

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PUERTO RICO
RECINTO DE ARECIBO
COLEGIO DE EDUCACIÓN**



*INFORME DE AVALÚO
DEL COLEGIO DE EDUCACIÓN*

SOMETIDO POR:

**PROFA. ULDALIZ MARTÍNEZ GERENA
DIRECTORA DEL COLEGIO DE EDUCACIÓN**

SEPTIEMBRE DE 2008

TABLA DE CONTENIDO

	Página
▪ Introducción.....	3
▪ Implantación del Proceso de Avalúo.....	4
▪ Hallazgos y Recomendaciones sobre el Inventario de Técnicas de Avalúo.....	6
▪ Hallazgos y Recomendaciones sobre el Grado de Retención en Educación.....	9
▪ Conclusión.....	12
▪ Anejos.....	13
A. Formulario CAI-02C.....	14
B. Formulario CAI-03C.....	15

INTRODUCCIÓN

Este **Informe de Avalúo** responde a nuestro compromiso de mejorar los procesos académicos, administrativos y fiscales del Colegio de Educación, según se dispone en el **Reglamento para la clasificación de los Programas de Preparación de Maestros (PPM) en Puerto Rico conforme a los requisitos de Título II, Secciones 207 y 208 de la Ley Federal de Educación Superior (Higher Education Act)**. El Colegio de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico en Arecibo dirige sus esfuerzos hacia el mejoramiento continuo de los procesos académicos y administrativos que se llevan a cabo en los Programas de Preparación de Maestros (PPM). A tales efectos, se diseñó e implantó procesos de avalúo que permitieron recopilar información sistemática y continua para analizar e interpretar cómo los programas de preparación de maestros están operando hacia el logro de sus metas y objetivos.

En este informe se incluyen los hallazgos de la implantación de los procesos de avalúo en los siete (7) programas de preparación de maestros que tiene el Colegio de Educación. Estos son: Educación Primaria, Educación Elemental General, Educación Especial, Educación en Inglés Elemental, Educación en Historia Secundaria, Educación en Biología Secundaria y Educación en Inglés Secundaria. La información se recopiló a través de varios instrumentos de avalúo y la misma fue provista por estudiantes y profesores adscritos a los diversos programas de preparación de maestros.

La información que se incluye en este informe responde a los Formularios de Avalúo Institucionales CAI-02C (**Anejo A**) y CAI-03C (**Anejo B**). Los datos que se recopilaron del formulario CAI-02C presentan los hallazgos de las técnicas e instrumentos de avalúo que utilizan los profesores en sus cursos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, los datos que se recopilaron del formulario CAI-03C presentan la retención de los estudiantes en los cursos de educación. En general, todos los datos recopilados se utilizaron para identificar las necesidades de la facultad relacionadas con la integración de técnicas y estrategias para evaluar el aprendizaje estudiantil en los cursos. Además, para determinar el nivel de retención en los cursos, programas y departamentos.

IMPLANTACIÓN DEL PROCESO DE AVALÚO EN EL COLEGIO DE EDUCACIÓN

El proyecto formal y sistemático de avalúo del Colegio de Educación comenzó a vislumbrarse con la participación de uno de los miembros de la facultad del Recinto en el Comité de Avalúo Institucional (CAI). Desde estos inicios comenzó a conceptuarse el proyecto de avalúo de manera más integrada y formal. Durante el año académico (2007-2008), se conformó el Comité de Avalúo del Colegio de Educación (CAU-ED) con representación de miembros de la administración y de la facultad de todas las unidades académicas del Colegio, así como representación estudiantil.

Las fases del proceso de trabajo que se llevó a cabo se describen como sigue:

- ✓ **Primera fase:** Se constituyó el Comité, se realizaron reuniones de orientación, se elaboró el calendario de trabajo y de reuniones para el año académico 2007-2008.
- ✓ **Segunda fase:** Se realizaron reuniones y trabajos independientes por los miembros del comité; se comenzó la elaboración del plan de avalúo del Colegio de Educación.
- ✓ **Tercera fase:** Se integraron los miembros representantes de la unidad en reuniones y trabajos intensivos para la construcción e implantación del plan de avalúo.
- ✓ **Cuarta fase:** Se realizaron reuniones alternas del Comité para seguimiento, revisión, reproducción y encuadernación del documento de trabajo de los planes de avalúo del Colegio de Educación.

El proyecto de avalúo del Colegio de Educación se realizó de forma gradual y en fases. La primera fase correspondió al avalúo del aprendizaje y la retención de los estudiantes en los cursos de educación. Esta fase continuará de forma regular y sistemática en los años siguientes. A partir del año académico 2008-2009, se comenzará con la fase de avalúo de los programas académicos, el perfil del egresado de cada programa y el servicio ofrecido en la unidad.

En la siguiente tabla se describen las actividades que se realizaron durante la primera fase de avalúo, el instrumento que se utilizó y el propósito del mismo.

ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	PROPÓSITO
Realizar un inventario de las técnicas de avalúo del aprendizaje estudiantil utilizadas en los cursos.	Formulario CAI-02C (Inventario de técnicas o instrumentos de avalúo utilizados en los cursos) Ver Anejo A.	Identificar las necesidades de la facultad relacionadas con la integración de técnicas y estrategias para avaluar el aprendizaje estudiantil en los cursos.
Calcular el porcentaje de retención en los cursos evaluados.	Formulario CAI-03C (Formulario para determinar el porcentaje de retención en los cursos) Ver Anejo B.	Determinar el nivel de retención en los cursos, programas y departamentos.

Nota: Este informe y sus anejos describen los hallazgos encontrados en el avalúo de los cursos de educación de los diversos programas de preparación de maestros de la PUCPR-Recinto de Arecibo (2007-2008).

HALLAZGOS SOBRE EL INVENTARIO DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL AVALÚO (FORMULARIO CAI-02C)

Una de las actividades que se realizaron durante el año académico fue realizar un inventario de las técnicas e instrumentos de avalúo del aprendizaje de los estudiantes utilizados por la facultad en los cursos de educación que se ofrecieron en el semestre académico de enero a mayo de 2008. De los veintisiete (27) cursos de educación que se ofrecieron en el semestre, se lograron evaluar veinticuatro (24).

El propósito del inventario era identificar las necesidades de la facultad relacionadas con la integración de técnicas e instrumentos para el avalúo del aprendizaje de los estudiantes en los cursos. Para llevar a cabo el mismo, los profesores contestaron el Formulario CAI-02C o Inventario de Técnicas e Instrumentos para el Avalúo en los cursos que estaban ofreciendo en ese semestre.

A continuación, aparece una tabla donde se presenta las técnicas e instrumentos de avalúo que utilizaron los profesores en los cursos de educación. Las técnicas e instrumentos de avalúo que se presentan en negrillas son aquellas que se utilizan con mayor frecuencia y que obtuvieron un porcentaje igual o mayor que 50%.

De la tabla podemos concluir que las técnicas e instrumentos de avalúo que se utilizan comúnmente en los cursos de educación son: asignaciones, exámenes, informes orales, preguntas abiertas o dirigidas, rúbricas, portafolios, clases demostrativas, presentaciones orales, trabajos grupales o colaborativos y trabajos escritos.

INVENTARIO DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		
Técnica o instrumento de avalúo	Cantidad de cursos	Porcentaje
Asignaciones	21	88%
Auto evaluación	5	21%
Bitácora	0	0%
Bosquejos (vacíos, semivacíos)	11	46%
Clase demostrativa	14	58%
Diario reflexivo	9	38%
Entrevista	3	13%
Estudio de casos	3	13%
Estudios independientes	11	46%
Encuestas de percepción	3	13%
Exámenes	24	100%
Experiencias clínicas	4	17%
Grabaciones en video	4	17%

Informe oral	16	67%
Lista de cotejo	1	4%
Lista focalizada	0	0%
Mesa redonda	5	21%
Monografía	0	0%
Nota dialéctica	0	0%
Organizadores Gráficos	5	21%
Portafolios	17	71%
Ponencias o discursos	2	8%
Preguntas abiertas o dirigidas	17	71%
Pre-pruebas y post-pruebas	5	21%
Presentaciones orales	17	71%
Pruebas de criterio	2	8%
Pruebas de ejecución	4	17%
Pruebas de orden de dificultad	0	0%
Reacción escrita inmediata (REI)	3	13%
Registro anecdótico	1	4%
Reseña y análisis crítico	11	46%
Rúbricas	20	83%
Seminarios	4	17%
Tesinas, tesis o disertaciones	0	0%
Caricaturas, Tirillas cómicas	1	4%
Trabajos escritos	15	63%
Trabajo grupal o colaborativo	12	50%
Trabajos de investigación	7	29%

El propósito de utilizar técnicas de avalúo en el salón de clases es de proveer información valiosa tanto al profesor como al estudiante sobre cómo y que están aprendiendo los estudiantes. Este proceso permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Del análisis de los formularios CAI-02C podemos concluir que:

1. En los cursos se utilizan instrumentos de avalúo que ayudan a valorar el aprendizaje: Asignaciones, exámenes, trabajos escritos, informes preguntas abiertas o dirigidas y presentaciones orales.
2. Se evidencia el uso de instrumentos y técnicas de avalúo del aprendizaje que ayudan a inferir el nivel dominio de conceptos, destrezas, actitudes y que proporcionan información útil sobre las fortalezas y limitaciones del aprendizaje tales como la RÚBRICAS.

3. Se evidencia el poco uso de instrumentos y técnicas de avalúo del aprendizaje tales como entrevistas, estudio de casos, experiencias clínicas, tirillas cómicas, ponencias o discursos, encuestas y otros.
4. Se evidencia el poco uso de experiencias clínicas como técnica de avalúo del aprendizaje. Las experiencias clínicas facilitan a los estudiantes observar y practicar soluciones a problemas y tener la oportunidad de relacionar principios y teorías con la práctica real educativa.
5. No se utilizan algunas técnicas de avalúo tales como la bitácora, lista focalizada, pruebas de orden de dificultad, monografía, nota dialéctica y tesina.

RECOMENDACIONES GENERALES

1. Se deben examinar el contenido de los prontuarios de educación para determinar cuales cursos incluyen experiencias clínicas como técnica de avalúo del aprendizaje.
2. Incorporar diferentes tipos de experiencias clínicas como técnica de avalúo del aprendizaje en los prontuarios de educación.
3. Orientar a la facultad sobre la diversidad de técnicas de avalúo que existen para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.
4. Motivar a los profesores a que integren diversas técnicas de avalúo del aprendizaje en los cursos que ofrecen.
5. Solicitar a los profesores todos los semestres evidencia de las técnicas de avalúo que utilizaron en sus cursos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

HALLAZGOS SOBRE LA RETENCIÓN EN LOS CURSOS AVALUADOS (FORMULARIO CAI-03C)

Otra de las actividades que se realizaron en el año académico fue evaluar el grado de retención estudiantil en los cursos de educación. Para este estudio se utilizó el Formulario CAI-03C (Formulario para determinar el porcentaje de retención en los cursos). Se analizaron las notas obtenidas por los estudiantes que tomaron cursos de educación durante el semestre académico de agosto a diciembre de 2007.

La tabla que aparece a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que aprobaron y fracasaron en los cursos, así como las bajas realizadas en los mismos. Los cursos que se presentan en negrillas son aquellos que obtuvieron un porcentaje de retención igual o mayor de 90%.

De la tabla podemos concluir que los cursos de **educación elemental** que obtuvieron un porcentaje de retención de un 100% fueron: ELED 153, 154, 206, 363, 411, 415 y 431. El porcentaje de menor retención le correspondió al curso ELED 347 (56%). El mayor porcentaje de retención de los cursos de **educación nuclear** le correspondió al curso COED 203 (100%). El porcentaje menor de retención le correspondió al curso COED 101 (38%). Los siguientes cursos de **educación secundaria** obtuvieron un porcentaje de retención de un 100%: SEED 360, 371, 372, 373, 401 y 481. El porcentaje menor de retención le correspondió al curso SEED 301 (67%). El porcentaje mayor de retención de los cursos de **educación física** le correspondió al curso PHED 309 (100%). El porcentaje menor de retención le correspondió al curso PHED 240 (67%).

GRADO DE RETENCIÓN EN LOS CURSOS				
Curso/Sección	Matriculados en el curso	% aprobados	% bajas	% fracasos
ELED 106	10	90	10	0
ELED111	11	82	9	9
ELED152	7	86	0	14
ELED153	5	100	0	0
ELED154	8	100	0	0
ELED206	13	85	8	8
ELED206	10	100	0	0
ELED207	17	94	6	0
ELED333	17	76	18	6
ELED347	9	56	44	0
ELED347	8	75	13	13
ELED347	12	67	25	8
ELED348	12	83	0	17
ELED363	7	100	0	0

ELED385	16	81	6	13
ELED410	13	69	23	8
ELED411	6	100	0	0
ELED411	1	100	0	0
ELED411	1	100	0	0
ELED415	7	100	0	0
ELED431	1	100	0	0
ELED431	5	100	0	0
ELED434	1	100	0	0
ELED434	1	100	0	0
ELED445	16	88	6	6
COED101	1	100	0	0
COED101	8	38	0	63
COED203	1	100	0	0
COED203	12	92	8	0
COED204	11	82	9	9
COED204	12	75	17	8
COED340	28	86	4	11
SEED301	6	67	33	0
SEED360	1	100	0	0
SEED371	7	100	0	0
SEED372	7	100	0	0
SEED373	2	100	0	0
SEED401	1	100	0	0
SEED401	2	100	0	0
SEED401	1	0	100	0
SEED481	1	0	100	0
SEED481	2	100	0	0
SEED481	1	100	0	0
PHED107	27	89	7	4
PHED240	3	67	33	0
PHED253	25	92	4	4
PHED309	5	100	0	0

El porcentaje promedio de retención en los cursos evaluados de educación fue igual o mayor que el 79%. Los cursos de educación elemental y educación física obtuvieron el mayor porcentaje de retención con un 90%. Los cursos de educación secundaria obtuvieron un porcentaje de retención de 87%. Los cursos de educación nuclear obtuvieron el menor porcentaje de retención con un 79%.

El porcentaje de bajas promedio fue de 8.7% y el de estudiantes fracasados 6.5%. El porcentaje más alto de bajas le correspondió a los cursos evaluados de educación secundaria (12.9 %) y el porcentaje menor de bajas le correspondió a los cursos de educación física (6.6%). El porcentaje más alto de estudiantes fracasados le correspondió a los cursos de educación nuclear (13.6%). En los cursos de educación secundaria no se obtuvo ningún fracaso.

Finalmente, no se realizaron análisis estadísticos descriptivos del número de ausencias debido a que en la mayoría de los Formularios CAI-03C no se completó ese campo.

RECOMENDACIONES GENERALES

1. Aunque el porcentaje de fracasos y bajas académicas no fue significativo, se recomienda hacer un estudio más profundo que permita identificar las causas de los fracasos y las bajas académicas en todos los cursos de educación.
2. Redactar un plan de acción para aumentar a un 85% el porcentaje de retención estudiantil promedio en todos los cursos de educación.

CONCLUSIONES

Las actividades de avalúo que se llevaron a cabo permitieron recopilar información sumamente valiosa para determinar los instrumentos y técnicas de avalúo que utilizan los profesores para evaluar el aprendizaje, así como el porcentaje promedio de retención estudiantil en los cursos de educación.

Al analizar los hallazgos de este proceso de avalúo, nos percatamos que debemos mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cualquier actividad que esté dirigida a medir o valorar cómo y qué aprende un estudiante con el propósito de obtener información sobre su aprovechamiento académico, conlleva un análisis crítico cualitativo y cuantitativo. Conlleva además, realizar juicios ponderados con el fin de modificar los objetivos educacionales previamente establecidos o las estrategias de enseñanza.

La información recopilada servirá para determinar hasta qué grado se están satisfaciendo las necesidades de los estudiantes con el propósito de identificar las áreas que debemos mejorar para alcanzar la excelencia. Esto supone la elaboración de un plan de acción donde se atienda de manera especial las áreas que debemos mejorar.

ANEJOS

ANEJO A

FORMULARIO CAI-02C

ANEJO B

FORMULARIO CAI-03C