

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PUERTO RICO

**National Survey of Student Engagement :The
College Student Report (NSSE-Spring 2003)**

Prof. Gaspar Torres Rivera
Director de la Oficina de Avalúo Institucional

INSTITUTIONAL BENCHMARK REPORT
NOVEMBER 2003
SUMMARY

Dra. Myriam Zayas
Dra. Lourdes Maldonado
Prof. Gaspar Torres
Profa. Laura Pietri
Dr. Juan Quintana
Dr. Gabriel Infante

El “National Survey of Student Engagement (NSSE)” avalúa anualmente los estudiantes subgraduados (1er y 4to año) involucrados en prácticas educativas relacionadas con niveles altos de enseñanza y desarrollo.

NSSE construyó cinco “clusters” o “benchmarks” de la práctica educativa efectiva:

- ✓ **Nivel de Competencia Académica**
- ✓ **Enseñanza Activa y Colaborativa**
- ✓ **Interacciones entre Estudiantes-Facultad**
- ✓ **Experiencias Educativas Enriquecedoras**
- ✓ **Ambiente Universitario Comprometido**

Este análisis es basado en una muestra de 185,000 estudiantes seleccionada aleatoriamente de una población de 649 colegios (programas académicos de 4 años) y universidades participantes 2001-2003. El Informe del “2003 Institutional Benchmark” describe los promedios ponderados (“Benchmark Scores”) de la PUCPR y los compara con los promedios de las otras instituciones similares y estándares NSSE.

Además, provee:

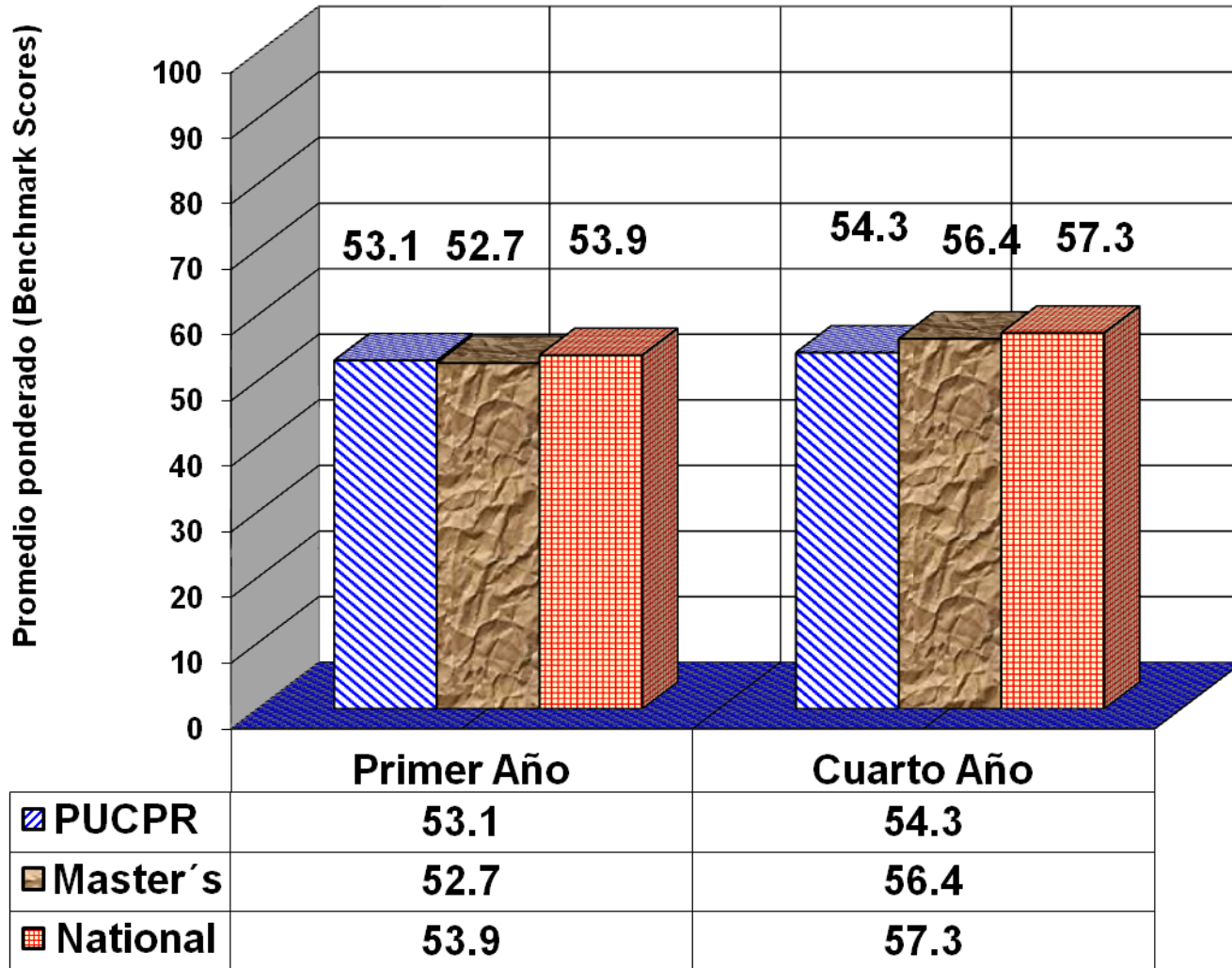
- ✓ Resumen Estadístico
- ✓ Gráfica de las Medidas Deciles (Dk)- comparaciones con las otras universidades NSSE.
- ✓ Índice de “Institucional Engagement”

Este índice representa el grado esperado o compromiso (+/-) en el cual los estudiantes se involucran en las cinco áreas (“clusters”) de la práctica educativa efectiva, después de los ajustes a las variables: tipo de estudiante que asiste a su universidad y otras *características institucionales**.

** Control institucional público y privado; Índice Selectivo de Admisión basado en el “Barron’s Profile of American Collage”; Clasificación de la universidad; Matrícula de los estudiantes subgraduados; Nivel de urbanización; Proporción tiempo completo; Proporción del género femenino; Proporción de las diferentes razas y etnias; Proporción de las diferentes concentraciones (cuestionario); Edad promedio; y Proporción de estudiantes residentes en el “campus” universitario*

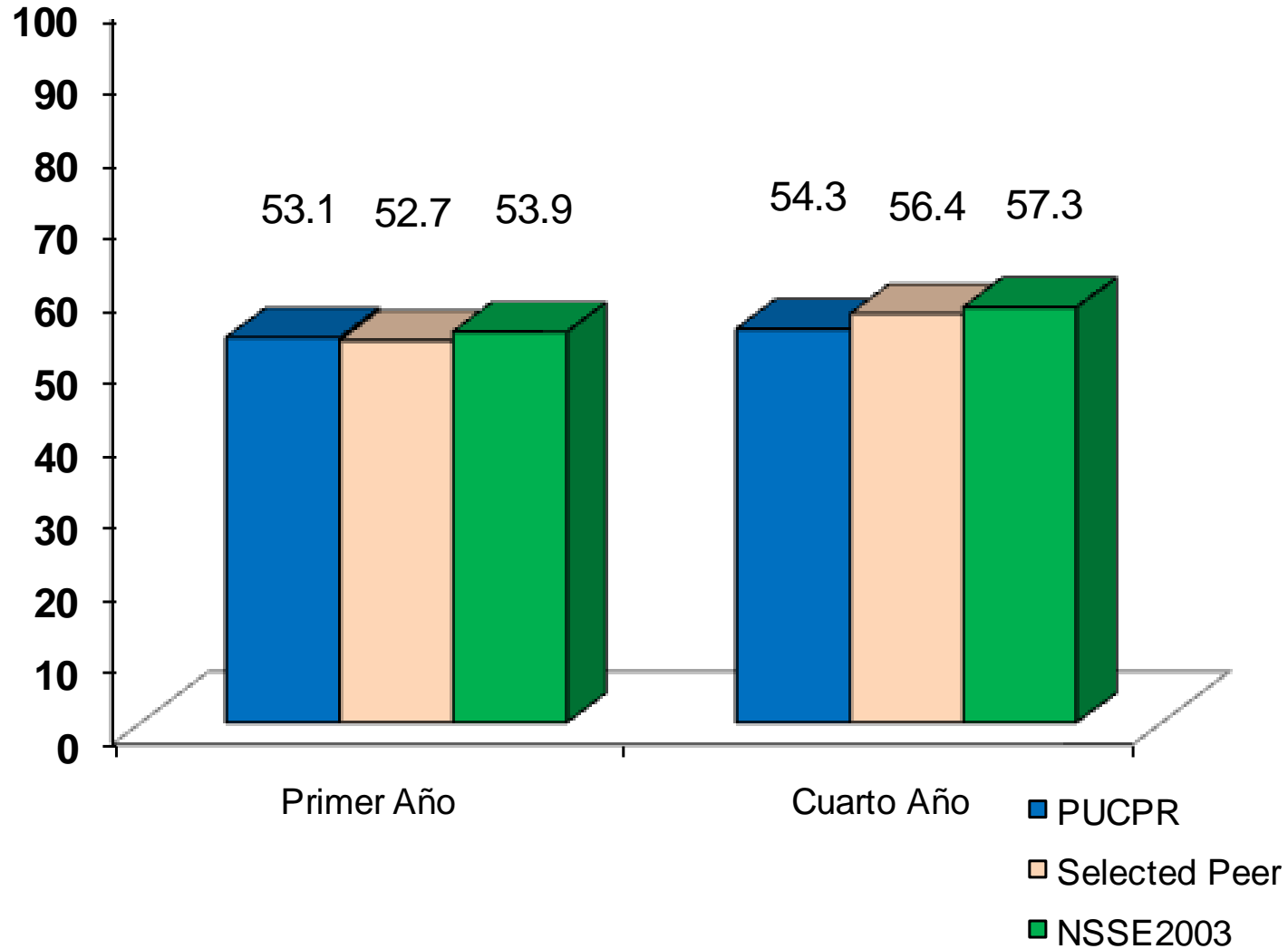
La competencia intelectual y el trabajo creativo son componentes centrales de la enseñanza y la calidad educativa. Las universidades y colegios promueven altos niveles de aprovechamiento mediante el énfasis al esfuerzo académico y las altas expectativas de ejecución académica.

Nivel de Competencia Académica



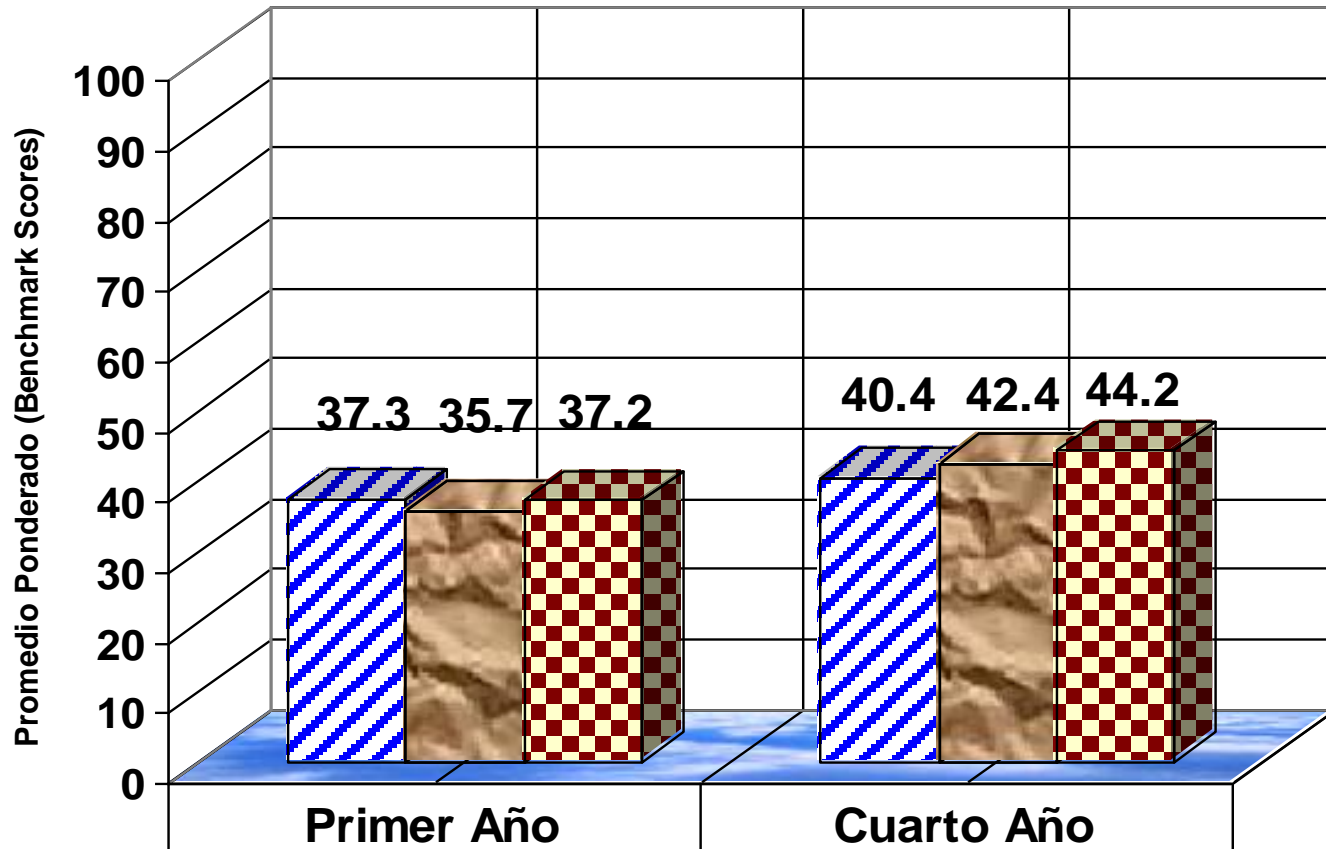
Los estudiantes aprenden significativamente cuando se involucran intensamente en sus procesos educativos y cuestionan que ellos deben aprender en diferentes escenarios educativos. El aprendizaje colaborativo en la resolución de problemas y comprensión de temas difíciles ayuda al estudiante a enfrentarse a las situaciones diarias durante y después de asistir a la universidad.




Nivel de Competencia Académica



Los estudiantes aprenden cómo los expertos trabajan y resuelven los problemas prácticos, mediante la interacción entre éstos y los miembros de la Facultad, dentro y fuera del salón de clases. Los profesores (as) representan modelos de rol, mentores, facilitadores y guías en el proceso continuo de enseñanza-aprendizaje.

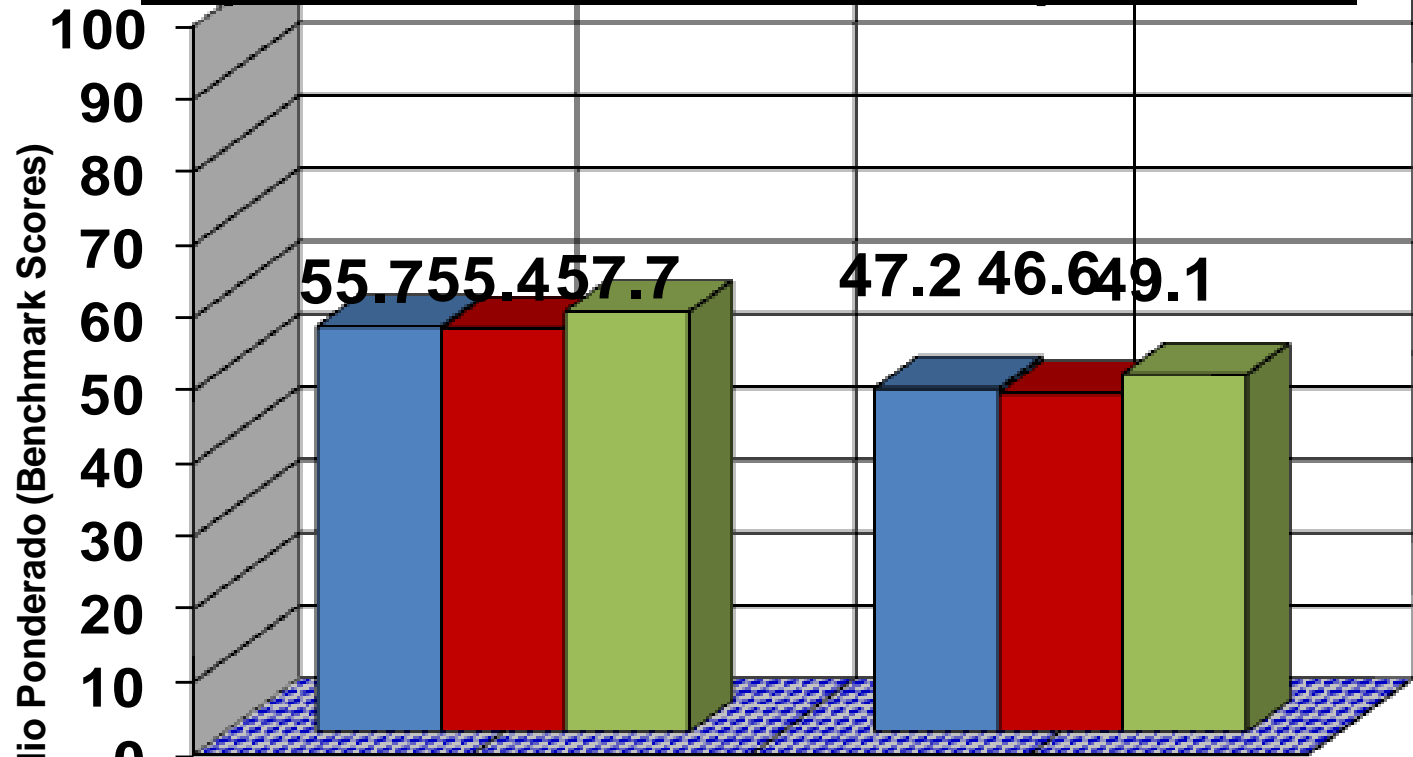
Interacción entre Estudiantes-Facultad



 PUCPR	37.3	40.4
 Master's	35.7	42.4
 National	37.2	44.2

Las actividades educativas dentro y fuera del salón de clases enriquecen los programas académicos. Las experiencias diversas son importantes en el proceso educativo de los estudiantes. La tecnología ayuda al aprendizaje colaborativo entre los educadores y los miembros de la comunidad universitaria. Los internados, servicios comunitarios y cursos de especialidad proveen la oportunidad para integrar y aplicar los conocimientos.

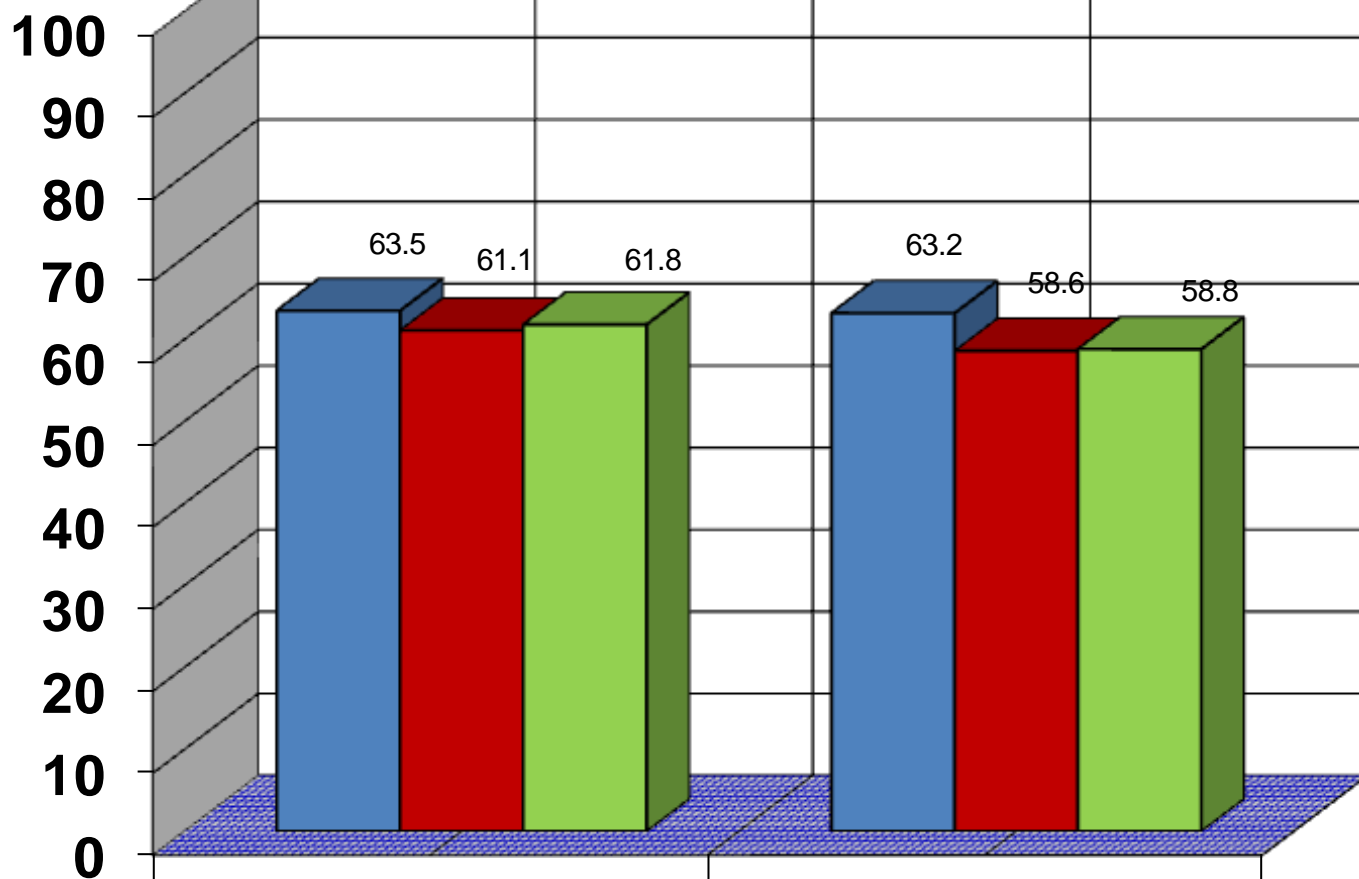
Experiencias Educativas Enriquecedoras



	Primer Año	Cuarto Año
■ PUCPR	55.7	47.2
■ Master's	55.4	46.6
■ National	57.7	49.1

Los estudiantes se desarrollan mejor y se sienten satisfechos con su Universidad, cuando están comprometidos con los siguientes: el éxito, el trabajo enriquecedor y las relaciones con los diferentes grupos pertenecientes a la universidad.

Ambiente Universitario Comprometido



	Primer Año	Cuarto Año
■ PUCPR	63.5	63.2
■ Master's	61.1	58.6
■ National	61.8	58.8

Se puede observar que los dos “clusters” o “benchmarks” de la práctica educativa efectiva a mejorar son:

**Nivel de Competencia Educativa¹
Interacción entre Estudiantes-Facultad²**

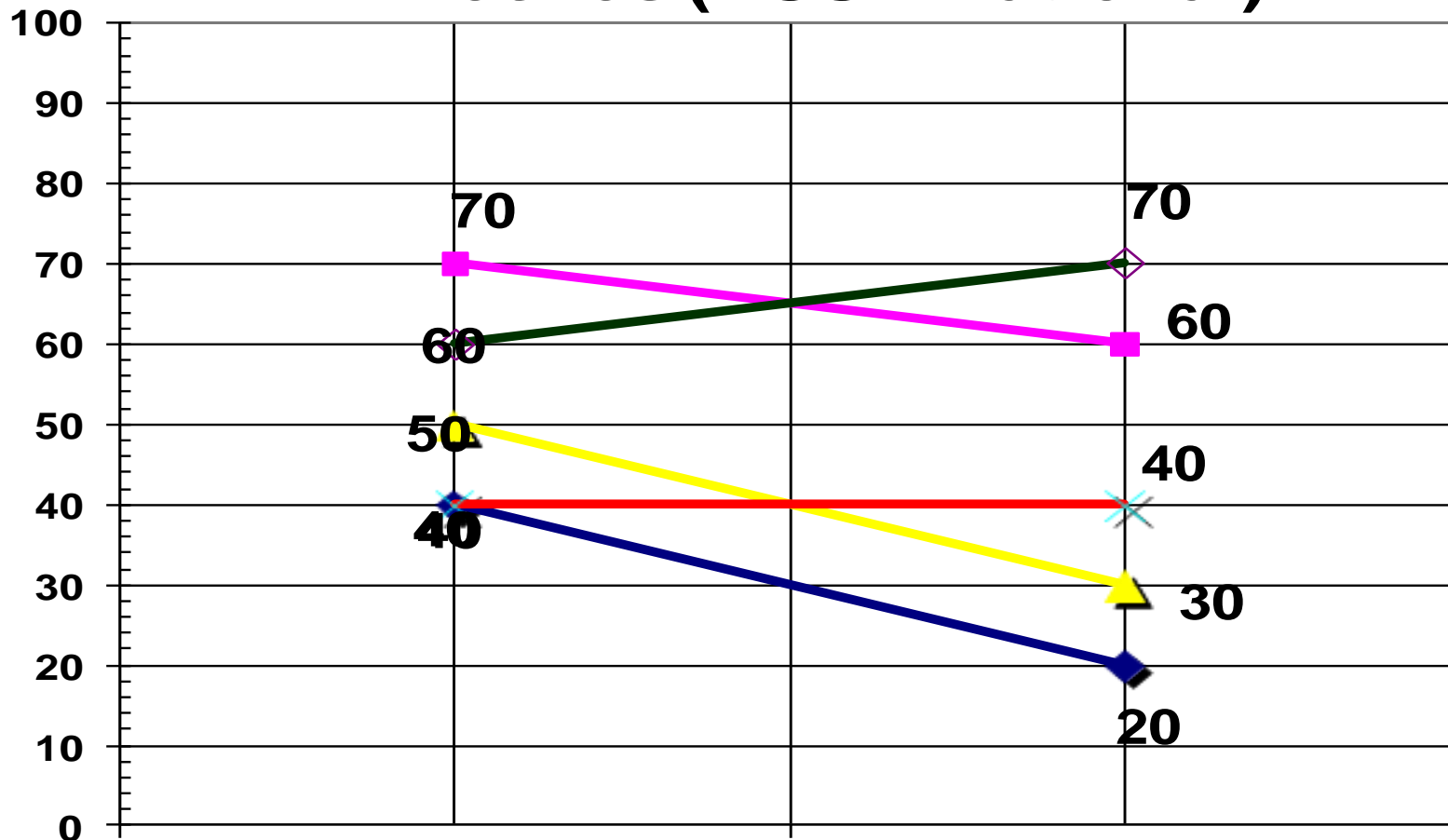
¹Ítems del NSSE 2003: Preparación para las clases (estudiar, leer, escribir, recapitular, entre otros relacionados con los programas académicos); Número de textos, libros y lecturas asignadas para el curso; Número de escritos e informes de 20 páginas o más; Número de escritos e informes entre 5 y 19 páginas; Número de escritos e informes menos de 5 páginas; Trabajos con énfasis en el análisis de elementos básicos de una idea, experiencia o teoría; Trabajos con énfasis en la síntesis y organización de ideas, información o experiencias en lo nuevo, interpretaciones complejas y relaciones; Trabajos con énfasis en la construcción de juicios relacionados con la información (valor), argumentos o métodos; Trabajos con énfasis en la aplicación de teorías o conceptos para aplicaciones o en situaciones nuevas;

Trabajo más arduo que lo esperado por estándares y expectativas de los profesores; y el Ambiente Universitario que promueve el tiempo de estudio y el trabajo académico.

²Ítems del NSSE 2003: Discusión de las calificaciones obtenidas y asignaciones con el profesor (a); Comunicación con la facultad y director sobre los planes educativos; Argumentar o discutir con los miembros de la facultad ideas relacionadas con lecturas o con temas de los cursos, pero fuera del salón de clases; Trabajar con los miembros de la Facultad en actividades que no están incluidas en los cursos (comités, orientaciones, actividades “student-life”, entre otras); Recibir retrocomunicación del aprovechamiento académico (oral o escrito) de los miembros de la facultad; y Trabajar o planificar con los miembros de la facultad proyectos de investigación fuera del curso o de los requisitos del programa académico.

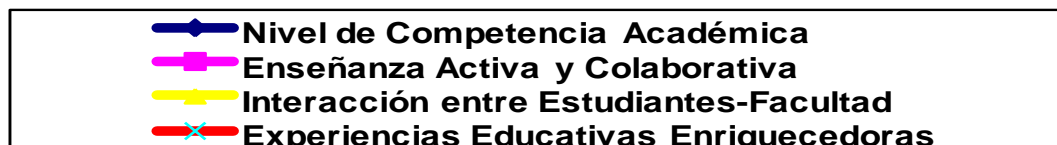
Deciles

Deciles (NSSE National)



Primer año

Cuarto año



Deciles (Master´s I & II)

Deciles

100

90

80

70

60

50

40

30

20

10

0

Primer año

Cuarto año

