuado	0	0	0
Alto	25	48.1	48.1
No Contestó	27	51.9	100
Total	52	100	

Tabla 19Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 3**)

	Frequency	Percent	Cumulative Percent
No Cumple	0	0	0
Moderado	0	0	0
Adecuado	2	3.8	3.8
Alto	23	44.2	48.1
No Contestó	27	51.9	100
Total	52	100	

Tabla 20Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 4**)

	Frequency	Percent	Cumulative Percent
No Cumple	1	1.9	1.9
Moderado	0	0	1.9
Adecuado	2	3.8	5.8
Alto	21	40.4	46.2
No contestó	28	53.8	100
Total	52	100	

Tabla 21Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 5**)

	Frequency	Percent	Cumulative Percent
No Cumple	0	0	0
Moderado	1	1.9	1.9
Adecuado	1	1.9	3.8
Alto	23	44.2	48.1
No Contestó	27	51.9	100
Total	52	100	

Tabla 22Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 6**)

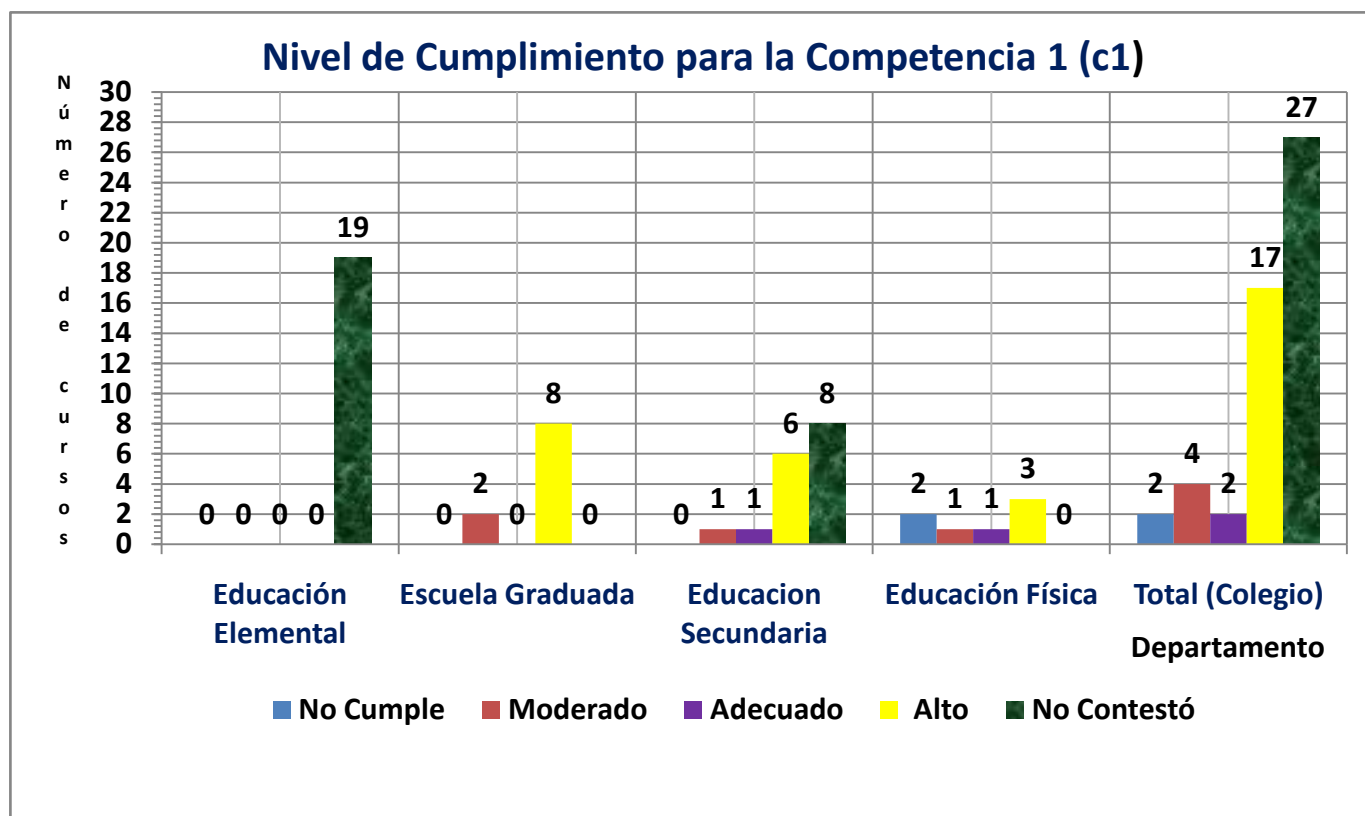
	Frequency	Percent	Cumulative Percent
No Cumple	4	7.7	7.7
Moderado	2	3.8	11.5
Adecuado	2	3.8	15.4
Alto	17	32.7	48.1
No Contestó	27	51.9	100
Total	52	100	

Tabla 23Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 7**)

	Frequency	Percent	Cumulative Percent
No Cumple	4	7.7	7.7
Moderado	1	1.9	9.6
Adecuado	3	5.8	15.4
Alto	17	32.7	48.1
No Contestó	27	51.9	100
Total	52	100	

Tabla 25Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 1**)

Departamento	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Educación Elemental	0	0	0	0	19	19
Escuela Graduada	0	2	0	8	0	10
Educación Secundaria	0	1	1	6	8	16
Educación Física	2	1	1	3	0	7
Total (Colegio)	2	4	2	17	27	52

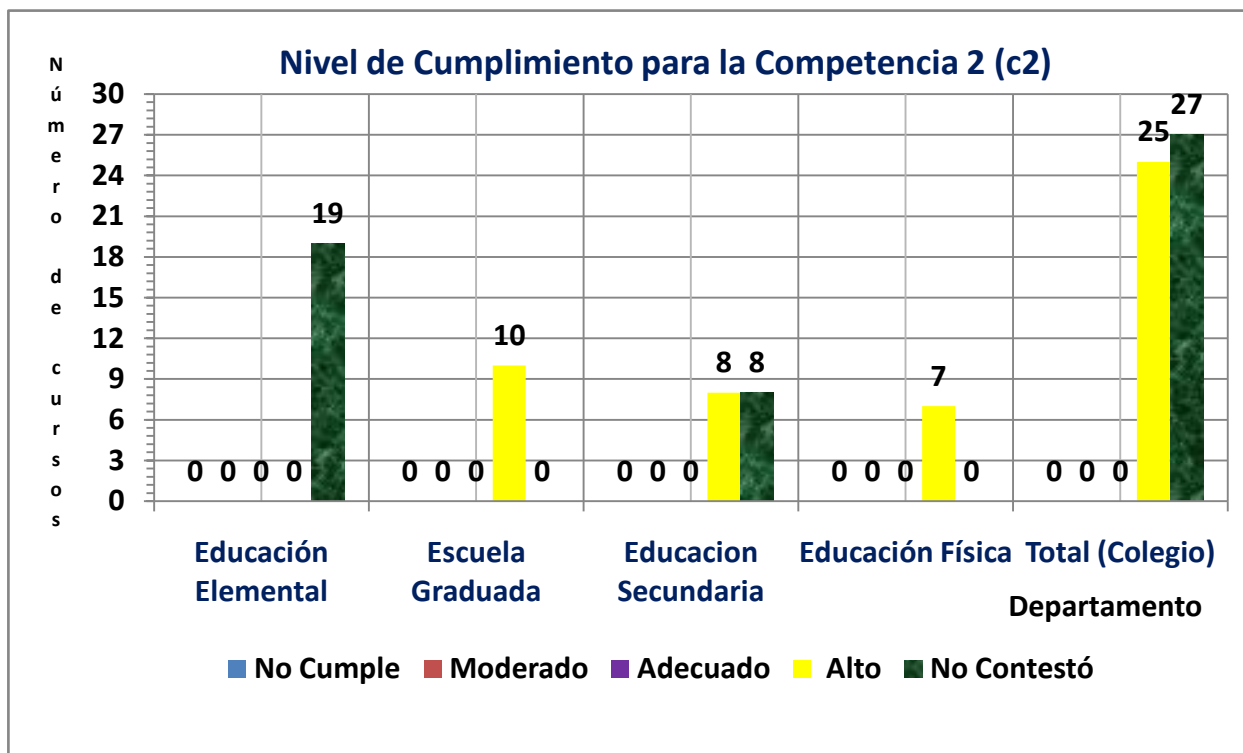


Gráfica 25

Tabla 26

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 2**)

Departamento	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Educación Elemental	0	0	0	0	19	19
Escuela Graduada	0	0	0	10	0	10
Educación Secundaria	0	0	0	8	8	16
Educación Física	0	0	0	7	0	7
Total (Colegio)	0	0	0	25	27	52

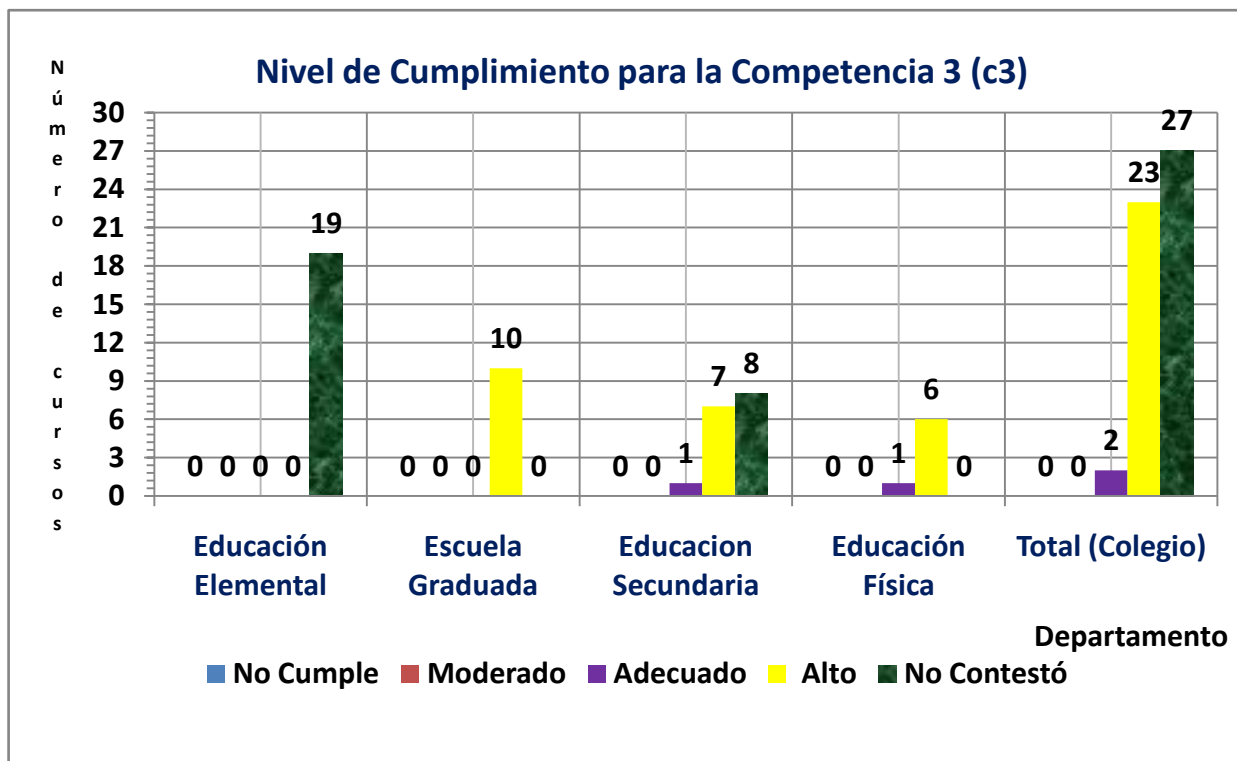


Gráfica 26

Tabla 27

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 3**)

Departamento	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Educación Elemental	0	0	0	0	19	19
Escuela Graduada	0	0	0	10	0	10
Educación Secundaria	0	0	1	7	8	16
Educación Física	0	0	1	6	0	7
Total (Colegio)	0	0	2	23	27	52

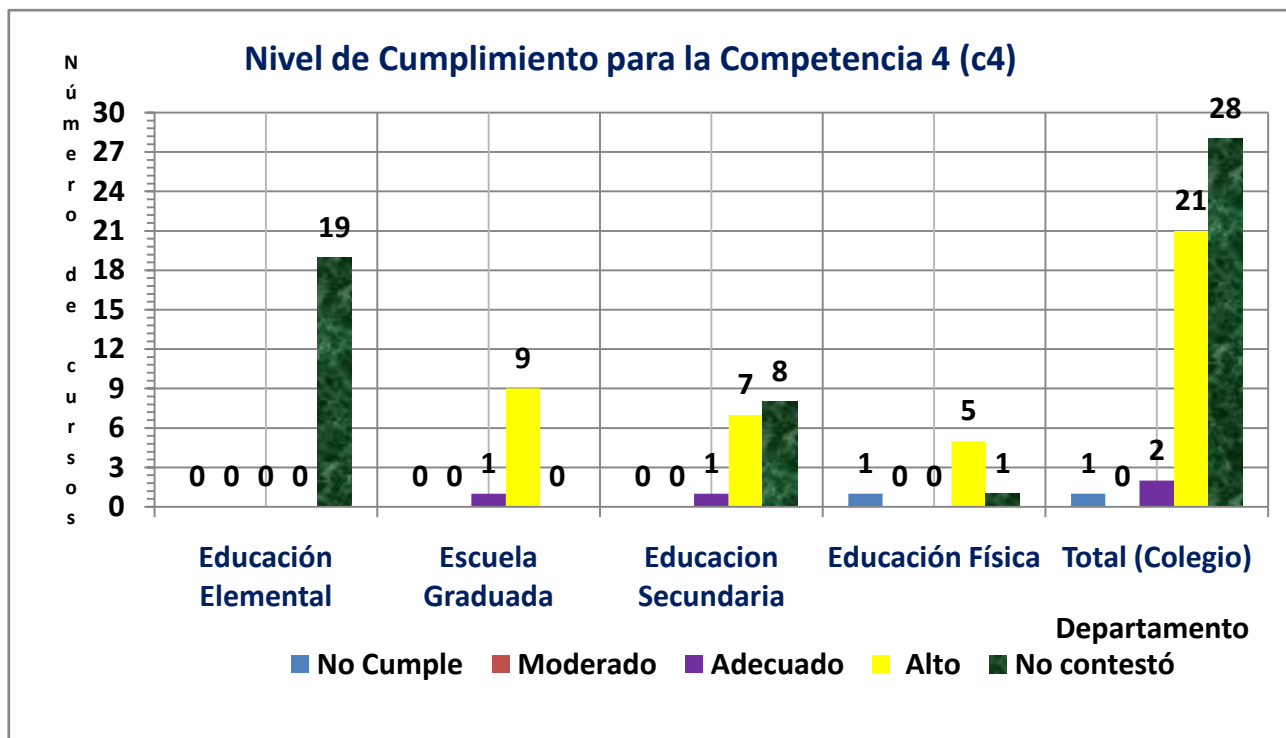


Gráfica 27

Tabla 28

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 4**)

Departamento	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No contestó	Total
Educación Elemental	0	0	0	0	19	19
Escuela Graduada	0	0	1	9	0	10
Educación Secundaria	0	0	1	7	8	16
Educación Física	1	0	0	5	1	7
Total (Colegio)	1	0	2	21	28	52

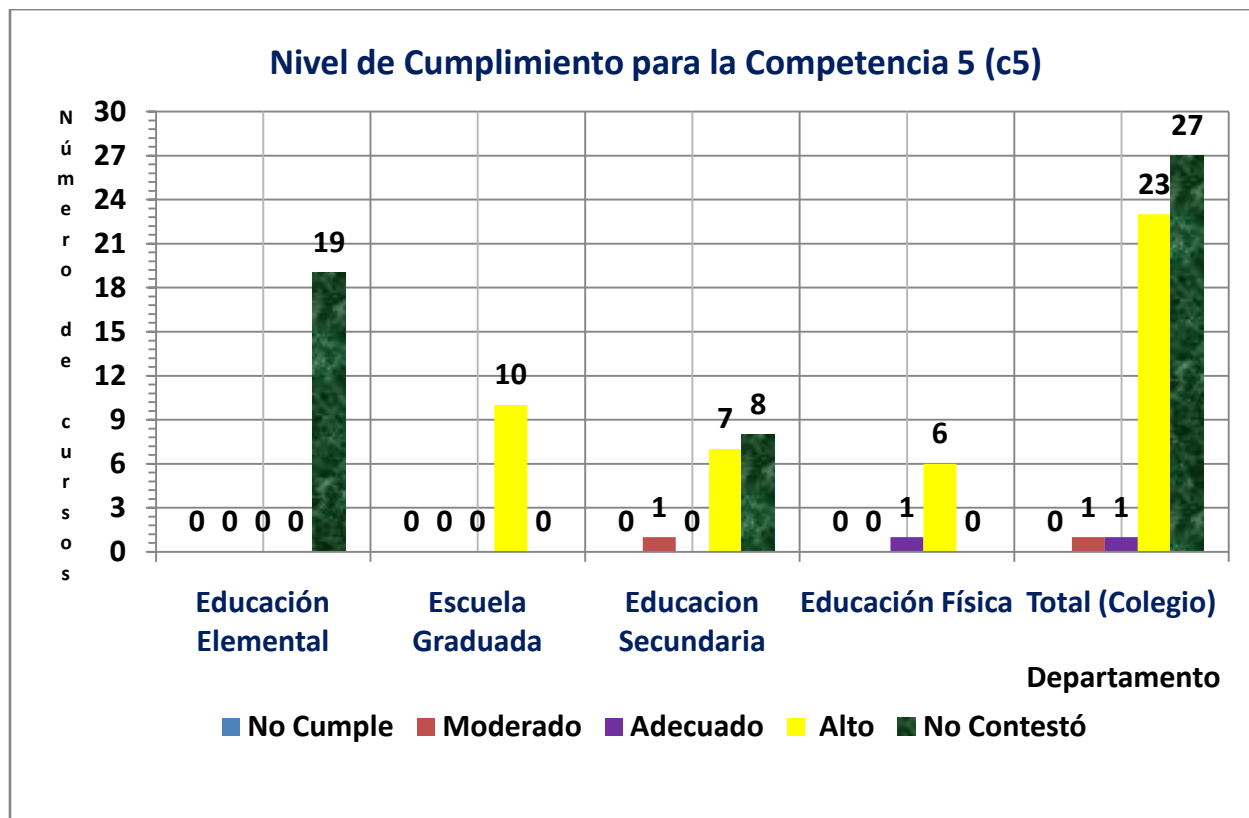


Gráfica 28

Tabla 29

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 5**)

Departamento	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Educación Elemental	0	0	0	0	19	19
Escuela Graduada	0	0	0	10	0	10
Educación Secundaria	0	1	0	7	8	16
Educación Física	0	0	1	6	0	7
Total (Colegio)	0	1	1	23	27	52

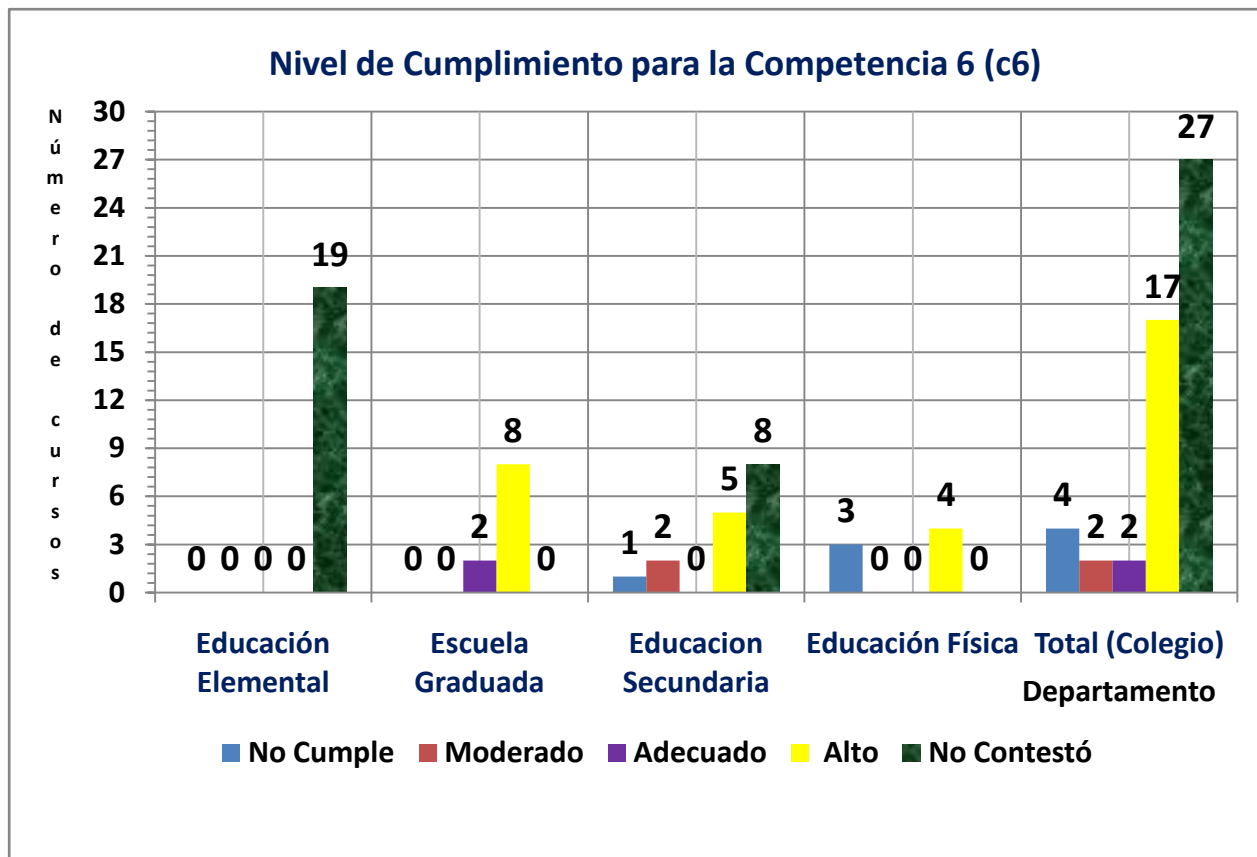


Gráfica 29

Tabla 30

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 6**)

Departamento	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Educación Elemental	0	0	0	0	19	19
Escuela Graduada	0	0	2	8	0	10
Educación Secundaria	1	2	0	5	8	16
Educación Física	3	0	0	4	0	7
Total (Colegio)	4	2	2	17	27	52

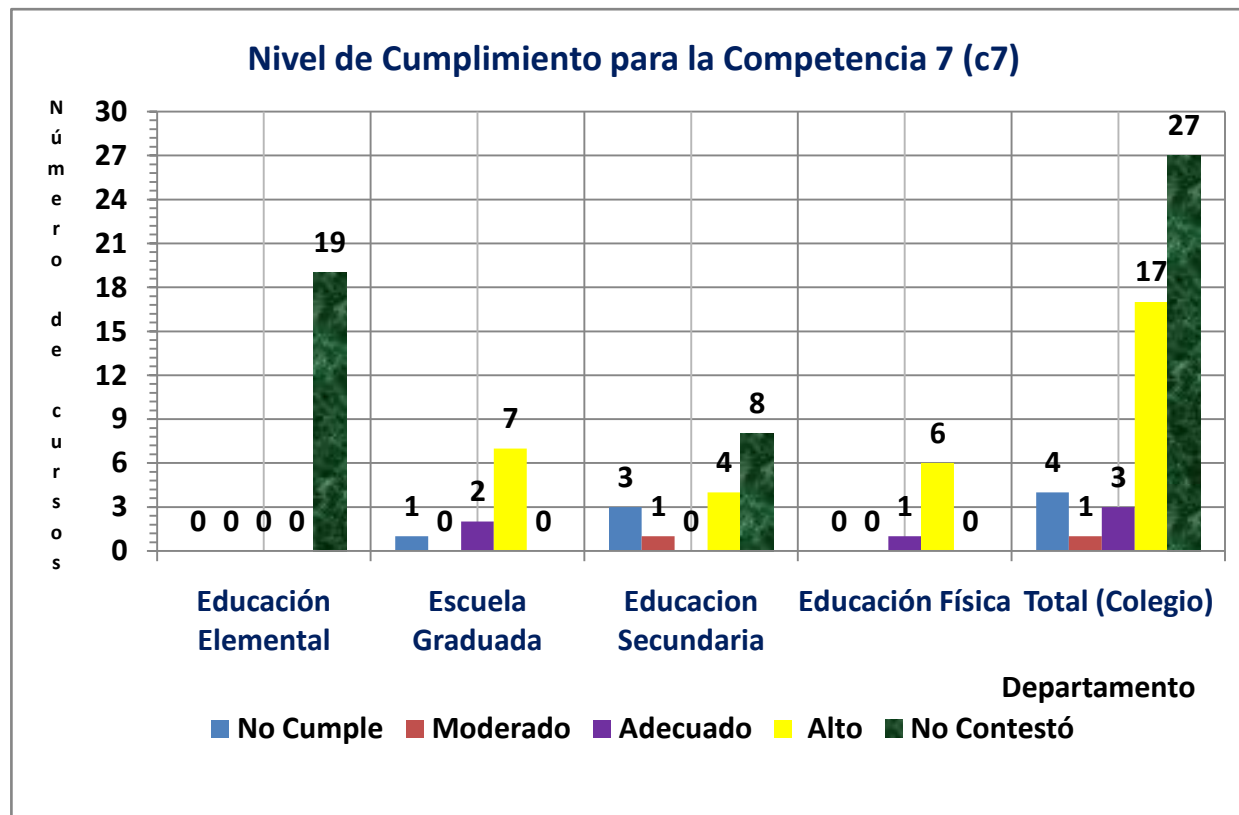


Gráfica 30

Tabla 31

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 7**)

Departamento	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Educación Elemental	0	0	0	0	19	19
Escuela Graduada	1	0	2	7	0	10
Educación Secundaria	3	1	0	4	8	16
Educación Física	0	0	1	6	0	7
Total (Colegio)	4	1	3	17	27	52

**Gráfica 31**

La mayoría de los docentes respondió con un nivel alto de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado en los prontuarios de los cursos participantes (completados). En las tablas 25-31, gráficas 25-31 y la gráfica 24 se observa que los niveles bajos de cumplimiento para las competencias de los cursos participantes del Colegio de Educación corresponden a c6 y c7 (17 cursos). El porcentaje de **No Cumple** para los niveles de cumplimiento mencionados es 7.7%.

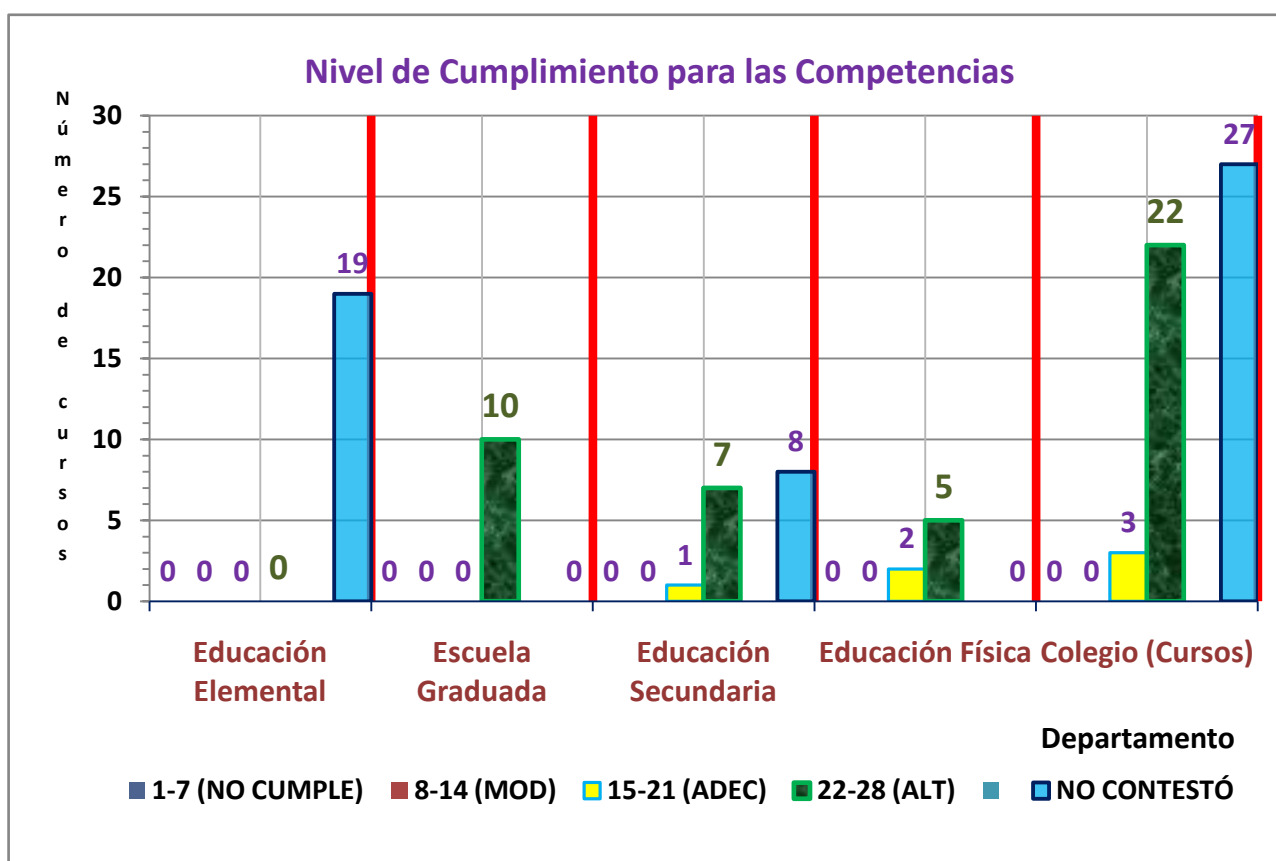
Intervalos de la suma de los niveles de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado

En las tablas 12,17 y las gráficas 12,17 muestran la suma de los niveles de cumplimiento para las competencias institucionales en términos de intervalos con sus respectivas frecuencias o número de cursos. Estos intervalos son distribuidos de la siguiente forma: 1-7 (No Cumple), 8-14 (Moderado), 15-21 (Adecuado) y 22-28 (Alto). El 42.3% ($\frac{22}{52}$) de los cursos participantes del Colegio de Educación del Recinto de

Ponce están ubicados en el intervalo 22-28 o sea un nivel alto de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado.

Tabla 17

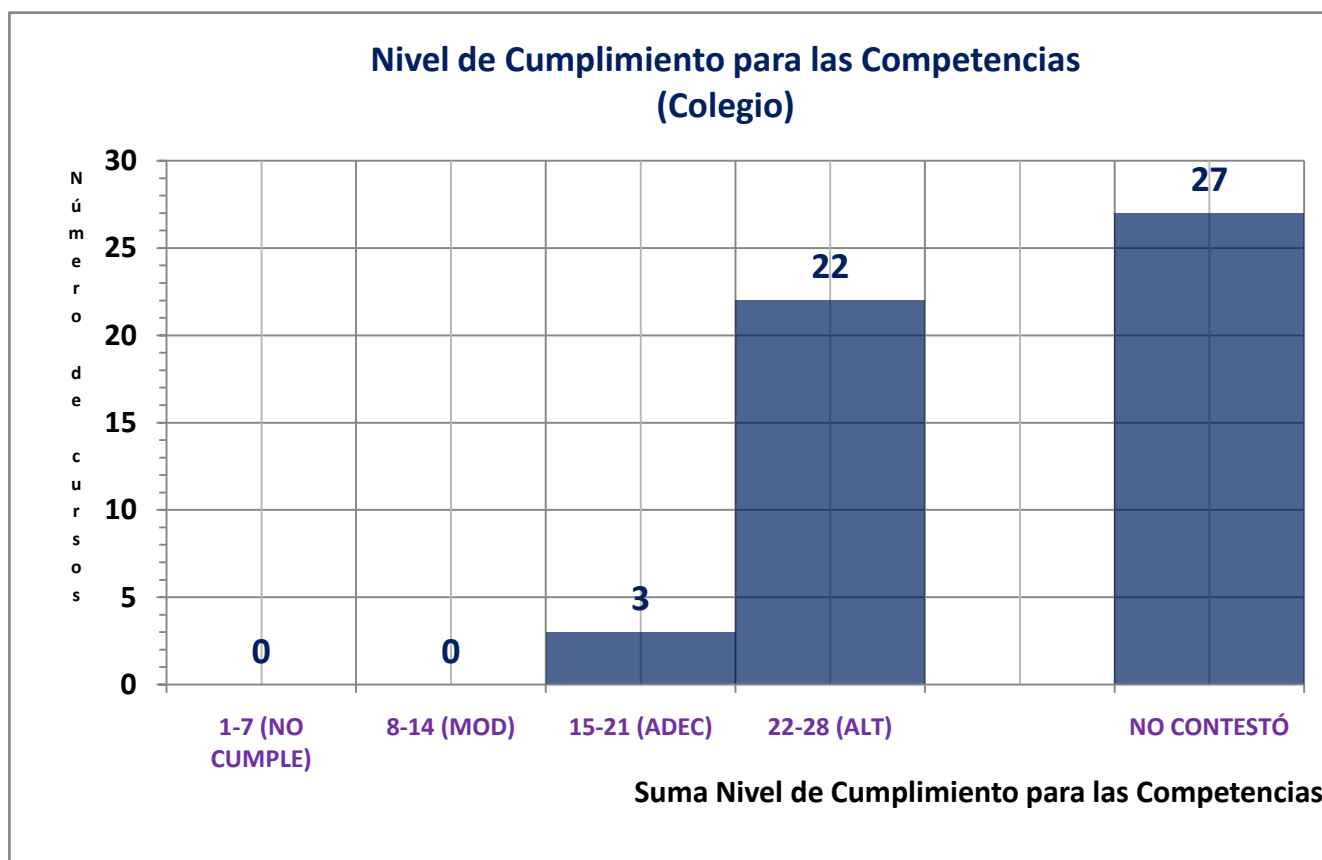
Departamento	Nivel de Cumplimiento para las Competencias (Suma)					NO CONTESTÓ
	1-7 (NO CUMPLE)	8-14 (MOD)	15-21 (ADEC)	22-28 (ALT)		
Educación Elemental	0	0	0	0		19
Escuela Graduada	0	0	0	10		0
Educación Secundaria	0	0	1	7		8
Educación Física	0	0	2	5		0
Colegio (Cursos)	0	0	3	22		27



Gráfica 17

Tabla 12

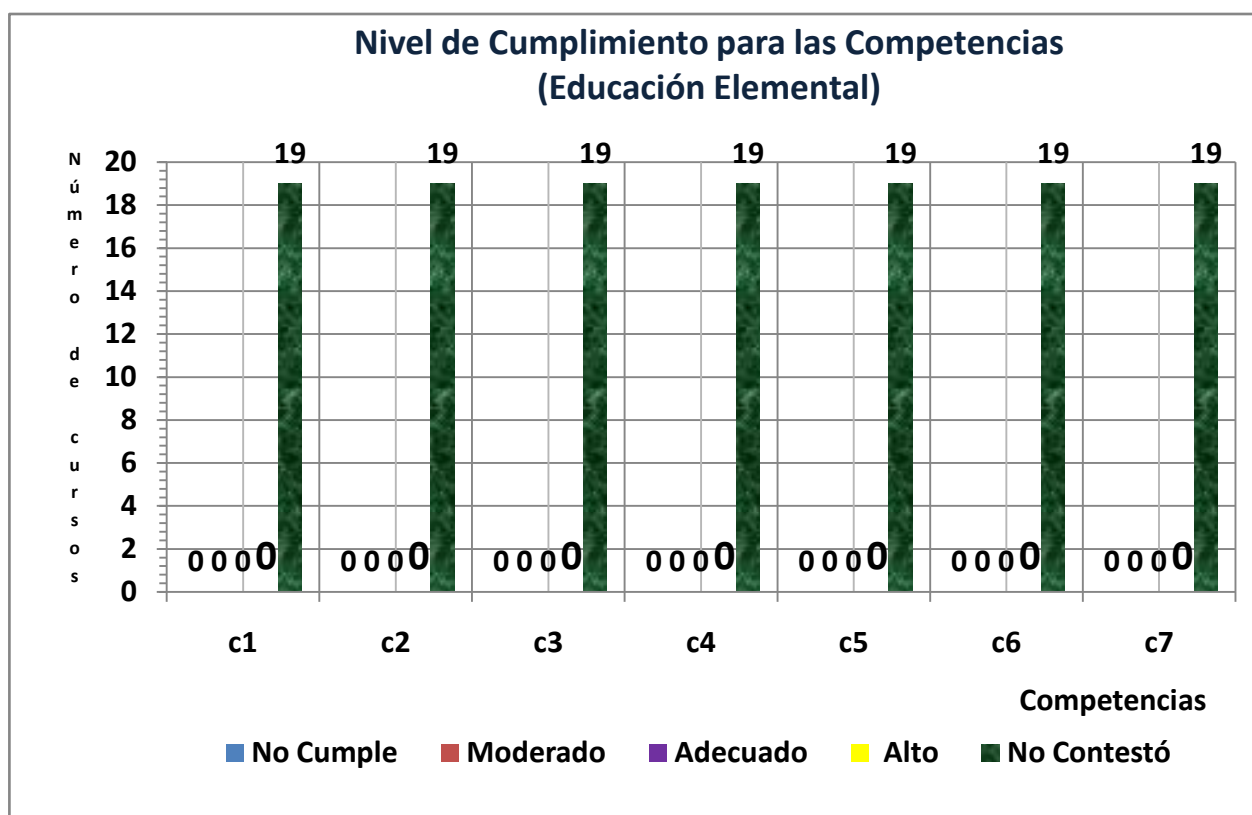
Suma (Competencias)	Frequency	Percent	Cumulative Percent
1-7 (NO CUMPLE)	0	0	0
8-14 (MOD)	0	0	0
15-21 (ADEC)	3	5.8	5.8
22-28 (ALT)	22	42.3	48.1
NO CONTESTÓ	27	51.9	100
Total	52	100	



Gráfica 12

Educación Elemental

Los 19 cursos participantes del Departamento de Educación Elemental no completaron la hoja de evaluación del nivel de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado (Formulario CAI-01C). Las tablas 25-31,43 y gráficas 25-31 y 43 muestran lo dicho anteriormente. Las tablas 13 y 17 y sus gráficas 13 y 17 muestran que los 19 cursos participantes no completaron la evaluación del Formulario CAI-01C.



Gráfica 43

Tabla 43

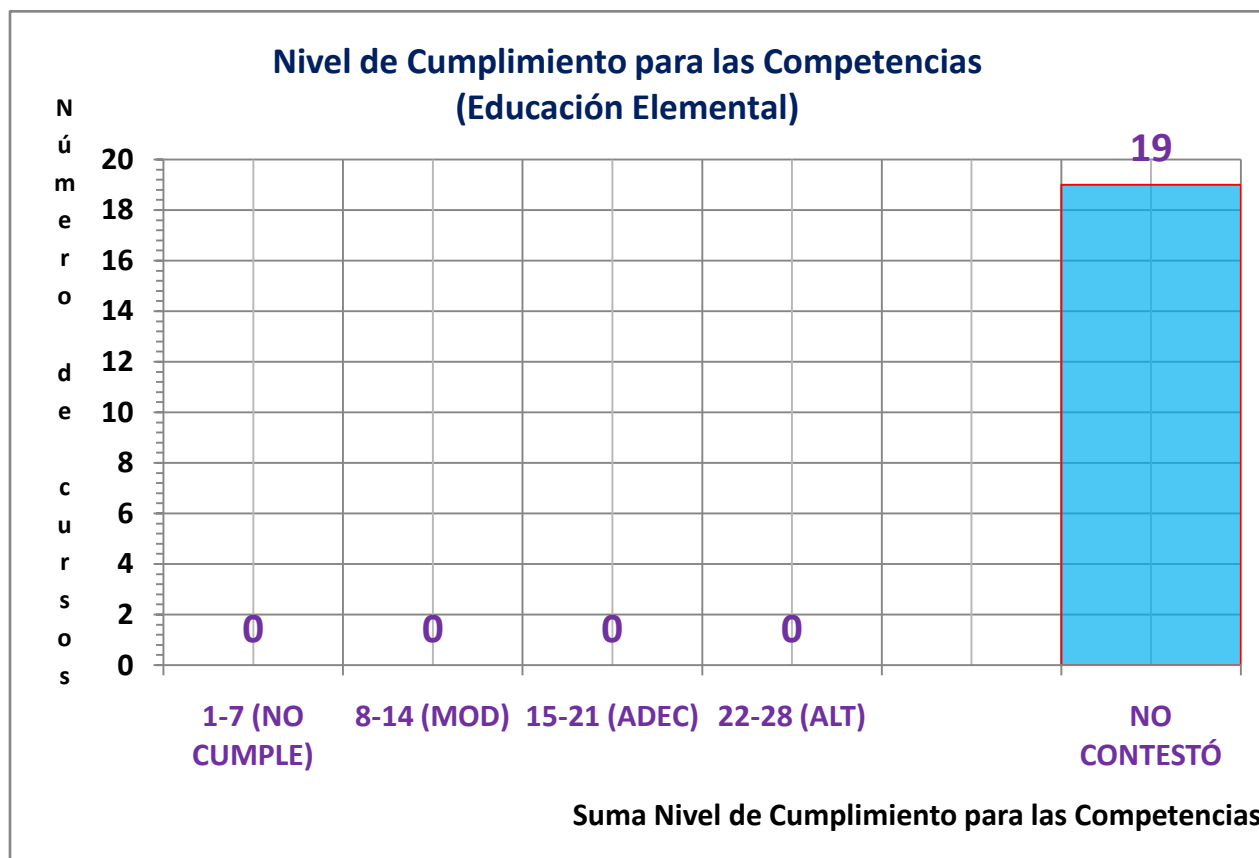
Educación Elemental

Nivel de cumplimiento para las competencias

Competencia	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
c1	0	0	0	0	19	19
c2	0	0	0	0	19	19
c3	0	0	0	0	19	19
c4	0	0	0	0	19	19
c5	0	0	0	0	19	19
c6	0	0	0	0	19	19
c7	0	0	0	0	19	19
Total	0	0	0	0	133	133

Suma (Competencias)	Frequency	Percent	Cumulative Percent
1-7 (NO CUMPLE)	0	0	0
8-14 (MOD)	0	0	0
15-21 (ADEC)	0	0	0
22-28 (ALT)	0	0	0
NO CONTESTÓ	19	100	100
Total	19	100	

Tabla 13



Gráfica 13

Escuela Graduada en Educación

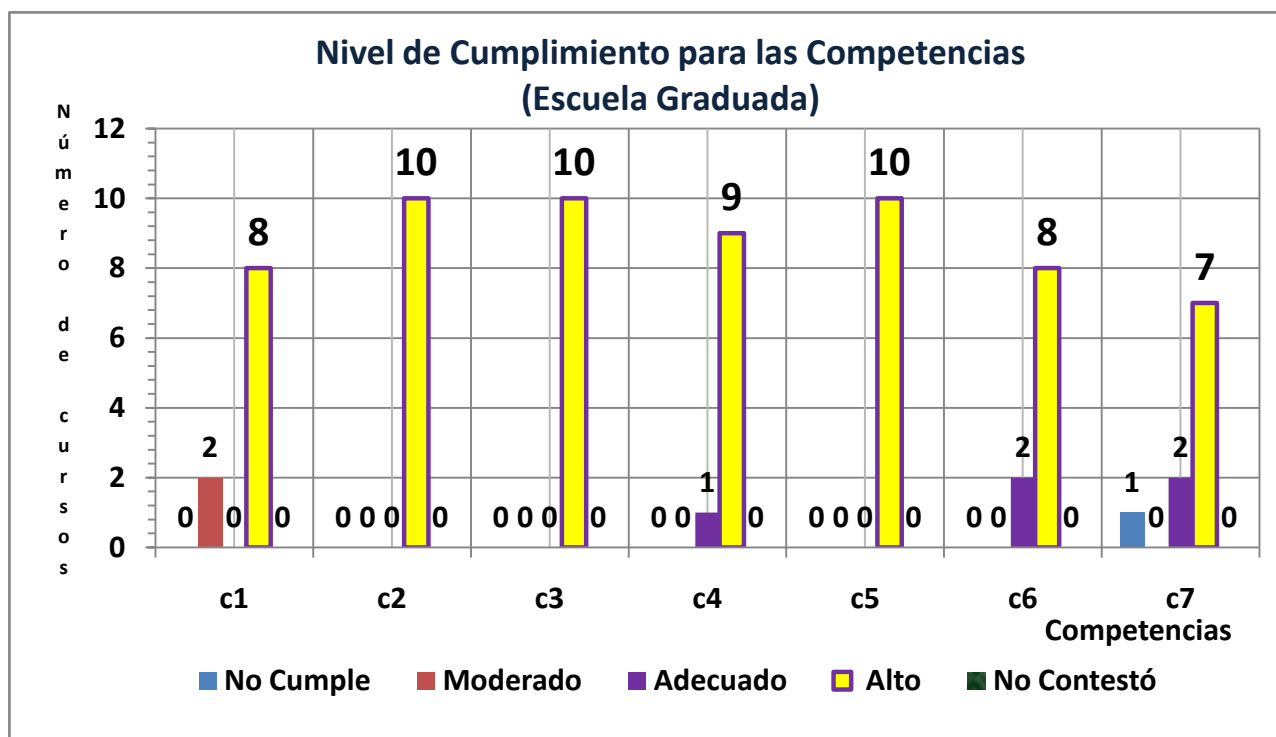
La tabla 44 y la gráfica 44 presentan los niveles de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado de los prontuarios examinados de la Escuela Graduada en Educación del Recinto de Ponce. Los porcentajes más altos de los niveles de cumplimiento para las competencias c1-c7 son: c1 ($\frac{8}{10} = 80\%$), c2 ($\frac{10}{10} = 100\%$), c3 ($\frac{10}{10} = 100\%$), c4 ($\frac{9}{10} = 90\%$), c5 ($\frac{10}{10} = 100\%$), c6 ($\frac{8}{10} = 80\%$) y c7 ($\frac{7}{10} = 70\%$).

Escuela Graduada

Nivel de cumplimiento para las competencias

Competencia	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
c1	0	2	0	8	0	10
c2	0	0	0	10	0	10
c3	0	0	0	10	0	10
c4	0	0	1	9	0	10
c5	0	0	0	10	0	10
c6	0	0	2	8	0	10
c7	1	0	2	7	0	10
Total	1	2	5	62	0	70

Tabla 44

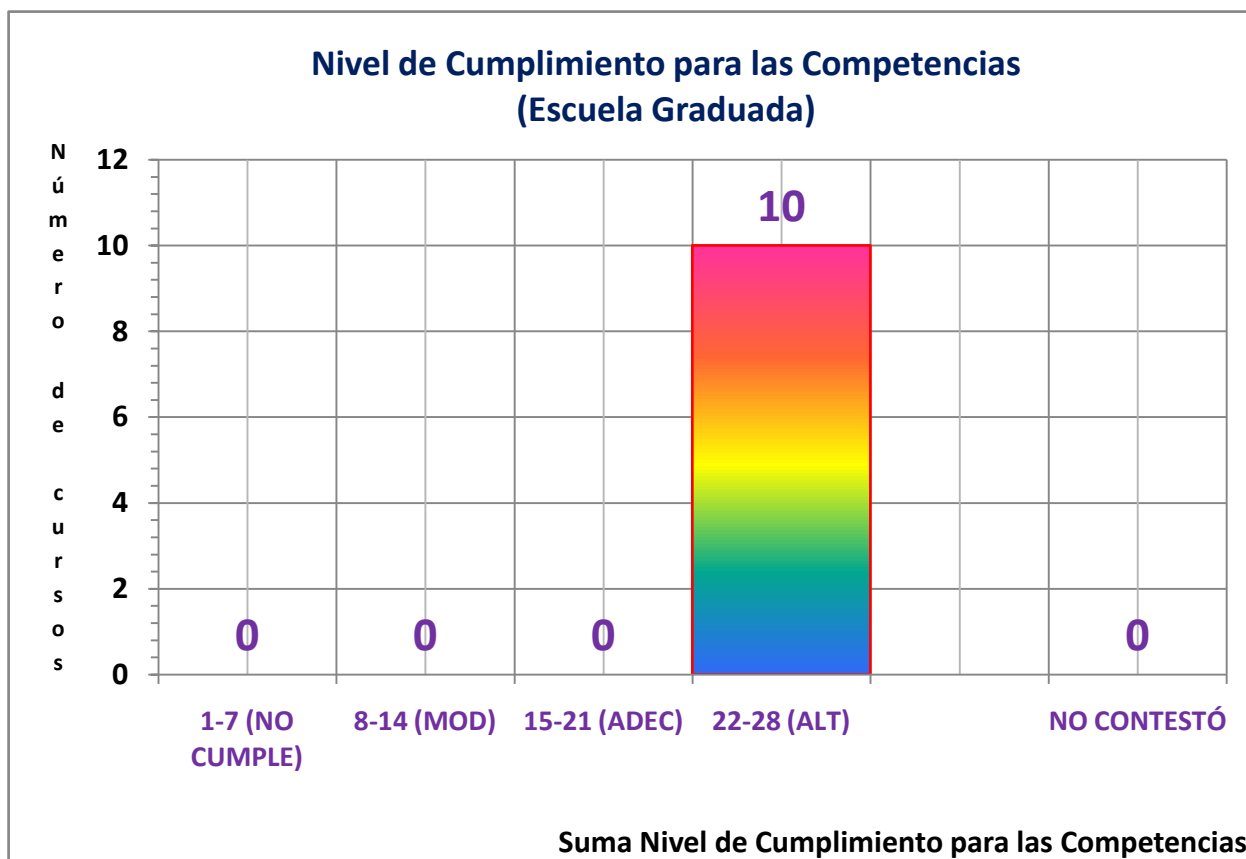


Gráfica 44

En las tablas 14 y 17 y las gráficas 14 y 17 muestran el nivel alto de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado de los cursos (prontuarios) evaluados en la Escuela Graduada en Educación. El nivel alto de cumplimiento para las competencias le corresponde el intervalo (suma) 22-28. La gráfica 17 muestra que el 100% $\left(\frac{10}{10}\right)$ de los prontuarios de los cursos participantes de la Escuela Graduada presentan sumatorias (intervalo) de 22-28 (nivel alto de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado).

Tabla 14

Suma (Competencias)	Frequency	Percent	Cumulative Percent
1-7 (NO CUMPLE)	0	0	0
8-14 (MOD)	0	0	0
15-21 (ADEC)	0	0	0
22-28 (ALT)	10	100	100
NO CONTESTÓ	0	0	100
Total	10	100	



Gráfica 14

Educación Secundaria

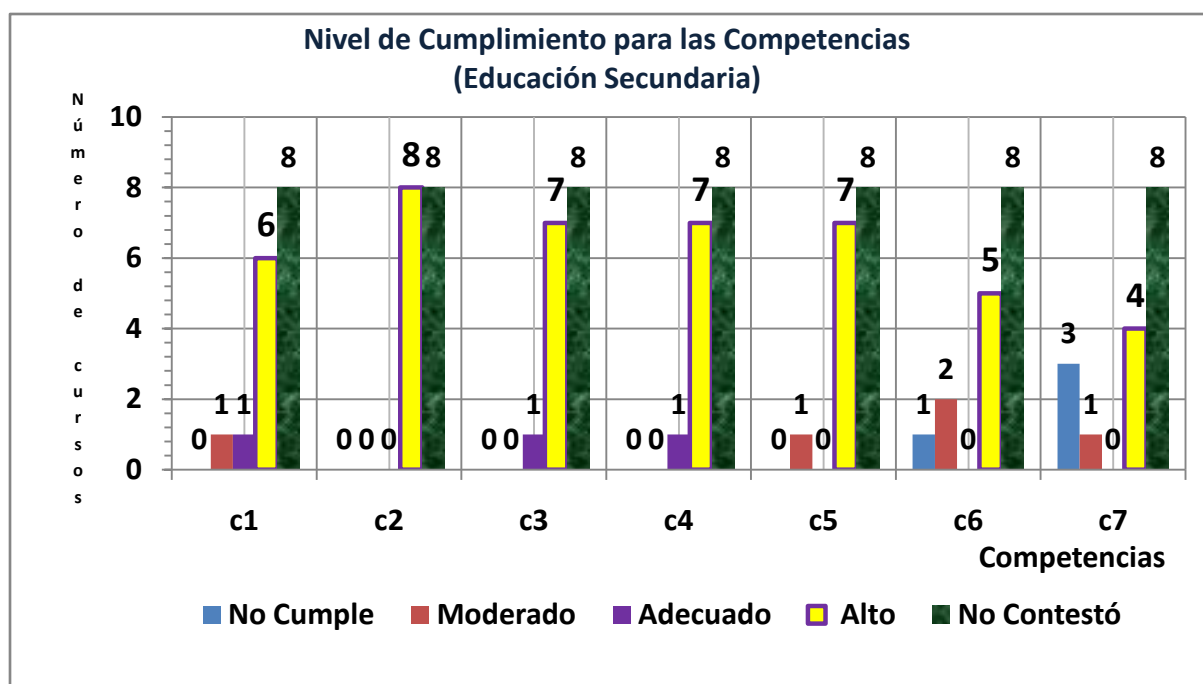
La tabla 45 y la gráfica 45 muestran niveles altos para las competencias institucionales del egresado para la mayoría de los 16 cursos participantes del Departamento de Educación Secundaria. Los porcentajes más altos de los niveles de cumplimiento para las competencias c1-c7 son: c1 ($\frac{6}{16} = 37.5\%$), c2 ($\frac{8}{16} = 50\%$), c3 ($\frac{7}{16} = 43.8\%$), c4 ($\frac{7}{16} = 43.8\%$), c5 ($\frac{7}{16} = 43.8\%$), c6 ($\frac{5}{16} = 31.25\%$) y c7 ($\frac{4}{16} = 25\%$). Las competencias institucionales del egresado c6 y c7 muestran los porcentajes más bajos para los niveles de cumplimiento de los 16 cursos evaluados.

Tabla 45

Educación Secundaria

Nivel de cumplimiento para las competencias

Competencia	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
c1	0	1	1	6	8	16
c2	0	0	0	8	8	16
c3	0	0	1	7	8	16
c4	0	0	1	7	8	16
c5	0	1	0	7	8	16
c6	1	2	0	5	8	16
c7	3	1	0	4	8	16
Total	4	5	3	44	56	112

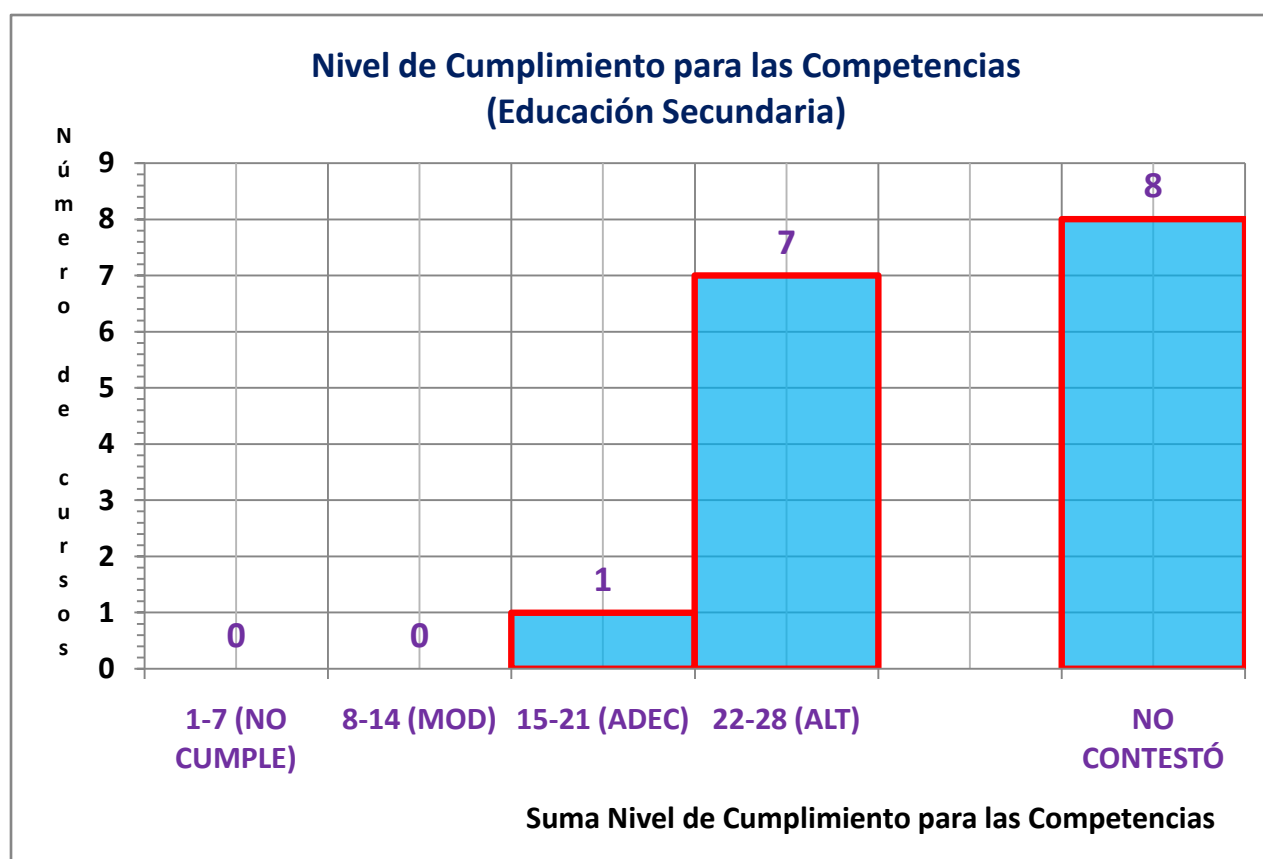


Gráfica 45

En las tablas 25-31 y las gráficas 25-31 muestran niveles altos de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado de los cursos participantes. El análisis de de la suma de los niveles de cumplimiento para las competencias del egresado indica que el 43.8% ($\frac{7}{16}$) de los prontuarios de los 16 cursos evaluados muestran intervalos 22-28 (nivel alto de cumplimiento). La tabla 15 y la gráfica 15 evidencian lo dicho anteriormente. Además se puede observar esto en las tablas y gráficas 25-31.

Tabla 15

Suma (Competencias)	Frequency	Percent	Cumulative Percent
1-7 (NO CUMPLE)	0	0	0
8-14 (MOD)	0	0	0
15-21 (ADEC)	1	6.2	6.2
22-28 (ALT)	7	43.8	50
NO CONTESTÓ	8	50	100
Total	16	100	



Gráfica 15

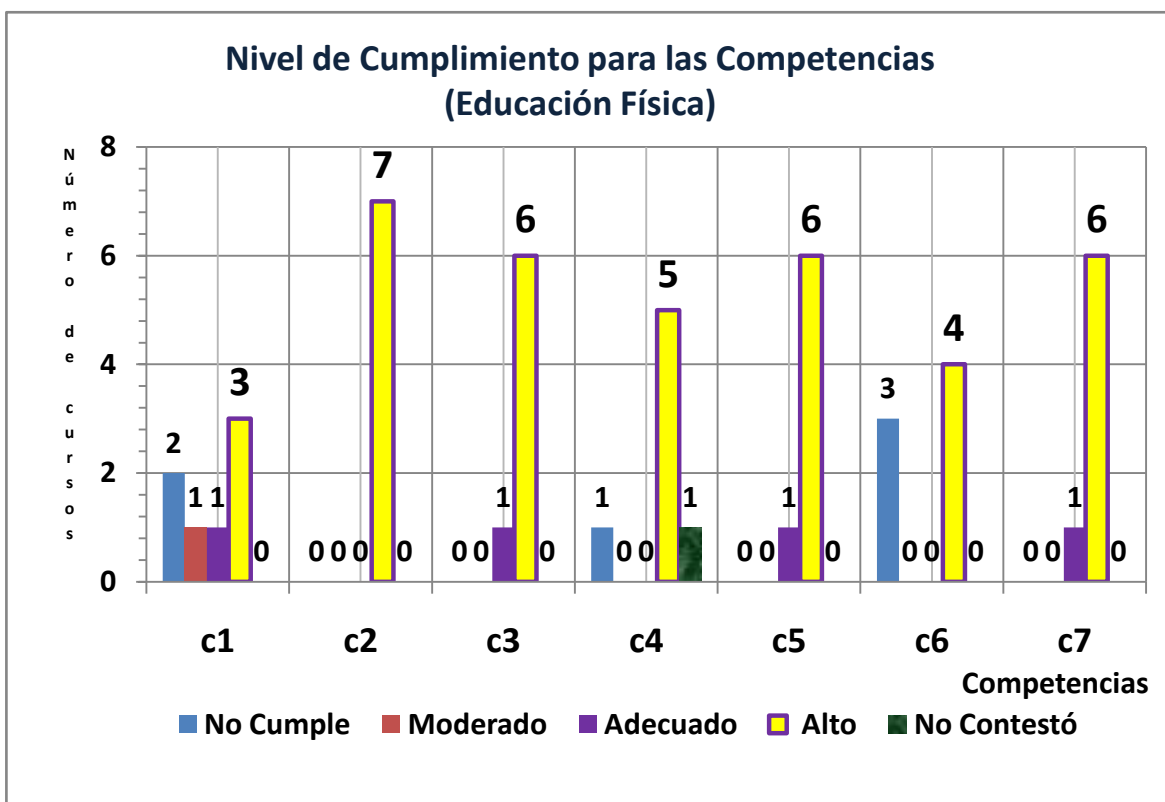
Educación Física

En la tabla 46 y la gráfica 46 se muestra niveles altos de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado c2, c3 y c7 de los cursos evaluados de Educación Física del Recinto de Ponce. Los porcentajes más altos de los niveles de cumplimiento para las competencias del egresado c1-c7 son: c2 ($\frac{7}{7} = 100\%$), c3 ($\frac{6}{7} = 85.7\%$) y c7 ($\frac{6}{7} = 85.7\%$).

Tabla 46
Educación Física

Nivel de cumplimiento para las competencias

Competencia	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
c1	2	1	1	3	0	7
c2	0	0	0	7	0	7
c3	0	0	1	6	0	7
c4	1	0	0	5	1	7
c5	0	0	1	6	0	7
c6	3	0	0	4	0	7
c7	0	0	1	6	0	7
Total	6	1	4	37	1	49

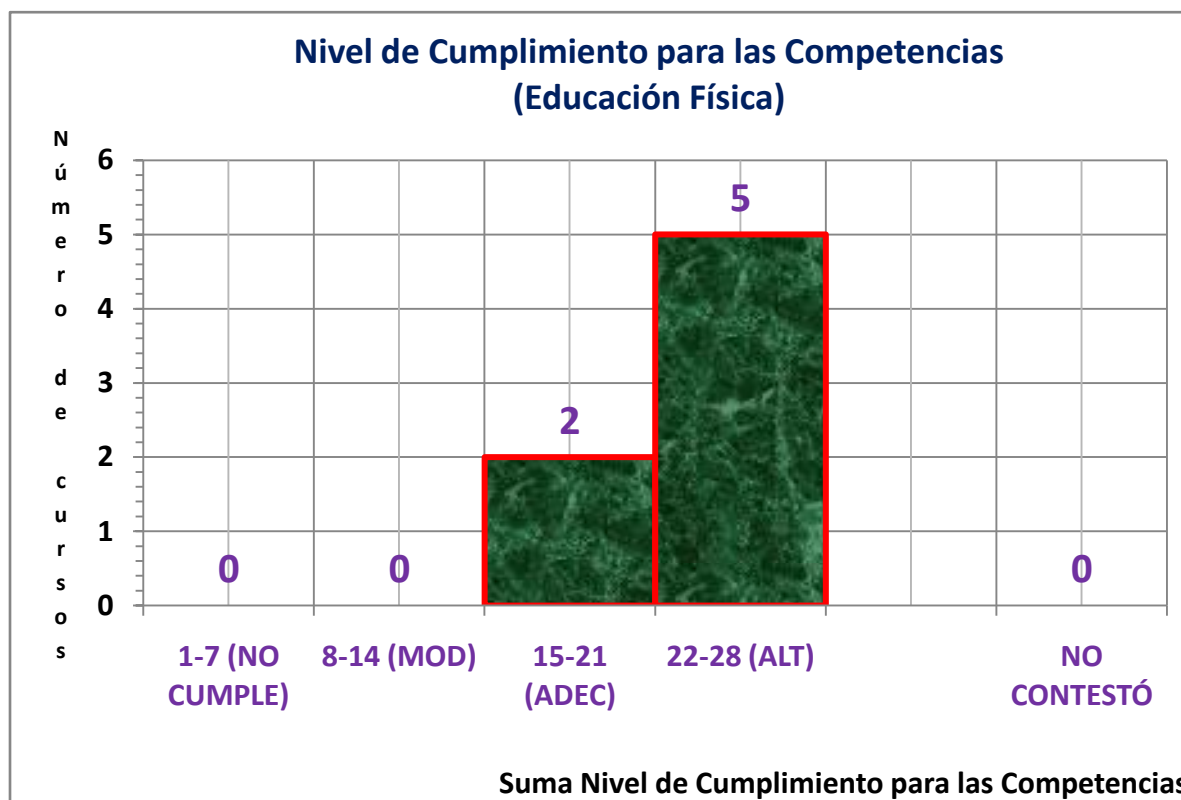


Gráfica 46

Las tablas 25-31 y gráficas 25-31 muestran resultados similares. La tabla 46 y la gráfica 46 muestran que la competencia institucional del egresado $c1\left(\frac{3}{7} = 42.86\%\right)$ presenta el nivel alto de cumplimiento más bajo para los cursos evaluados. Utilizando los análisis de los datos en la tabla 17 y la gráfica 17 podemos observar que la suma de los niveles de cumplimiento para las competencias del egresado de los cursos (prontuarios) evaluados $\left(\frac{5}{7} = 71.4\%\right)$ corresponden al intervalo 22-28 o sea un nivel alto de cumplimiento (se fomenta la competencia en los objetivos y en otras partes del prontuario). La tabla 16 y la gráfica 16 evidencia lo dicho anteriormente.

Tabla 16

Suma (Competencias)	Frequency	Percent	Cumulative Percent
1-7 (NO CUMPLE)	0	0	0
8-14 (MOD)	0	0	0
15-21 (ADEC)	2	28.6	28.6
22-28 (ALT)	5	71.4	100
NO CONTESTÓ	0	0	100
Total	7	100	



Gráfica 16

Las tablas 25-31 y las gráficas 25-31 muestran niveles altos de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado de los 7 cursos (prontuarios) participantes del Departamento de Educación Física. Se observa en las estadísticas descriptivas que los niveles de cumplimiento más bajos corresponden a las competencias c1 ($\frac{2}{7} = 28.6\%$) y c6 ($\frac{3}{7} = 42.9\%$).

HALLAZGOS SOBRE EL INVENTARIO DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL AVALÚO

(FORMULARIO CAI-02C)

Otra de las actividades que se realizaron durante el año académico fue realizar un inventario de las técnicas e instrumentos de avalúo del aprendizaje de los estudiantes utilizados por la facultad en los cursos que se evaluaron. El propósito del inventario es identificar las necesidades de la facultad relacionadas con la integración de técnicas e instrumentos para el avalúo del aprendizaje de los estudiantes en los cursos. Para llevar a cabo la misma, se utilizó el Formulario CAI-02C o Inventario de Técnicas e Instrumentos para el Avalúo en los cursos. La tabla Técnicas e Instrumentos de Avalúo utilizados en el Colegio de Educación 2007-2008 recopila las técnicas e instrumentos de avalúo en los cursos participantes. Las técnicas e instrumentos de avalúo que se presentan en negrillas son aquellas que se utilizan con mayor frecuencia o sea que obtuvieron un porcentaje igual o mayor que 50% en los cursos de los diferentes departamentos.

De la tabla podemos concluir que las técnicas e instrumentos de avalúo comunes en los cuatro departamentos son: asignaciones, exámenes, informe oral, preguntas abiertas o dirigidas, presentaciones orales, trabajo grupal o colaborativo y trabajos escritos. Los cursos evaluados de Educación Física del Recinto de Ponce se utilizan las técnicas e instrumentos de avalúo con menor frecuencia. A pesar de que en los cursos del Departamento de Educación Física se utiliza con mayor frecuencia los trabajos escritos e informes orales, no es común el uso de rúbricas (28.6%) para evaluar estos tipos de trabajos.

Educación Elemental

De la tabla Técnicas e Instrumentos de Avalúo utilizados en el Colegio de Educación 2007-2008 podemos concluir que las técnicas e instrumentos de avalúo más utilizados en los cursos del Departamento de Educación Elemental son las asignaciones, los exámenes, preguntas abiertas o dirigidas, trabajos escritos, trabajo grupal o colaborativo y las rúbricas. La técnica o instrumento de avalúo más frecuente es el examen con 63.2%. Las técnicas e instrumentos de avalúo que se utilizan con menor frecuencia son varias.

Tabla: Técnicas e instrumentos de avalúo utilizados en el Colegio de Educación (2007-2008)

Técnica o instrumento de avalúo	Educación Elemental	Escuela Graduada	Educación Secundaria	Educación Física	Colegio de Educación
Número de cursos	19	10	16	7	52
Asignaciones	57.9%	60%	93.8%	71.4%	71.2%
Auto evaluación	10.5%	10%	43.8%	0%	19.2%
Bitácora	0%	0%	6.2%	0%	1.9%
Bosquejos (vacíos, semivacíos)	36.8%	30%	62.5%	0%	38.5%
Clase demostrativa	31.6%	0%	50%	0%	26.9%
Debate	0%	0%	0%	0%	0%
Diagramas de Venn	0%	0%	0%	0%	0%
Diario reflexivo	31.6%	0%	31.2%	0%	21.2%
Documentar la solución de un problema	0%	0%	0%	0%	0%
Dramatizaciones	0%	0%	0%	0%	0%
Entrevista	15.8%	10%	43.8%	0%	21.2%
Ensayos	0%	0%	0%	0%	0%
Estudio de casos	10.5%	20%	43.8%	0%	21.2%
Estudios independientes	0%	0%	37.5%	0%	11.5%
Encuestas de percepción	0%	30%	6.2%	0%	7.7%
Evaluación de Exámenes	0%	0%	0%	0%	0%
Evaluación de lecturas suplementarias	0%	0%	0%	0%	0%
Exámenes	63.2%	40%	87.5%	0%	67.3%
Experiencias clínicas	15.8%	0%	18.8%	0%	11.5%
Flujogramas	0%	0%	0%	0%	0%
Grabaciones en video	0%	0%	6.2%	0%	1.9%
Informe oral	26.3%	30%	81.2%	57.1%	48.1%
Lista de cotejo	10.5%	30%	31.2%	0%	19.2%
Lista focalizada	5.3%	0%	25%	0%	9.6%

Técnica o instrumento de avalúo	Educación Elemental	Escuela Graduada	Educación Secundaria	Educación Física	Colegio de Educación
Número de cursos	19	10	16	7	52
Mapas de conceptos	0%	0%	0%	0%	0%
Mapas pictóricos	0%	0%	0%	0%	0%
Matriz de memoria	0%	0%	0%	0%	0%
Mesa redonda	0%	0%	6.2%	0%	1.9%
Monografía	0%	0%	12.5%	0%	3.8%
Nota dialéctica	0%	0%	0%	0%	0%
Organizadores Gráficos	10.5%	40%	25%	0%	19.2%
Panel	0%	0%	0%	0%	0%
Parfraseo directo	0%	0%	0%	0%	0%
Poema Cinquain	0%	0%	0%	0%	0%
Poema concreto	0%	0%	0%	0%	0%
Poema Syntu	0%	0%	0%	0%	0%
Portafolios	15.8%	0%	50%	0%	21.2%
Ponencias o discursos	5.3%	0%	12.5%	0%	5.8%
Preguntas abiertas o dirigidas	47.4%	50%	93.8%	0%	55.8%
Pre-pruebas y post-pruebas	10.5%	20%	12.5%	0%	11.5%
Presentaciones orales	31.6%	50%	81.2%	0%	55.8%
Pruebas de criterio	0%	0%	37.5%	0%	11.5%
Pruebas de ejecución	0%	0%	31.2%	28.6%	13.5%
Pruebas de orden de dificultad	0%	0%	0%	0%	0%
Punto más confuso (Muddiest Point)	0%	0%	0%	0%	0%
Reacción escrita inmediata (REI)	10.5%	20%	18.8%	0%	13.5%
Reacción al minuto (Minute Paper)	0%	0%	0%	0%	0%
Redes conceptuales	0%	0%	0%	0%	0%

Técnica o instrumento de avalúo	Educación Elemental	Escuela Graduada	Educación Secundaria	Educación Física	Colegio de Educación
Número de cursos	19	10	16	7	52
Registro anecdótico	10.5%	0%	18.8%	0%	9.6%
Respuesta rápida	0%	0%	0%	0%	0%
Reseña y análisis crítico	10.5%	50%	31.2%	0%	23.1%
Rúbricas	42.1%	50%	50%	28.6%	44.2%
Seminarios	0%	10%	31.2%	0%	11.5%
Sondeo	0%	0%	0%	0%	0%
Tarjeta de aplicación	0%	0%	0%	0%	0%
Tesinas, tesis o disertaciones	0%	10%	6.2%	0%	3.8%
Caricaturas, Tirillas cómicas	10.5%	20%	12.5%	0%	11.5%
Trabajos escritos	57.9%	0%	87.5%	57.1%	67.3%
Trabajo grupal o colaborativo	52.6%	60%	50%	71.4%	55.8%
Trabajos de investigación	26.3%	60%	56.2%	0%	38.5%

Se presentan aquellas técnicas o instrumentos de avalúo que obtuvieron un porcentaje igual o mayor que 50% (ver los números en negrillas).

Escuela Graduada en Educación

De la tabla Técnicas e Instrumentos de Avalúo utilizados en el Colegio de Educación 2007-2008 podemos concluir que las técnicas e instrumentos de avalúo más utilizados en los cursos de la Escuela Graduada son las asignaciones, preguntas abiertas o dirigidas, presentaciones orales, reseña y análisis crítico, trabajo grupal o colaborativo y las rúbricas. Las técnicas o instrumentos de avalúo más frecuente son la asignación con 60.0%, trabajo grupal o colaborativo (60.0%) y trabajos de investigación (60.0%). Las técnicas e instrumentos de avalúo que se utilizan con menor frecuencia son varias.

Educación Secundaria

De la tabla Técnicas e Instrumentos de Avalúo utilizados en el Colegio de Educación 2007-2008 podemos concluir que las técnicas e instrumentos de avalúo más utilizados en los cursos evaluados del Departamento de Educación Secundaria del Colegio de Educación son las asignaciones, bosquejos (vacíos, semivacíos), clase demostrativa,

exámenes, informe oral, portafolios, preguntas abiertas o dirigidas, presentaciones orales, trabajo de investigación, trabajos escritos, trabajo grupal o colaborativo y las rúbricas. Las técnicas o instrumentos de avalúo más frecuente en los cursos evaluados son la asignación con 93.8% y las preguntas abiertas o dirigidas (93.8%). Las técnicas e instrumentos de avalúo que se utilizan con menor frecuencia son varias.

Educación Física

De la tabla Técnicas e Instrumentos de Avalúo utilizados en el Colegio de Educación 2007-2008 podemos concluir que las técnicas e instrumentos de avalúo más utilizados en los cursos evaluados del Departamento de Educación Física del Colegio de Educación son las asignaciones, informe oral, trabajos escritos y trabajo grupal o colaborativo. Las técnicas o instrumentos de avalúo más frecuente en los cursos evaluados son la asignación con 71.44% y el trabajo grupal o colaborativo (71.4%). Las técnicas e instrumentos de avalúo que se utilizan con menor frecuencia son las rúbricas a pesar de que se utilizan los informes orales, asignaciones y trabajos escritos.

HALLAZGOS GENERALES

La meta principal del avalúo en el salón de clases o es proveer información útil y a tiempo al profesor y al estudiante para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso de instrumentos y técnicas de avalúo ayuda a la facultad en la evaluación del estudiante. De los análisis de los formularios CAI-02C podemos concluir que:

1. En los cursos se utilizan instrumentos de avalúo de avalúo tradicionales que ayudan a valorar el aprendizaje: Asignaciones, exámenes, trabajos escritos, informes preguntas abiertas o dirigidas y presentaciones orales
2. Se utilizan poco algunas técnicas de avalúo tales como el debate, documentar la solución de un problema, dramatizaciones, evaluación de lecturas suplementarias, evaluación de exámenes, reflejo, flujogramas, mapas de conceptos, mapas pictóricos, matriz de memoria, mesa redonda, nota dialéctica, panel, parafraseo, poema cinquain, poema concreto, prueba de orden de dificultad, punto más confuso, respuesta rápida, seminarios, sondeo y la tarjeta de aplicación.
3. Se evidencia el poco uso de instrumentos y técnicas de avalúo del aprendizaje que ayudan a inferir el nivel dominio de conceptos, destrezas, actitudes y que proporcionan información útil sobre las fortalezas y limitaciones del aprendizaje tales como la RÚBRICAS.

HALLAZGOS SOBRE LA RETENCIÓN EN LOS CURSOS AVALUADOS (FORMULARIO CAI-03C)

INTRODUCCIÓN

El nivel o grado de retención es una herramienta importante para la planificación de las unidades o departamentos y los colegios. La misma provee información útil para desarrollar estrategias para la planificación de la matrícula, la contratación de facultad, provisión de servicios a la población estudiantil y la planificación en la metodología de la enseñanza en los cursos. El Formulario CAI-03C (Formulario para determinar el porcentaje de retención en los cursos) tiene como propósito determinar el porcentaje de retención en los cursos, programas y departamentos o unidades académicas evaluadas.

Se analizaron los Formularios CAI-03C para cada curso de los cuatro departamentos participantes en el proceso de avalúo del Colegio de Educación de la PUCPR Recinto de Ponce. Las discusiones siguientes corresponden a los análisis de los niveles de retención para los departamentos y el Colegio de Educación. Existe una pequeña discrepancia en los datos provistos por las subunidades y lo examinado en los informes de las sub-unidades. *Por lo tanto para efectos de este informe se consideraron los datos de **RETENCIÓN EN LOS CURSOS AVALUADOS** provistos por los miembros del CAUCE y los directores de departamento. Esto se debe a que los datos provistos por las sub-unidades y recibidas en la OAI (n=52) no son congruentes con lo informado en los diferentes informes del CAUCE (n=58).*

Colegio de Educación

El porcentaje de retención del Colegio de Educación del Recinto de Ponce es 89.36%. Las tablas 35 y 36 y la gráfica 35 se muestra un porcentaje de retención de 89.36% para los 58 cursos evaluados.

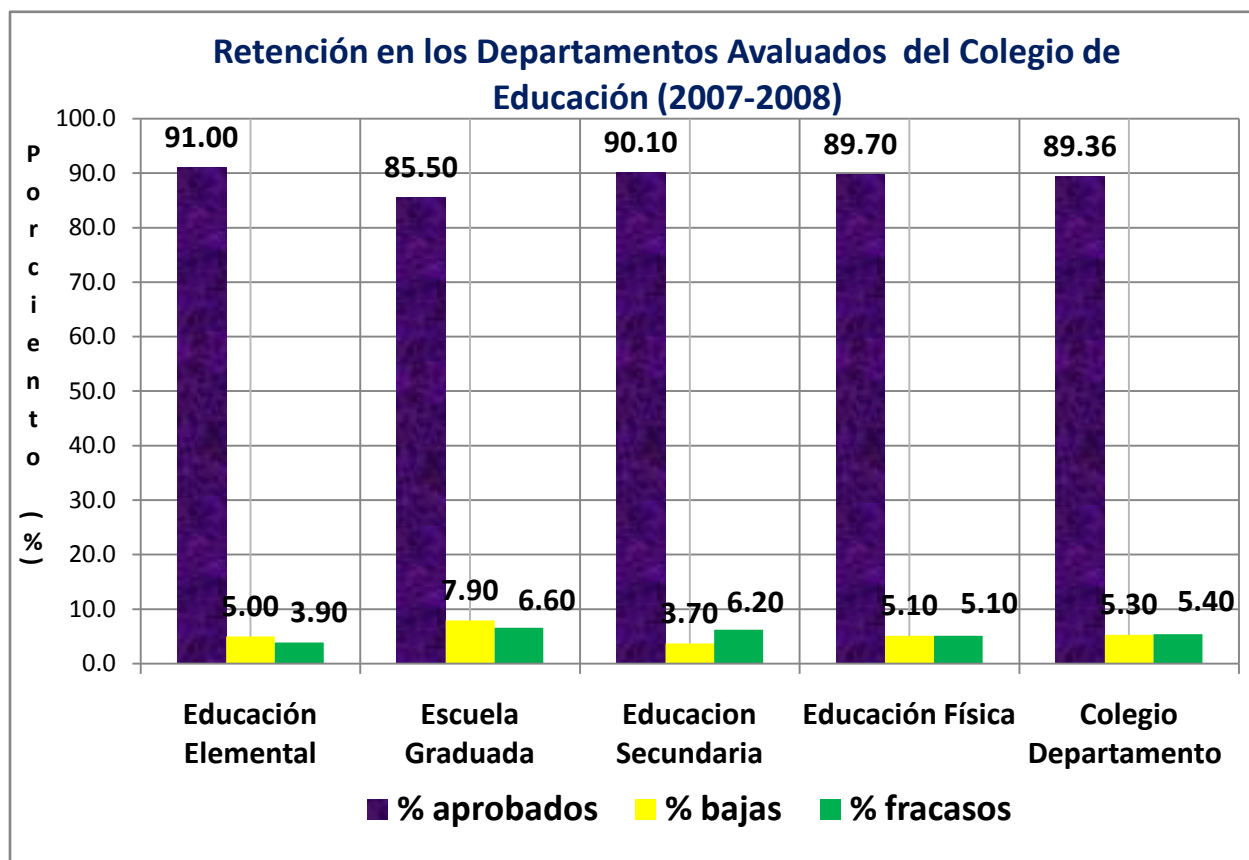
Tabla 35

Statistics

Nombre del Departamento			Matriculados	Aprobados	Bajas (WU, W)	Fracasos
Educación Elemental	N	Valid	19	19	19	19
		Missing	0	0	0	0
	Minimum		10	10	0	0
	Maximum		39	36	4	4
	Sum		357	325	18	14
	%			91.00	5.00	3.90
Escuela Graduada	N	Valid	15	15	15	15
		Missing	0	0	0	0
	Minimum		12	9	0	0
	Maximum		24	23	3	4
	Sum		228	195	18	15
	%			85.50	7.90	6.60
Educación Secundaria	N	Valid	17	17	17	17
		Missing	0	0	0	0
	Minimum		5	4	0	0
	Maximum		41	36	2	7
	Sum		322	290	12	20
	%			90.10	3.70	6.20
Educación Física	N	Valid	7	7	7	7
		Missing	1	1	1	1
	Minimum		18	16	0	0
	Maximum		38	34	4	4
	Sum		136	122	7	7
	%			89.71	5.15	5.15
		N	58			
Colegio		Sum	1043	932.00	55.00	56.00
	%			89.36	5.30	5.40

Tabla 36

Departamento	% aprobados	% bajas	% fracasos
Educación Elemental	91.0	5.00	3.90
Escuela Graduada	85.50	7.90	6.60
Educación Secundaria	90.1	3.70	6.20
Educación Física	89.71	5.15	5.15
Colegio	89.36	5.30	5.40



Gráfica 35

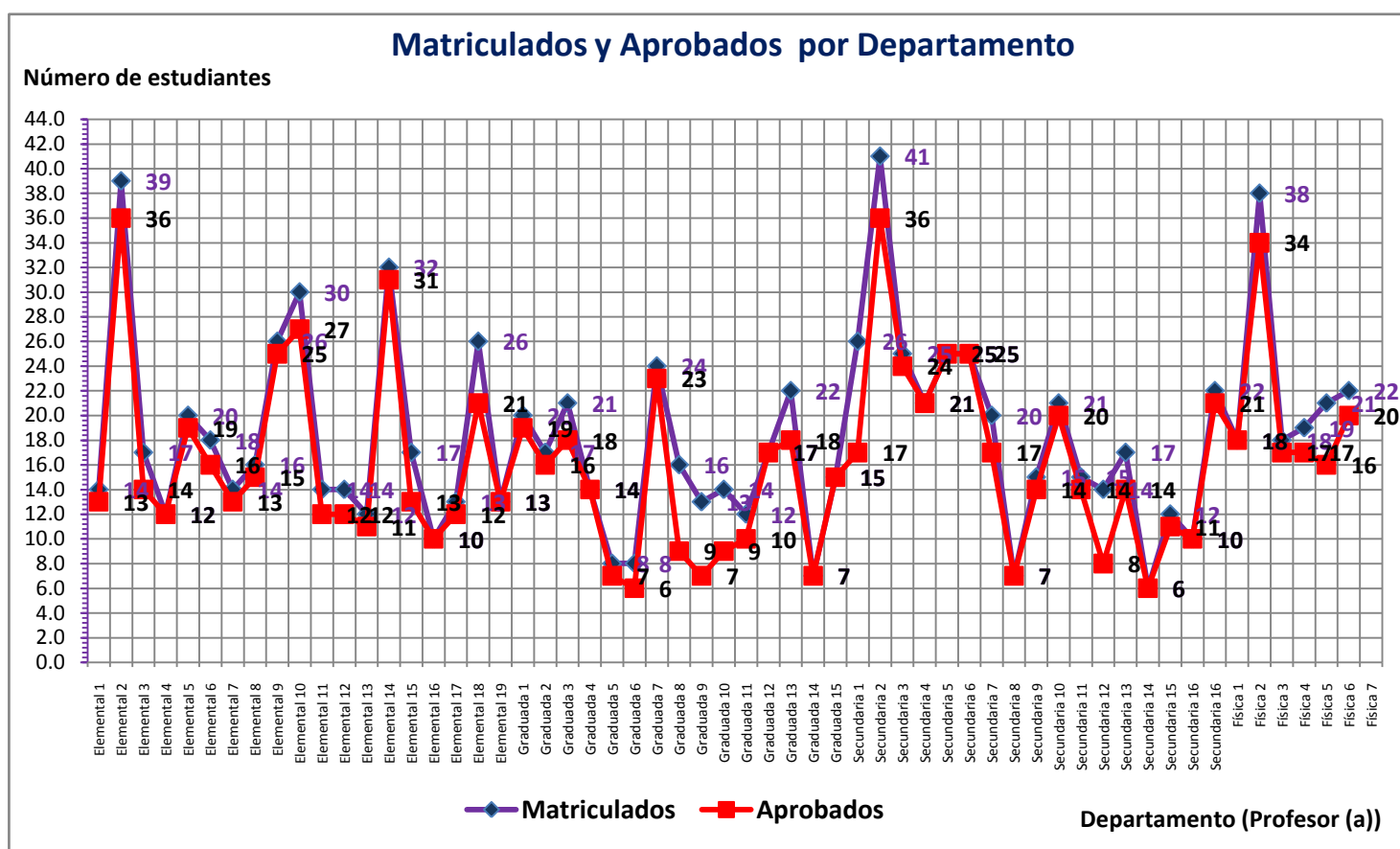
El porcentaje de bajas de los cursos del Colegio de Educación es 5.65% y el porcentaje de fracasos de los cursos evaluados es 6.16%. Las gráficas de puntos (Gráficas 34) muestran la distribución de los estudiantes matriculados, aprobados, bajas y fracasos por cada curso participante en el proceso de avalúo del Colegio de Educación del Recinto de Ponce. La tabla 34 y las gráficas 34 muestran que el promedio de estudiantes fracasados es menor que 8 estudiantes por curso y el promedio en bajas de estudiantes es menor que 6. A continuación se presentan las tablas y gráficas.

Tabla 34

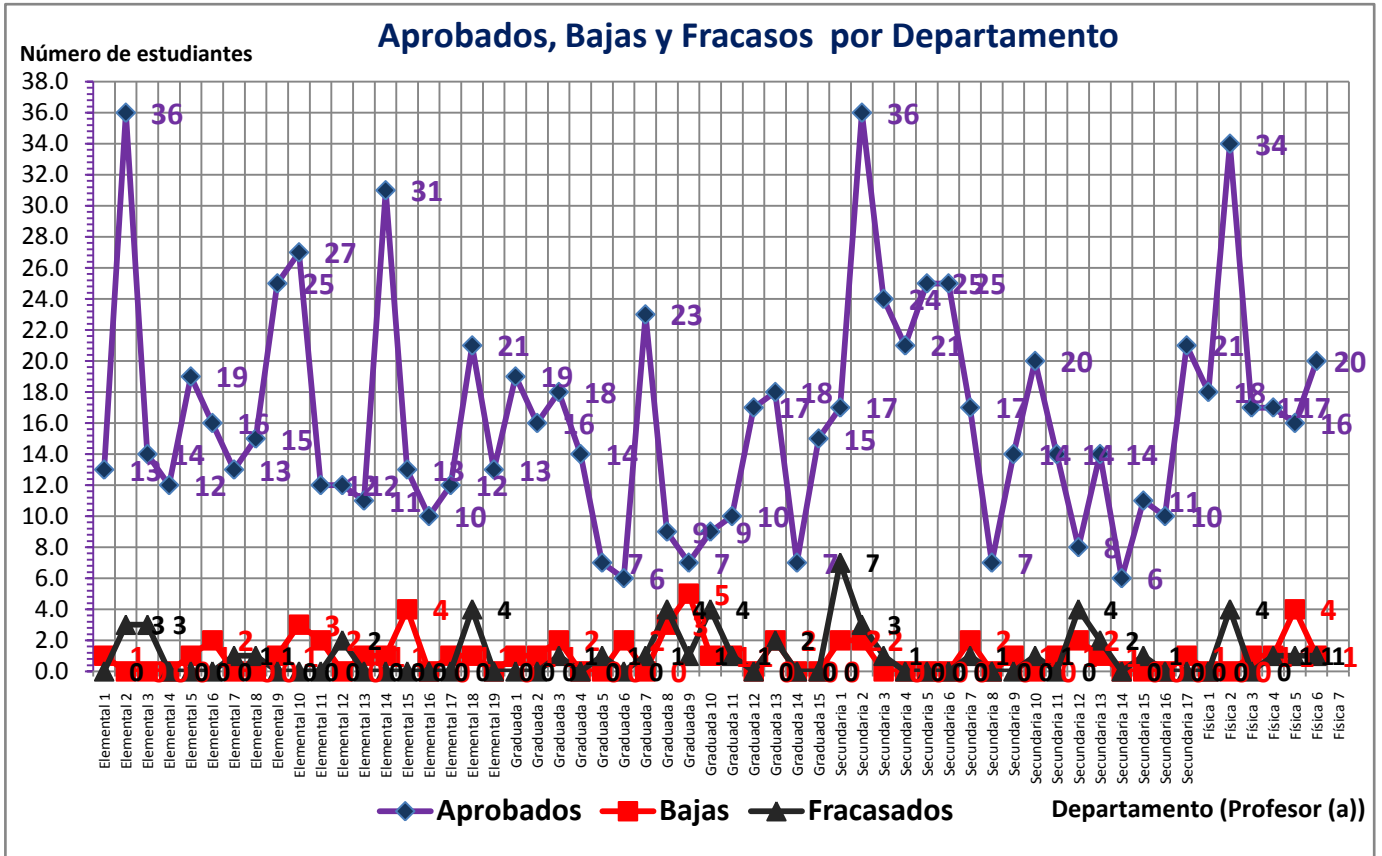
Departamento	Matriculados	Departamento	Aprobados	Bajas	Fracasados
Elemental 1	14	Elemental 1	13	1	0
Elemental 2	39	Elemental 2	36	0	3
Elemental 3	17	Elemental 3	14	0	3
Elemental 4	12	Elemental 4	12	0	0
Elemental 5	20	Elemental 5	19	1	0
Elemental 6	18	Elemental 6	16	2	0
Elemental 7	14	Elemental 7	13	0	1
Elemental 8	16	Elemental 8	15	0	1
Elemental 9	26	Elemental 9	25	1	0
Elemental 10	30	Elemental 10	27	3	0
Elemental 11	14	Elemental 11	12	2	0
Elemental 12	14	Elemental 12	12	0	2
Elemental 13	12	Elemental 13	11	1	0
Elemental 14	32	Elemental 14	31	1	0
Elemental 15	17	Elemental 15	13	4	0
Elemental 16	10	Elemental 16	10	0	0
Elemental 17	13	Elemental 17	12	1	0
Elemental 18	26	Elemental 18	21	1	4
Elemental 19	13	Elemental 19	13	0	0
Graduada 1	20	Graduada 1	19	1	0
Graduada 2	17	Graduada 2	16	1	0
Graduada 3	21	Graduada 3	18	2	1
Graduada 4	14	Graduada 4	14	0	0
Graduada 5	8	Graduada 5	7	0	1
Graduada 6	8	Graduada 6	6	2	0
Graduada 7	24	Graduada 7	23	0	1
Graduada 8	16	Graduada 8	9	3	4
Graduada 9	13	Graduada 9	7	5	1
Graduada 10	14	Graduada 10	9	1	4
Graduada 11	12	Graduada 11	10	1	1
Graduada 12	17	Graduada 12	17	0	0
Graduada 13	22	Graduada 13	18	2	2
Graduada 14	7	Graduada 14	7	0	0
Graduada 15	15	Graduada 15	15	0	0
Secundaria 1	26	Secundaria 1	17	2	7
Secundaria 2	41	Secundaria 2	36	2	3
Secundaria 3	25	Secundaria 3	24	0	1
Secundaria 4	21	Secundaria 4	21	0	0
Secundaria 5	25	Secundaria 5	25	0	0
Secundaria 6	25	Secundaria 6	25	0	0
Secundaria 7	20	Secundaria 7	17	2	1
Secundaria 8	7	Secundaria 8	7	0	0
Secundaria 9	15	Secundaria 9	14	1	0
Secundaria 10	21	Secundaria 10	20	0	1

Departamento	Matriculados	Departamento	Aprobados	Bajas	Fracasados
Secundaria 11	15	Secundaria 11	14	1	0
Secundaria 12	14	Secundaria 12	8	2	4
Secundaria 13	17	Secundaria 13	14	1	2
Secundaria 14	6	Secundaria 14	6	0	0
Secundaria 15	12	Secundaria 15	11	0	1
Secundaria 16	10	Secundaria 16	10	0	0
Secundaria 16	22	Secundaria 17	21	1	0
Física 1	18	Física 1	18	0	0
Física 2	38	Física 2	34	0	4
Física 3	18	Física 3	17	1	0
Física 4	19	Física 4	17	1	1
Física 5	21	Física 5	16	4	1
Física 6	22	Física 6	20	1	1
Física 7		Física 7			

Blanco-No contestó



Gráfica 34a



Gráfica 34b

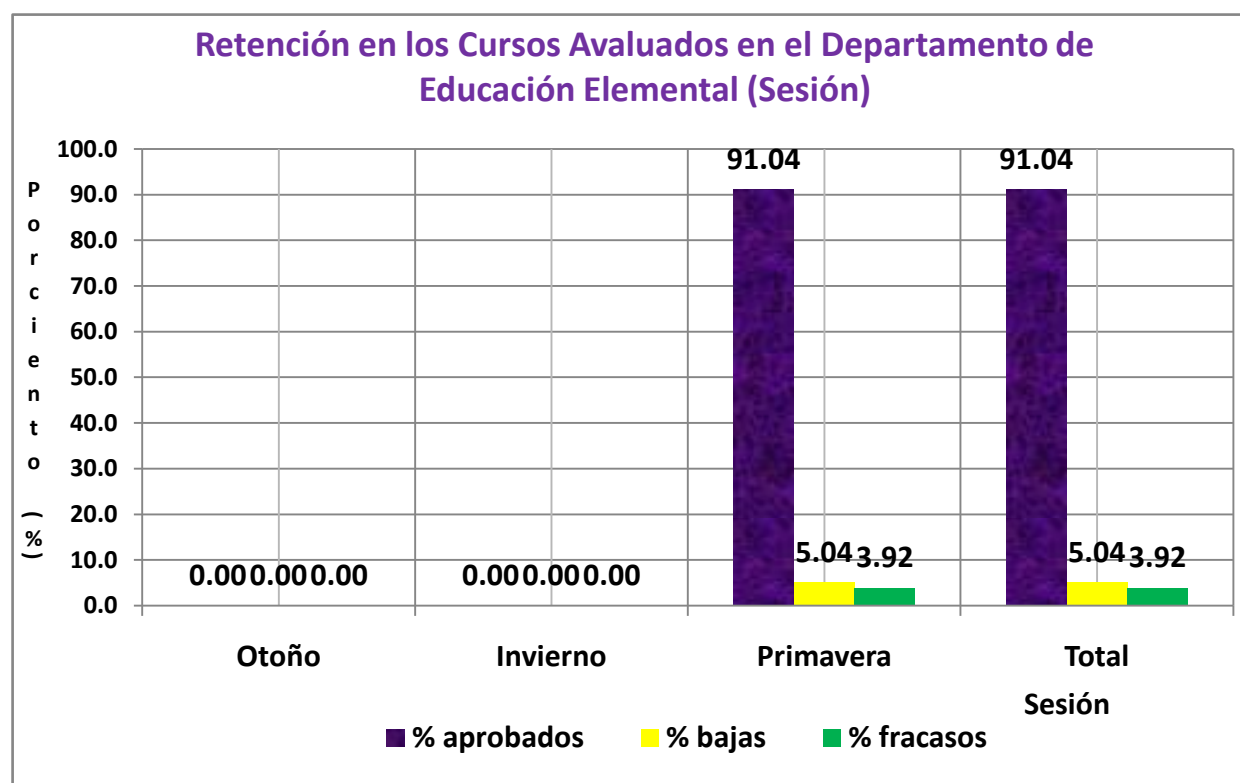
Educación Elemental

El nivel o grado de retención de los 19 cursos evaluados del Departamento de Educación Elemental del Recinto de Ponce es 91.00%. Esto se puede observar en las tablas 35, 36 y 41 y las gráficas 35 y 41. El porcentaje de bajas de los 19 cursos evaluados es 5.00% y el porcentaje de estudiantes fracasaron es 3.90%.

Tabla 41

Educación Elemental				
Sesión	Matriculados	aprobados	bajas	fracasos
Otoño	0	0	0	0
Invierno	0	0	0	0
Primavera	357	325	18	14
Total	357	325	18	14

Departamento	% aprobados	% bajas	% fracasos
Otoño	0.00	0.00	0.00
Invierno	0.00	0.00	0.00
Primavera	91.04	5.04	3.92
Total	91.04	5.04	3.92

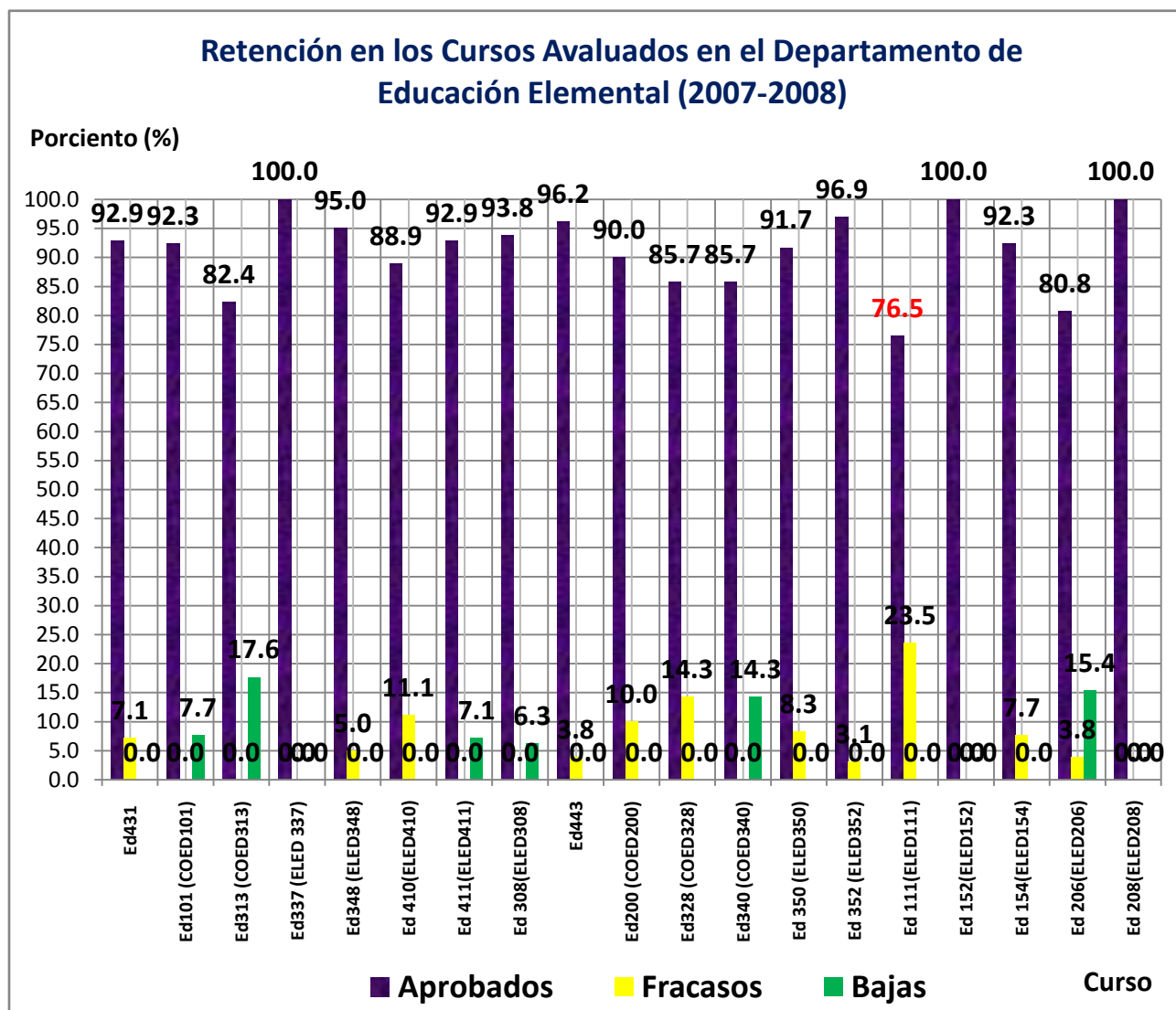


Gráfica 41

Las gráficas de puntos (gráfica 34) muestran la distribución de estudiantes matriculados, estudiantes aprobados, bajas y estudiantes fracasados por cada curso participante del Departamento de Educación Elemental. La tabla 34 y las gráficas 34 muestran que el promedio de estudiantes fracasados es menor que 7 estudiantes por curso y el promedio en bajas de estudiantes es menor que 5. La tabla 34c y la gráfica 34c muestran los niveles de retención de los 19 cursos evaluados del Departamento de Educación Elemental. El porcentaje menor de retención le corresponde al curso ELED 111 (76.5%).

Tabla 34c

Curso	% aprobados	% bajas	% fracasos
Ed431	92.9	7.1	0.0
Ed101 (COED101)	92.3	0.0	7.7
Ed313 (COED313)	82.4	0.0	17.6
Ed337 (ELED 337)	100.0	0.0	0.0
Ed348 (ELED348)	95.0	5.0	0.0
Ed 410(ELED410)	88.9	11.1	0.0
Ed 411(ELED411)	92.9	0.0	7.1
Ed 308(ELED308)	93.8	0.0	6.3
Ed443	96.2	3.8	0.0
Ed200 (COED200)	90.0	10.0	0.0
Ed328 (COED328)	85.7	14.3	0.0
Ed340 (COED340)	85.7	0.0	14.3
Ed 350 (ELED350)	91.7	8.3	0.0
Ed 352 (ELED352)	96.9	3.1	0.0
Ed 111(ELED111)	76.5	23.5	0.0
Ed 152(ELED152)	100.0	0.0	0.0
Ed 154(ELED154)	92.3	7.7	0.0
Ed 206(ELED206)	80.8	3.8	15.4
Ed 208(ELED208)	100.0	0.0	0.0



Gráfica 34c

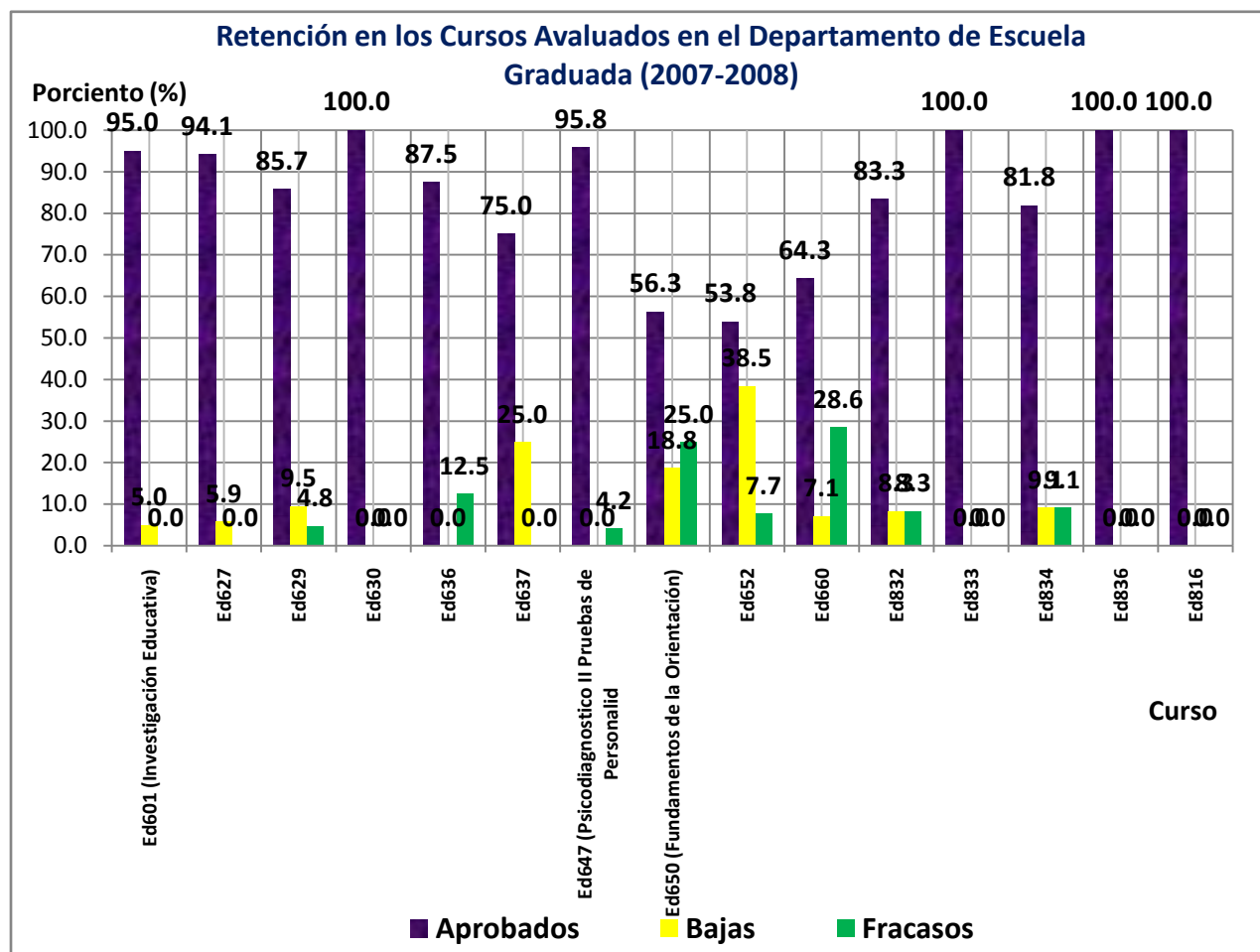
Escuela Graduada en Educación

El nivel o grado de retención de los 15 cursos evaluados de la Escuela Graduada en Educación del Recinto de Ponce es 85.50%. Esto se puede observar en las tablas 35, 36, 37, 38 y 34d y las gráficas 35,38 y 34d. El porcentaje de bajas de los 15 cursos evaluados es 7.90% y el porcentaje de estudiantes fracasaron es 6.60%.

Tabla 34d

Curso	% aprobados	% bajas	% fracasos
Ed601 (Investigación Educativa)	95.0	5.0	0.0
Ed627	94.1	5.9	0.0
Ed629	85.7	9.5	4.8
Ed630	100.0	0.0	0.0
Ed636	87.5	0.0	12.5
Ed637	75.0	25.0	0.0
Ed647 (Psicodiagnostico II Pruebas de Personalid	95.8	0.0	4.2
Ed650 (Fundamentos de la Orientación)	56.3	18.8	25.0
Ed652	53.8	38.5	7.7
Ed660	64.3	7.1	28.6
Ed832	83.3	8.3	8.3
Ed833	100.0	0.0	0.0
Ed834	81.8	9.1	9.1
Ed836	100.0	0.0	0.0
Ed816	100.0	0.0	0.0

El nivel de retención de los 10 cursos evaluados de maestría es 82.6%, el porcentaje de bajas es 9.7% y el porcentaje de estudiantes que fracasaron es 7.7%. El nivel de retención de los 5 cursos evaluados de nivel doctoral es 91.8%, el porcentaje de bajas es 4.1% y el porcentaje de estudiantes que fracasaron es 4.1%.

**Gráfica 34d**

Las tablas 37 y 38 y la gráfica 38 muestran los niveles de retención en los cursos evaluados por sesión de la Escuela Graduada. Los niveles de retención de los cursos graduados evaluados de las sesiones de Invierno (85.71%) y Primavera (85.96%). **Estos porcentajes están basados en los datos de los formularios recibidos (OAI, junio de 2008).**

Las gráficas de puntos (gráfica 34) muestran la distribución de estudiantes matriculados, estudiantes aprobados, bajas y estudiantes fracasados por cada curso participante de la Escuela Graduada del Recinto de Ponce. La tabla 34 y las gráficas 34 muestran que el promedio de estudiantes fracasados es menor que 7 estudiantes por curso y el promedio en bajas de estudiantes es menor que 6. La tabla 34d y la gráfica 34d muestran los niveles de retención de los 10 cursos evaluados de la Escuela Graduada de Educación. El porcentaje menor de retención y el porcentaje más alto de bajas les corresponde al curso Ed.650: Fundamentos de la Orientación (56.3%, 18.8%,

respectivamente). El porcentaje más alto de fracasos le corresponde al curso Ed.660: Introducción a la Psicoterapia (28.6%).

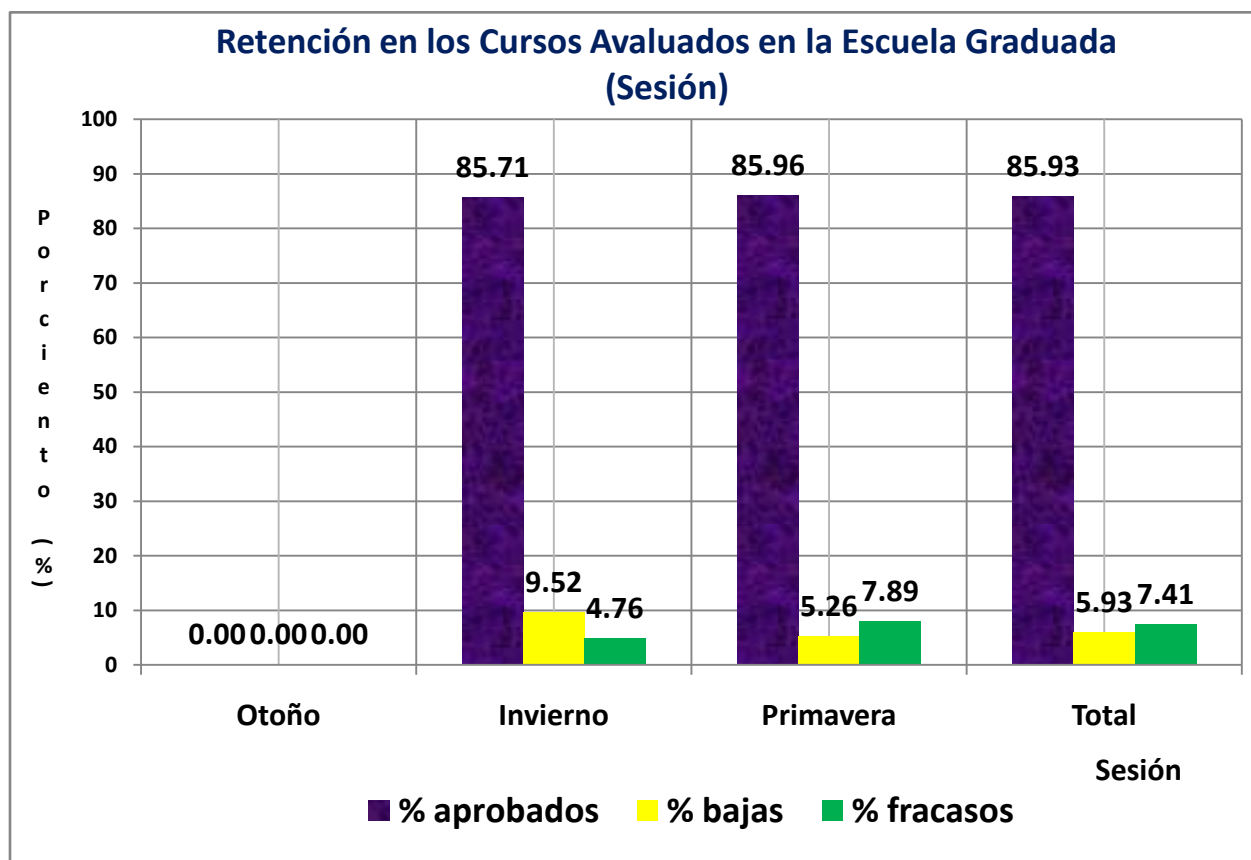
Escuela Graduada en Educación

Sesión	Matriculados	aprobados	bajas	fracasos
Otoño	0	0	0	0
Invierno	21	18	2	1
Primavera	114	98	6	9
Total	135	116	8	10

Tabla 37

Departamento	% aprobados	% bajas	% fracasos
Otoño	0.00	0.00	0.00
Invierno	85.71	9.52	4.76
Primavera	85.96	5.26	7.89
Total	85.93	5.93	7.41

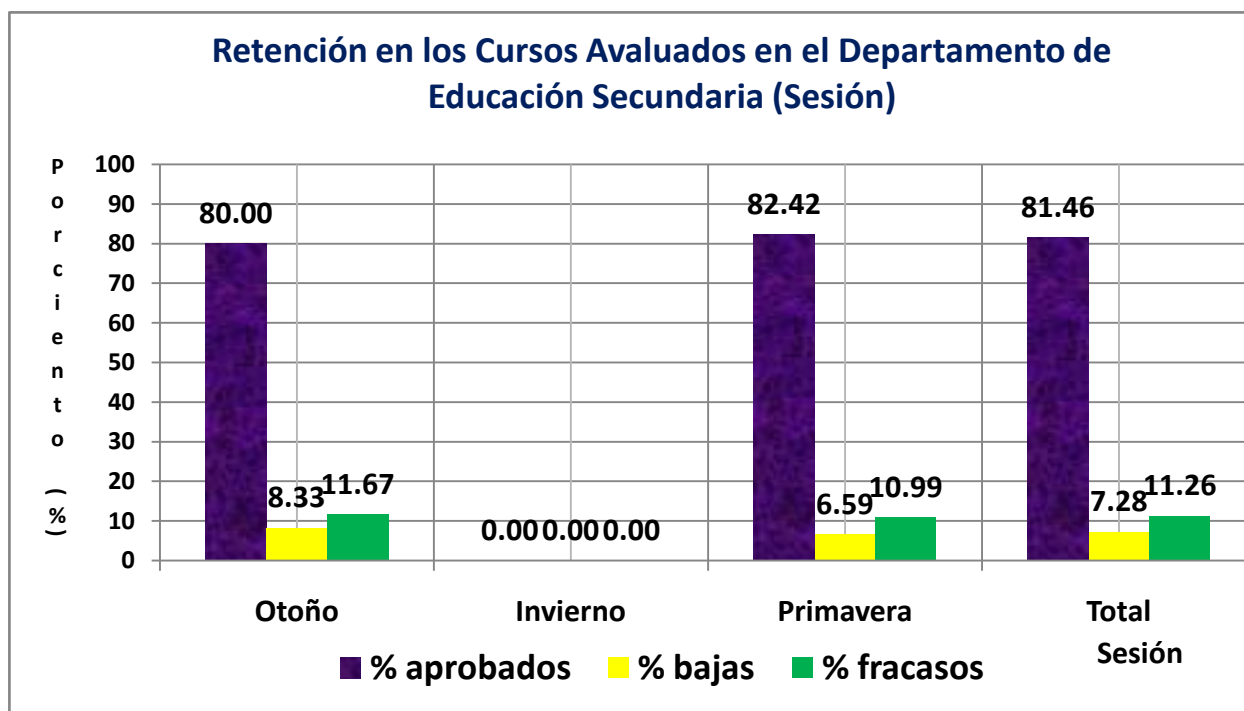
Tabla 38



Gráfica 38

Las tablas 37 y 38 y la gráfica 38 muestran los niveles de retención en los cursos evaluados por sesión de la Escuela Graduada. Estos porcentajes están basados en los datos de los formularios recibidos (OAI, junio de 2008).

Educación Secundaria



Gráfica 40

Educación Secundaria

Sesión	Matriculados	aprobados	bajas	fracasos
Otoño	60	48	5	7
Invierno	0	0	0	0
Primavera	91	75	6	10
Total	151	123	11	17

Tabla 39

Departamento	% aprobados	% bajas	% fracasos
Otoño	80.00	8.33	11.67
Invierno	0.00	0.00	0.00
Primavera	82.42	6.59	10.99
Total	81.46	7.28	11.26

Tabla 40

El nivel de retención de los 17 cursos evaluados del Departamento de Educación Secundaria del Recinto de Ponce es 90.1%. El porcentaje de bajas de estudiantes de los 17 cursos es 3.7% y el porcentaje de fracasos es 6.2%. Esto se puede observar en las tablas 34e, 35 y 36 y la gráfica 34e.

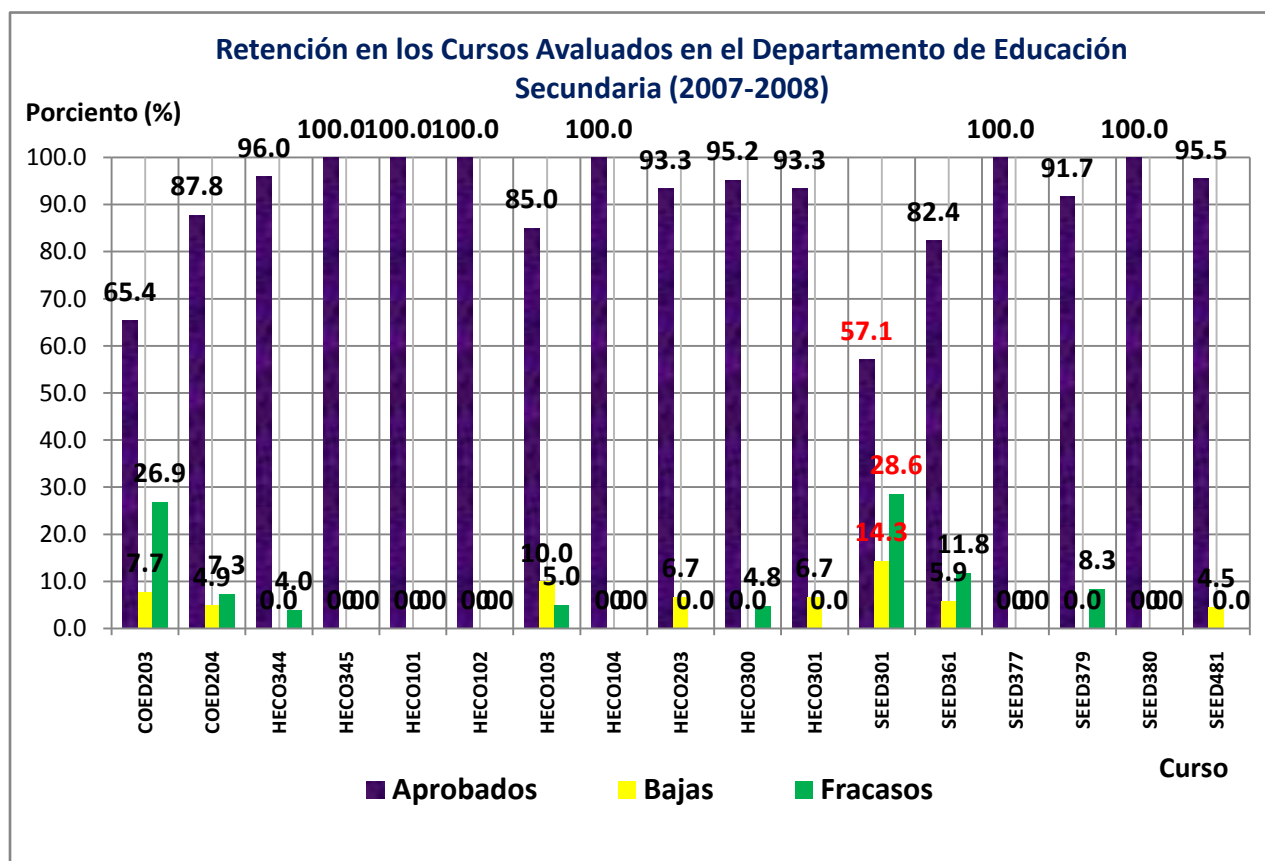
Las tablas 39 y 40 y la gráfica 40 muestran los niveles de retención en los cursos evaluados por sesión del Departamento de Educación Secundaria. Los niveles de retención de los cursos graduados evaluados de las sesiones de Otoño (80.0%) y Primavera (82.42%). Las tablas 39 y 40 y la gráfica 40 muestran los niveles de retención en los cursos evaluados por sesión del Departamento de Educación Secundaria. Estos porcentajes están basados en los datos de los formularios recibidos (OAI, junio de 2008).

Las gráficas de puntos (gráfica 34) muestran la distribución de estudiantes matriculados, estudiantes aprobados, bajas y estudiantes fracasados por cada curso participante del Departamento de Educación Secundaria del Recinto de Ponce. La tabla 34 y las gráficas 34 muestran que el promedio de estudiantes fracasados es menor que 8 estudiantes por curso y el promedio en bajas de estudiantes es menor que 5. La tabla 34e y la gráfica 34e muestran los niveles de retención de los 17 cursos evaluados del Departamento de Educación Secundaria. El porcentaje menor de retención le corresponde al curso Ed.301: Estudio del lenguaje para maestros de Inglés (57.1%). El porcentaje más alto de fracasos le corresponde al curso Ed.301: Estudio del lenguaje para maestros de Inglés (28.6%) y el porcentaje más alto de baja le corresponde al curso Ed.301: Estudio del lenguaje para maestros de Inglés.

Tabla 34e

Curso	% aprobados	% bajas	% fracasos
COED203	65.4	7.7	26.9
COED204	87.8	4.9	7.3
HECO344	96.0	0.0	4.0
HECO345	100.0	0.0	0.0
HECO101	100.0	0.0	0.0
HECO102	100.0	0.0	0.0
HECO103	85.0	10.0	5.0
HECO104	100.0	0.0	0.0
HECO203	93.3	6.7	0.0
HECO300	95.2	0.0	4.8
HECO301	93.3	6.7	0.0
SEED301	57.1	14.3	28.6
SEED361	82.4	5.9	11.8
SEED377	100.0	0.0	0.0

Curso	% aprobados	% bajas	% fracasos
SEED379	91.7	0.0	8.3
SEED380	100.0	0.0	0.0
SEED481	95.5	4.5	0.0



Gráfica 34e

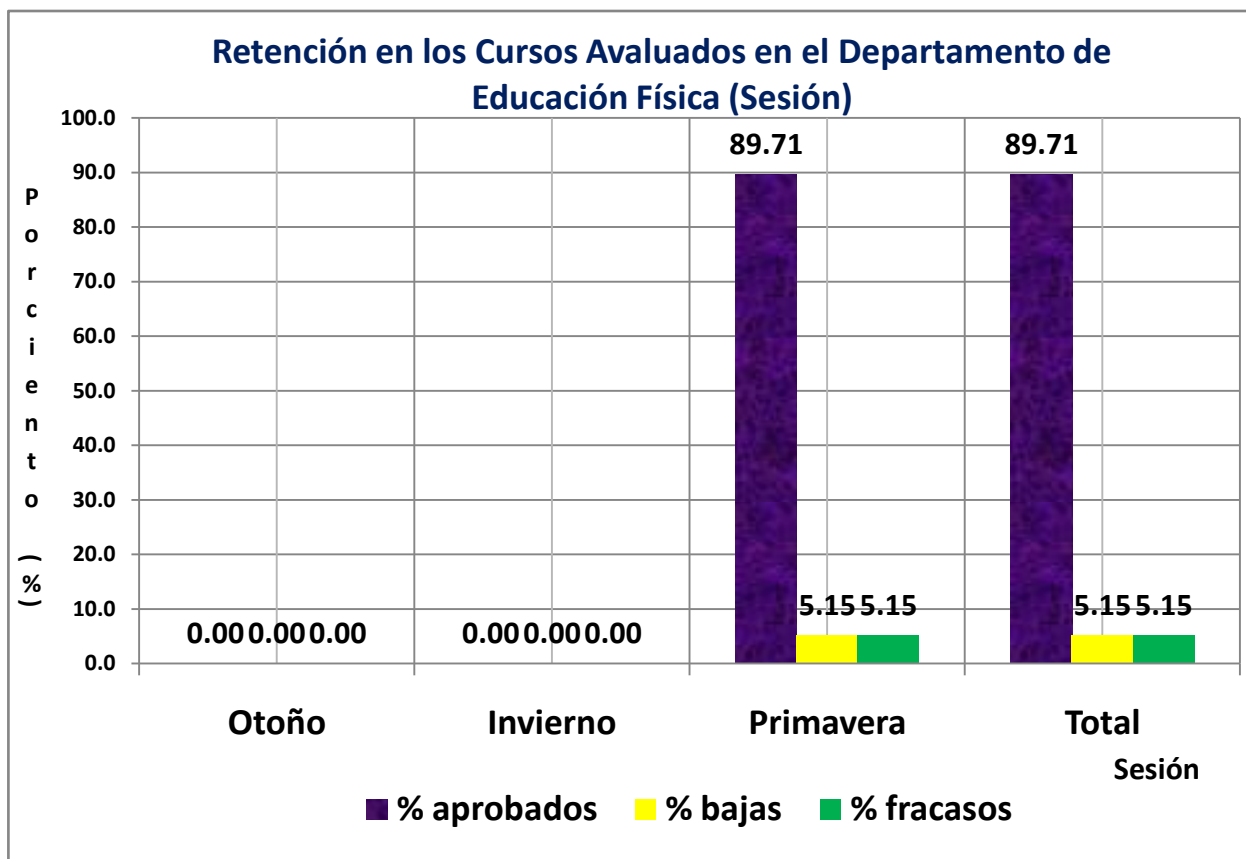
Educación Física

El nivel de retención de los 7 cursos evaluados del Departamento de Educación Física del Recinto de Ponce es 89.71%. El porcentaje de bajas de estudiantes de los 7 cursos es 5.15% y el porcentaje de fracasos es 5.15%. Esto se puede observar en las tablas 34f, 35, 36 y 42 y en las gráficas 34f, 35 y 42.

Tabla 42

Educación Física				
Sesión	Matriculados	aprobados	bajas	fracasos
Otoño	0	0	0	0
Invierno	0	0	0	0
Primavera	136	122	7	7
Total	136	122	7	7

Departamento	% aprobados	% bajas	% fracasos
Otoño	0.00	0.00	0.00
Invierno	0.00	0.00	0.00
Primavera	89.71	5.15	5.15
Total	89.71	5.15	5.15



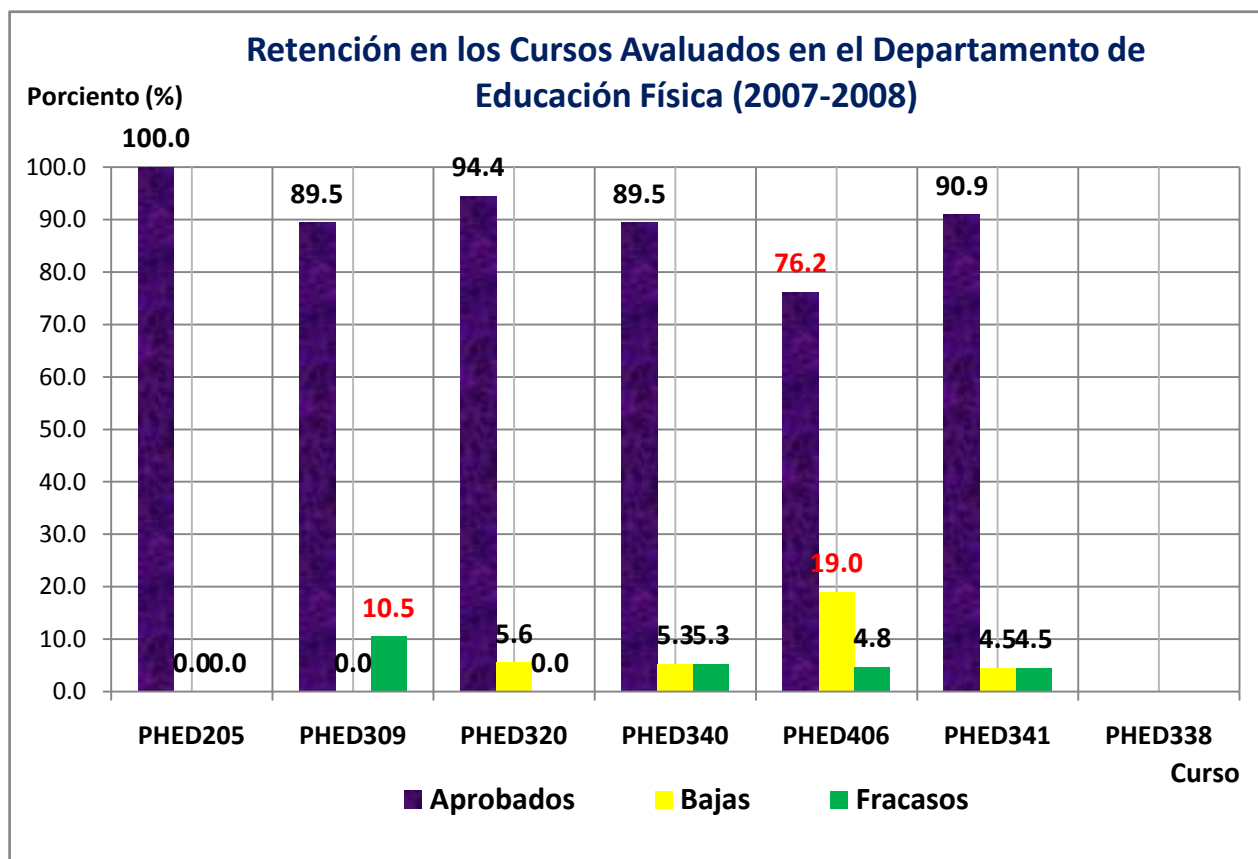
Gráfica 42

La tabla 42 y la gráfica 42 muestran los niveles de retención en los cursos evaluados por sesión del Departamento de Educación Física. El nivel de retención de los cursos graduados evaluados de la sesión de Primavera es 89.71%.

Las gráficas de puntos (gráfica 34) muestran la distribución de estudiantes matriculados, estudiantes aprobados, bajas y estudiantes fracasados por cada curso participante del Departamento de Educación Física del Recinto de Ponce. La tabla 34 y las gráficas 34 muestran que el promedio de estudiantes fracasados es menor que 7 estudiantes por curso y el promedio en bajas de estudiantes es menor que 5. La tabla 34f y la gráfica 34f muestran los niveles de retención de los 7 cursos evaluados del Departamento de Educación Física. El porcentaje menor de retención le corresponde al curso Ed.406: Medición y Evaluación Educación Física (76.2%). El porcentaje más alto de bajas le corresponde al curso Ed.406: Medición y Evaluación Educación Física (19.0%) y el porcentaje más alto de fracasos le corresponde al curso Ed.309: Educación Física Adaptada (10.5%).

Tabla 34f

Curso	% aprobados	% bajas	% fracasos
PHED205 (Salud Escolar)	100.0	0.0	0.0
PHED309 (Educación Física Adaptada)	89.5	0.0	10.5
PHED320 (Evaluación de Aptitud Física)	94.4	5.6	0.0
PHED340 (Seguridad y Primeros Auxilios)	89.5	5.3	5.3
PHED406 (Medición y Evaluación Educación Física)	76.2	19.0	4.8
PHED341 (Organización y Administración en Educació	90.9	4.5	4.5
PHED338 (Fisiología)			



Gráfica 34f

HALLAZGOS GENERALES

El tamaño de la muestra de datos recibidos (OAI) para los análisis estadísticos de los formularios CAI-01C, CAI-02C y los análisis estadísticos del Formulario CAI-03C es diferente (“missing values”-SPSS). El tamaño de los cursos evaluados con el Formulario CAI-03C (Formulario para determinar el porcentaje de retención en los cursos) es mayor que el número de cursos evaluados y recibidos con los formularios CAI-01C y CAI-02C. Los restantes que no fueron recibidos por la OAI deben ser incluidos en la próxima fase del proceso de avalúo de los cursos del Colegio de Educación.

Los niveles o grados de retención de los cursos evaluados de los departamentos o sub-unidades académicas del Colegio de Educación de la PUCPR Recinto de Ponce son mayores que el 80%. El nivel de retención de los 58 cursos del Colegio de Educación es 89.36%, el porcentaje de bajas es 5.3% y el porcentaje de estudiantes fracasados es 5.4%. El porcentaje más alto de retención le correspondió a los cursos evaluados del Departamento de Educación Elemental (91.0%) y el porcentaje más bajo de retención le correspondió a los cursos de la Escuela Graduada en Educación (85.5%). El porcentaje de retención para maestría es 82.6% y 91.8% para los cursos de nivel doctoral. El porcentaje más alto de bajas le correspondió a los cursos evaluados de la Escuela Graduada en Educación (7.9%: **Nivel de maestría es 9.7% y a nivel de doctorado es 4.1%**) y el porcentaje más bajo de bajas le correspondió a los cursos del Departamento de Educación Secundaria (3.7%). El porcentaje más alto de estudiantes fracasados le correspondió a los cursos evaluados Escuela Graduada en Educación (6.6%: **Nivel de maestría es 7.7% y a nivel de doctorado es 4.1%**) y el porcentaje más bajo de bajas le correspondió a los cursos del Departamento de Educación Elemental (3.92%). Finalmente no se realizaron análisis estadísticos descriptivos del número de ausencias debido a que la mayoría de los Formularios CAI-03C no completaron ese campo.

NOTAS FINALES

El avalúo es esencial para identificar áreas débiles en los diferentes componentes y desarrollar planes de acción para el fortalecimiento o mejoramiento de las mismas. Es importante que la Facultad de la PUCPR se integre cada día más al proceso de avalúo en los cursos, programas y en la sala de clases para establecer una cultura de avalúo en la Universidad. Para que el proceso sea eficiente, efectivo y aceptable es esencial que los miembros de la comunidad universitaria incluyendo a los administradores y estudiantes se involucren y participen en el proceso y en los cierres de ciclos (“loop closed”). Es recomendable establecer un Día de Assessment en el calendario académico y así asignar las tareas para completar los instrumentos de assessment institucionales establecidos por las guías. Es responsabilidad de todos los sectores el cumplimiento de la cultura de avalúo en nuestra Universidad.

Utilizar diversos instrumentos de avalúo ayuda a identificar las necesidades de aprendizaje, conocer el nivel de satisfacción del estudiante y la facultad e identificar las áreas a fortalecer en las necesidades de desarrollo de la facultad, entre otras. Permite ayudar coordinar con los estamentos correspondientes la ayuda necesaria para el mejoramiento de esas áreas débiles identificadas. Debemos reflexionar sobre lo que estamos haciendo, lo que no estamos haciendo y cómo podemos mejorarlo. El Inventario de Técnicas e Instrumentos de Avalúo pone de manifiesto la necesidad de integrar otras técnicas o instrumentos de avalúo que se complementen entre sí y que faciliten un proceso aprendizaje como está establecido en la filosofía educativa de la Universidad. Desarrollar una Cultura de Avalúo conlleva esfuerzo y cooperación de parte de la comunidad universitaria pero también conlleva una planificación presupuestaria. El trabajo es arduo, y conlleva tiempo y esfuerzo.