

# Encuesta Nacional de Participación Estudiantil (NSSE – 2011)



Oficina de Avalúo Institucional  
Vicepresidencia de Desarrollo Universitario,  
Investigación Institucional y Planificación

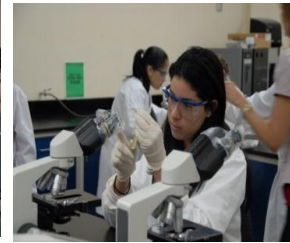
15 de diciembre 2013

---

# Contenido de la Encuesta NSSE



# NSSE y el concepto de participación estudiantil



# ¿Qué es participación estudiantil?

**Qué hacen los estudiantes**— tiempo y energía que dedican a estudiar y a otras actividades educativas. Cómo los estudiantes se involucran en su aprendizaje.

**Qué hacen las instituciones**— uso de recursos y prácticas educativas para guiar al estudiante en su aprendizaje

**Canales institucionales efectivos**- dirigir la energía e intereses de los estudiantes hacia las actividades apropiadas

# Principios de Prácticas Efectivas en la Educación Subgraduada (Chickering & Gamson, 1987; Pascarella & Terenzini, 2005)

- Interacción entre Facultad y Estudiantes
- Aprendizaje activo
- Realimentación inmediata
- Tiempo en la tarea
- Altas expectativas
- Experiencias con la diversidad
- Cooperación entre los estudiantes

# ¿Porqué es importante NSSE?

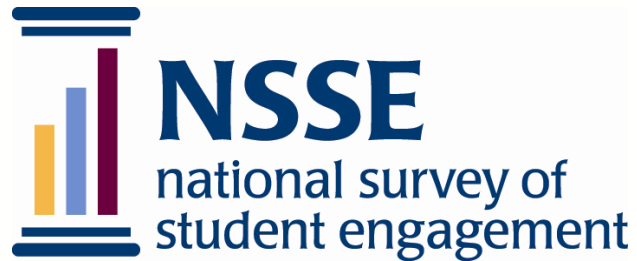
- + Se enfoca en el comportamiento estudiantil y en las prácticas educativas efectivas. Puede utilizarse para
  - **Avalúo y mejoramiento**
  - **Revisión curricular general**
  - **Benchmarking**
  - **Accountability**
  - **Desarrollo de propuestas e Investigación institucional**
  - **Acreditaciones y autoestudios**
  - **Desarrollo de la facultad y personal**
  - **Retención**
  - **Comunicación con los estudiantes y Comunicación institucional**
- + Provee información útil para los Estándares de Excelencia de la MSA: Estándares 2, 3, 5, 6, 7, 9 11, 12, 13 y 14

# Datos Generales de NSSE

Año	Instituciones Participantes
1999	72
2000	284
2001	321
2002	367
2003	437
2004	473
2005	529
2006	557
2007	610
2008	769
2009	640
2010	595
2011	751

- ▶ **751 instituciones universitarias participantes**
- ▶ **Universidades de Estados Unidos, Canadá, Puerto Rico, Islas Vírgenes y Guam**
- ▶ **2,000,000 estudiantes invitados a participar**
- ▶ **537,605 estudiantes contestaron la encuesta incluyendo 109,532 de Canadá**
- ▶ **64% mujeres**
- ▶ **9% hispanos**
- ▶ **89% estudiantes de tiempo completo**
- ▶ **33% Tasa general de respuesta (USA)**
- ▶ **58% universidades privadas**

# Resultados NSSE - 2011



# Características de la Muestra de PUCPR

Características	Ponce		Mayagüez		Arecibo		NSSE 2011	
	FY	SR	FY	SR	FY	SR	FY	SR
<b>Tamaño de la Muestra</b>	297	297	218	222	150	63	2,000,000	
<b>Tasa de Respuesta</b>								
% General	26		28		25		27*	
% Por año de estudio	23	30	24	32	28	17	25	28
<b>Forma de la encuesta</b>								
% Impresa	37	35	46	53	48	64	1	1
% Web	63	65	54	47	52	36	99	99
<b>Matrícula</b>								
% Tiempo completo	99	80	100	80	100	91	95	84
<b>Género</b>								
% Femenino	73	81	67	76	43	55	65	63
<b>Transfer Status</b>								
% Transferidos	16	16	24	22	25	82	9	43
<b>Edad</b>								
% Tradicional (menos de 24)	93	68	80	28	86	0	92	65

\*USA & Canada

# Indicadores de Prácticas Educativas Efectivas (NSSE 2011)

**NIVEL DEL RETO  
ACADÉMICO**  
Level of Academic Challenge  
(LAC)

**APRENDIZAJE ACTIVO  
Y COLABORATIVO**  
Active & Collaborative Learning  
(ACL)

**ENRIQUECIMIENTO DE LAS  
EXPERIENCIAS EDUCATIVAS**  
Enriching Educational Experiences  
(EEE)

**INTERACCIÓN  
ESTUDIANTE-FACULTAD**  
Student – Faculty Interaction (SFI)

**AMBIENTE DE APOYO  
EN EL CAMPUS**  
Supportive Campus  
Environment (SCE)

# Nivel de Reto Académico (LAC)

Es el reto intelectual y el trabajo creativo como destrezas para el aprendizaje estudiantil y la calidad del universitario. Incluye los altos niveles de éxito estudiantil enfatizando la importancia del esfuerzo académico.

## + Retos Académicos:

- + Preparación para las clases (estudiando, leyendo, escribiendo, practicando)
- + Número de libros y lecturas asignadas para los cursos
- + Número de trabajos escritos e informes.
- + Trabajo en los cursos enfatizando:
  - + el análisis de los elementos básicos de una idea, experiencia o teoría.
  - + la síntesis y organización de ideas
  - + el uso juicios valorativos de la información, argumentos o métodos.
  - + la aplicación de teorías o conceptos para la solución de problemas o nuevas situaciones.
- + Trabajo para cumplir con las expectativas y estándares del profesor.
- + Tiempo de estudio y trabajo académico.

# Aprendizaje Activo y Colaborativo (ACL)

- + Colaborar con otros en la solución de problemas y trabajar con material difícil de estudiar para prepararlos para lidiar con problemas.
- + Cuando los estudiantes se involucran intensamente en su educación y lo hacen de diversas formas.
  - + Hacer preguntas en clase o contribuir en las discusiones
  - + Hacer presentaciones en clase
  - + Trabajar con otros estudiantes en proyectos durante las clases
  - + Trabajar con compañeros de clases para hacer asignaciones
  - + Dar tutorías o enseñar a otros estudiantes
  - + Participar en proyectos comunitarios como parte de un curso regular.
  - + Discutir ideas de lecturas o clases con otros fuera de las clases (estudiantes, familiares, compañeros de trabajo, entre otros).

# Interacción Estudiante-Facultad (SFI)

- + Los estudiantes aprenden mejor a pensar y resolver problemas prácticos cuando interaccionan con los profesores en y fuera de la sala de clases.
- + Discutir notas o asignaciones con el profesor.
- + Conversar sobre los planes de la carrera profesional con un profesor o consejero.
- + Discutir ideas sobre lecturas o las clases con los profesores fuera del salón de clases
- + Trabajar con profesores en diversas actividades tales como comités, orientación, actividades estudiantiles, otras).
- + Recibir realimentación o pronta respuesta del profesor sobre el rendimiento académico.
- + Trabajar con profesores en proyectos de investigación fuera del curso o de los requisitos del programa.

# Enriquecimiento de la Experiencia Educativa (EEE)

- + Las oportunidades de aprendizaje enriquecen los programas académicos y las experiencias diversas proveen a los estudiantes oportunidades para integrar y aplicar el conocimiento.
- + Participación en actividades co-curriculares (organizaciones, consejo estudiantil, deportes, bellas artes, otros)
- + Prácticas, internados, experiencia de campo o experiencia clínicas
- + Servicio comunitario o trabajo voluntario
- + Estudio de lenguas extranjeras
- + Estudio independiente
- + Experiencias de culminación de estudios (capstone course, proyectos de cuarto año, tesis, exámenes comprensivos, entre otras)
- + Contacto con estudiantes de diferentes creencias religiosas, opiniones políticas, valores personales, trasfondo económico o social, raza u origen étnico distintos
- + Uso de la tecnología electrónica para discutir o completar tareas

# Ambiente de Apoyo en el Campus

- + Los estudiantes se desempeñan mejor y se sienten más satisfechos en universidades que están comprometidas con su éxito y que cultivan el trabajo positivo y las relaciones sociales entre diversos grupos en el campus.
- + Ambiente universitario que provea apoyo para fomentar el éxito académico.
- + Ambiente universitario que ayude a lidiar con las responsabilidades no académicas (trabajo y la familia, entre otros).
- + Ambiente académico que provea el apoyo que se necesita para prosperar socialmente.
- + Calidad de las relaciones con otros estudiantes.
- + Calidad de las relaciones con la facultad.
- + Calidad de las relaciones con el personal administrativo y de oficina.

# Benchmarks PUCPR - Ponce

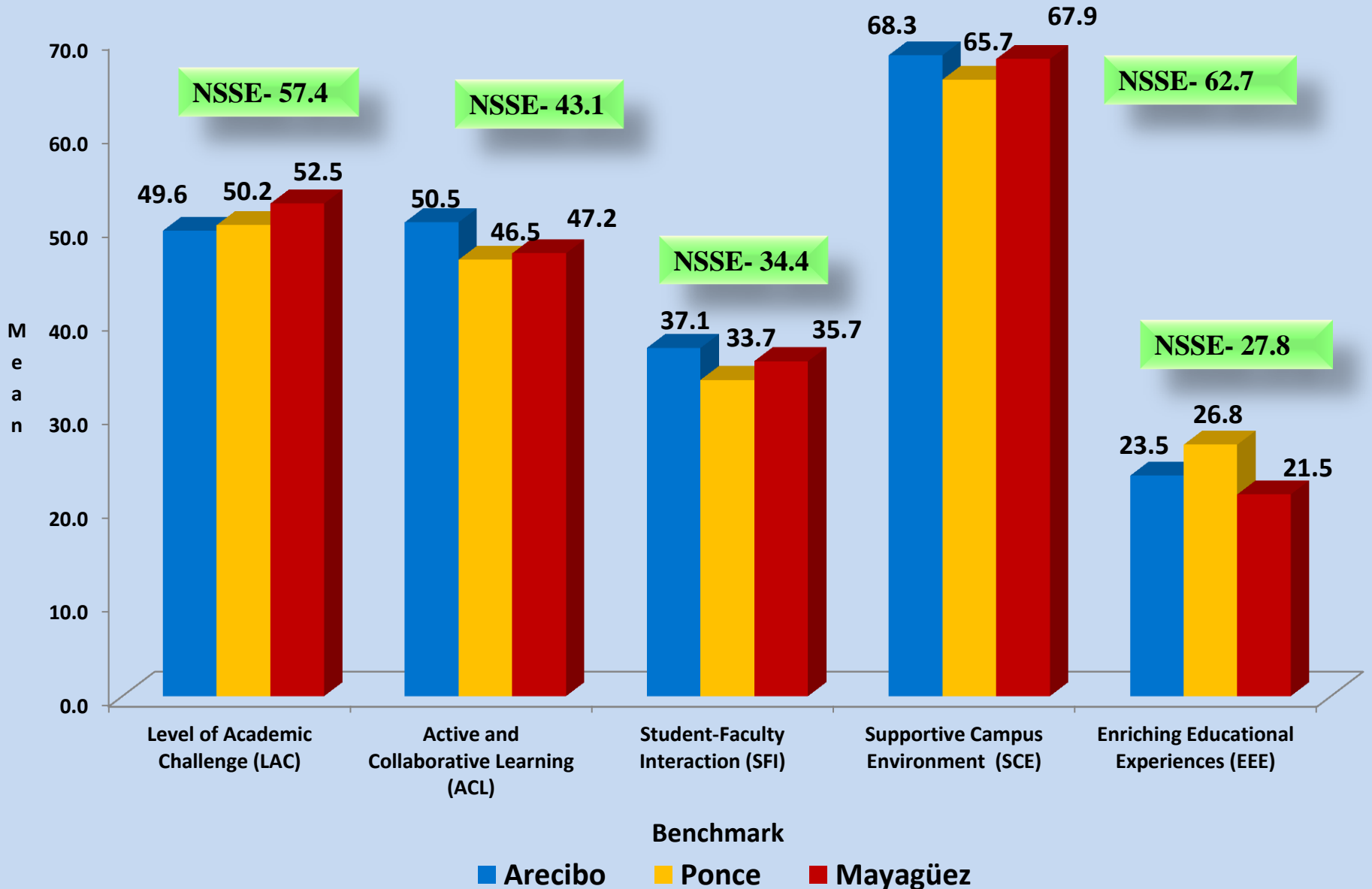
<i>Benchmark</i>	<i>Clase</i>	<i>Media</i>		
		2003	2007	2011
Nivel de Reto Académico (LAC)	<b>FY</b>	<b>53.3</b>	<b>48.7</b>	<b>50.2</b>
	<b>SR</b>	<b>55.4</b>	<b>55.1</b>	<b>58.5</b>
Aprendizaje Activo y Colaborativo (ACL)	<b>FY</b>	<b>45.4</b>	<b>43.9</b>	<b>46.5</b>
	<b>SR</b>	<b>51.4</b>	<b>53.5</b>	<b>57.1</b>
Interacción Estudiante- Facultad (SFI)	<b>FY</b>	<b>35.8</b>	<b>30.9</b>	<b>39.3</b>
	<b>SR</b>	<b>42.4</b>	<b>45.7</b>	<b>44.6</b>
Ambiente de Apoyo en el Campus (SCE)	<b>FY</b>	<b>63.4</b>	<b>66.4</b>	<b>65.7</b>
	<b>SR</b>	<b>63.3</b>	<b>64.6</b>	<b>65.7</b>
Enriquecimiento de la Experiencia Educativa (EEE)	<b>FY</b>	<b>-</b>	<b>24.5</b>	<b>26.8</b>
	<b>SR</b>	<b>-</b>	<b>32.0</b>	<b>34.4</b>

**FY = First Year**

**SR= Senior**

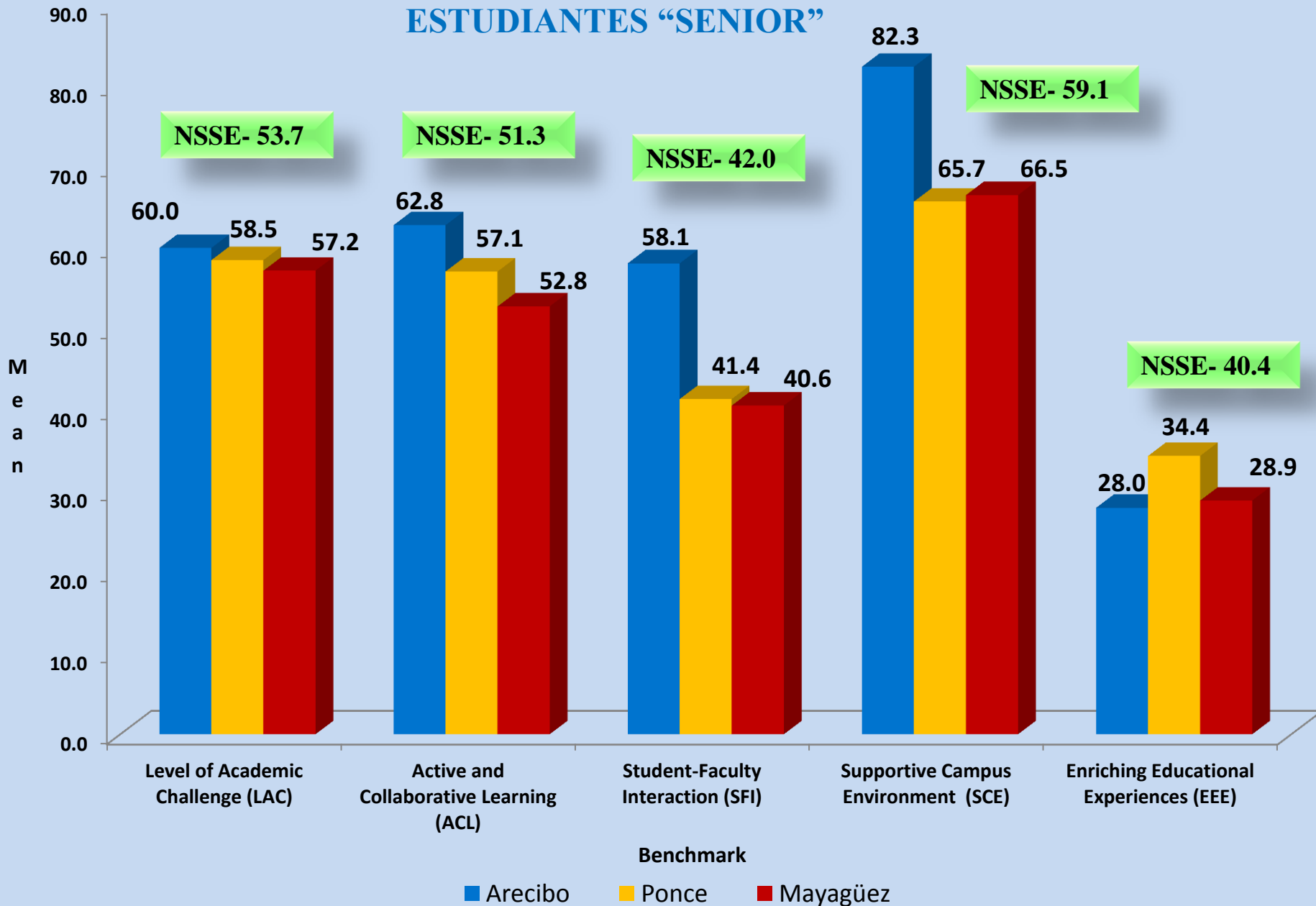
# BENCHMARKS PUCPR-NSSE 2011

## ESTUDIANTES PRIMER AÑO



# BENCHMARKS PUCPR-NSSE 2011

## ESTUDIANTES “SENIOR”



# NSSE 2011

## Experiencia Intelectual y Académica



# Aprendizaje activo y colaborativo (ACL)

PREMISA	NIVEL	FY (%)			SR (%)		
		Ponce	Mayagüez	Arecibo	Ponce	Mayagüez	Arecibo
1. DURANTE EL AÑO , CON CUANTA FRECUENCIA							
a.							
Hace preguntas en clase o contribuye a las discusiones	A veces	43	35	37	30	23	0
	Frecuentemente	56	66	63	70	76	100
b.							
Hace una presentación en clase	A veces	40	35	31	16	18	0
	Frecuentemente	52	52	45	82	82	100
g.							
Trabaja con otros estudiantes en proyectos durante la clase.	A veces	41	30	19	26	33	18
	Frecuentemente	51	58	68	72	67	81
h.							
Se reúne con su compañeros fuera de la clase para preparar tareas.	A veces	35	35	27	29	43	9
	Frecuentemente	60	56	56	70	48	91

# Aprendizaje activo y colaborativo (ACL)

PREMISA	NIVEL	(% )FY			(% )SR		
		<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>	<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>
1. DURANTE EL AÑO , CON CUANTA FRECUENCIA							
k. Participa en un proyecto comunitario como parte de un curso.	Nunca	62	71	63	46	65	64
	A veces	25	19	24	37	18	18
	Frecuentemente	12	10	13	15	17	18
t. Discute ideas sobre sus lecturas o materias con otros fuera de la sala de clases .	A veces	26	27	30	29	30	9
	Frecuentemente	70	71	66	69	63	91

# Trabajo en los cursos y el proceso de aprendizaje en diversos niveles

PREMISA	NIVEL	(% ) FY			(% ) SR		
		<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>	<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>
<b>2. ÉNFASIS EN LOS CURSOS</b>							
a. Memorizar hechos, ideas o métodos en lecturas y en los cursos.	Un poco	31	23	22	29	30	18
	Bastante	69	76	78	71	70	82
b. Analizar los elementos básicos de una idea, experiencia o teoría.	Un poco	26	21	25	6	22	0
	Bastante	73	79	75	94	58	100
c. Sintetizar y organizar ideas, información o experiencias.	Un poco	31	33	29	17	19	9
	Bastante	69	67	71	83	81	99

# Trabajo en los cursos y el proceso de aprendizaje en diversos niveles

PREMISA	NIVEL	(% ) FY			(% ) SR		
		<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>	<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>
2. ÉNFASIS EN LOS CURSOS							
d. Hacer juicios valorativos sobre información, argumentos o métodos.	Un poco	35	29	29	21	18	9
	Bastante	65	71	70	79	82	90
e. Aplicar teorías o conceptos en problemas prácticos o en situaciones nuevas.	Un poco	33	23	17	13	14	9
	Bastante	66	76	83	87	87	91

# Nivel de Reto Académico (LAC)

PREMISA	NIVEL	(% ) FY			(% ) SR		
		<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>	<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>
3. LECTURAS Y ESCRITOS REALIZADOS EN EL AÑO							
Número de lecturas asignadas	1-4	33	52	45	35	32	36
	5-10	33	23	37	30	33	36
	Más de 11	29	16	12	34	30	27

# Nivel de Reto Académico (LAC)

PREMISA	NIVEL	(% ) FY			(% ) SR		
		<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>	<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>
3. LECTURAS Y ESCRITOS REALIZADOS EN EL AÑO							
Número de informes o trabajos escritos de 20 páginas o más.	1-4	37	48	40	53	51	64
	5-10	12	13	18	10	13	18
	Más de 11	4	6	2	12	12	18
Número de informes o trabajos escritos entre 5 y 19 páginas.	1-4	60	51	46	48	53	55
	5-10	6	27	26	29	18	27
	Más de 11	13	11	7	15	23	9
Número de informes o trabajos escritos de menos de 5 páginas.	1-4	63	44	60	39	37	45
	5-10	17	20	18	27	28	27
	Más de 11	18	25	15	29	21	18

# Interacción Estudiante-Facultad (SFI)

PREMISA	NIVEL	(% ) FY			(% ) SR		
		Ponce	Mayagüez	Arecibo	Ponce	Mayagüez	Arecibo
1. DURANTE EL AÑO , CON QUÉ FRECUENCIA							
n. Discute las calificaciones o tareas con el profesor	Nunca	13	8	15	10	8	0
	A veces	49	35	33	46	34	18
	Frecuentemente	38	58	52	44	57	81
o. Conversa con un profesor o consejero sobre los planes de su carrera profesional	Nunca	29	18	19	26	23	0
	A veces	29	49	28	44	42	18
	Frecuentemente	42	33	52	31	35	81
p. Conversa fuera de la sala de clases con sus profesores sobre temas o ideas del curso.	Nunca	29	23	30	21	22	0
	A veces	38	51	34	46	48	9
	Frecuentemente	33	26	37	33	30	91
q. Recibe del profesor una pronta respuesta sobre su rendimiento académico.	Nunca	16	22	17	15	10	9
	A veces	37	28	42	25	33	9
	Frecuentemente	47	49	41	60	57	81

# Ambiente Institucional (SCE)

PREMISA	NIVEL	(% ) FY			(% ) SR		
		<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>	<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>
10. ÉNFASIS DE LA INSTITUCIÓN EN:							
a. Pasar mucho tiempo estudiando y haciendo trabajos académicos.	Un poco	22	28	29	21	24	9
	Bastante	88	72	71	79	76	91
b. Proveer el apoyo que necesita para tener éxito académicamente.	Un poco	63	38	37	31	35	9
	Bastante	37	62	64	69	65	91
d. Ayudar a enfrentar las responsabilidades no académicas (trabajo, familia, entre otros)	Un poco	40	39	39	55	52	27
	Bastante	60	61	61	45	48	72

# Ambiente Institucional (SCE)

PREMISA	NIVEL	(% ) FY			(% ) SR		
		<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>	<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>
10. ÉNFASIS DE INSTITUCIÓN EN							
e. Proveer el apoyo necesario para prosperar socialmente	Un poco	31	28	30	45	44	9
	Bastante	69	72	70	55	66	91
f. Asistencia a eventos y actividades en el campus	Un poco	30	44	50	27	48	30
	Bastante	70	56	50	73	52	70
g. Utilizar las computadoras para las tareas académicas.	Un poco	16	19	11	12	19	9
	Bastante	84	81	89	88	81	91

# Desarrollo de conocimiento y destrezas

PREMISA	NIVEL	(% ) FY			(% ) SR		
		<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>	<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>
11. EXPERIENCIA EN LA INSTITUCIÓN Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE DESTREZAS							
c. Escribir claro y efectivo	Un poco	11	22	20	10	7	9
	Bastante	89	78	80	90	93	91
d. Hablar claro y efectivamente	Un poco	11	17	18	7	5	0
	Bastante	89	83	82	93	95	100
e. Pensar en forma crítica y analítica	Un poco	13	18	7	8	8	0
	Bastante	87	82	93	92	92	100
f. Analizar problemas cuantitativos	Un poco	24	25	19	11	19	18
	Bastante	76	75	81	89	81	82

# Destrezas y Competencias Educativas

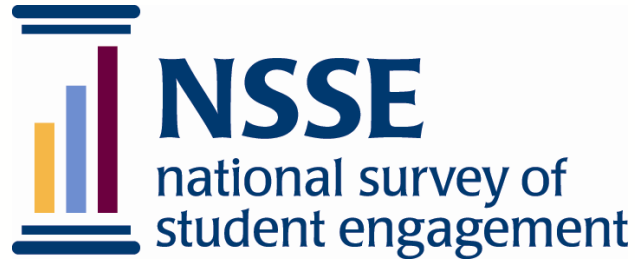
PREMISA		(% ) FY			(% ) SR		
		<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>	<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>
11. EXPERIENCIA EN LA INSTITUCIÓN Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE DESTREZAS							
g. Utilizar la tecnología de la información y la computación	Un poco	16	7	9	10	8	0
	Bastante	84	93	91	90	92	100
h. Trabajar efectivamente con otros	Un poco	17	18	19	8	17	0
	Bastante	83	82	81	92	83	100
j. Aprender por cuenta propia.	Un poco	31	20	17	11	23	17
	Bastante	69	80	83	89	77	83

# Experiencias de enriquecimiento

PREMISAS	NIVEL	(% ) FY			(% ) SR		
		<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>	<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>
7. ACTIVIDADES QUE HA HECHO O PIENSA HACER							
a. Práctica, internados, experiencia de campo, experiencia clínica.	Lo he hecho	10	4	2	43	39	18
c. Participar en grupos de aprendizaje	Lo he hecho	21	8	17	29	35	27
e. Tomar un curso de idioma extranjero.	Lo he hecho	8	8	14	19	14	9

# NSSE 2011

## Desarrollo Espiritual y Personal



# Desarrollo Personal y Espiritual

PREMISA	NIVEL	(% ) FY			(% ) SR		
		<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>	<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>
11. EXPERIENCIA EN LA INSTITUCIÓN Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE DESTREZAS							
n. Desarrollar un código de valores y ética	Un poco	35	20	24	12	13	9
	Bastante	65	80	76	88	87	91
o. Contribuir al bienestar de la comunidad	Un poco	31	24	22	17	24	10
	Bastante	69	76	78	83	76	90
p. Desarrollar un sentido más profundo de espiritualidad	Un poco	32	25	32	18	25	0
	Bastante	68	45	68	82	75	100

# Desarrollo Personal y Espiritual

PREMISA		NIVEL	(% ) FY			(% ) SR		
			<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>	<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>
6.	DURANTE EL ACTUAL AÑO ACADÉMICO, CON CUANTA FRECUENCIA							
c.	Participa en actividades en el campus para desarrollar su espiritualidad	Nunca	31	40	36	29	36	9
		A veces	41	32	37	34	40	45
		Frecuentemente	28	28	27	36	23	45
7.	ACTIVIDADES QUE PIENSA HACER ANTES DE GRADUARSE							
b.	Servicio comunitario o trabajo voluntario.	Pienso hacerlo	37	50	43	22	18	18
		Lo ha hecho	39	17	23	52	38	36

# Manejo de tiempo de los encuestados

PREMISAS		NIVEL	(% ) FY			(% ) SR		
9. HORAS QUE DEDICA SEMANALMENTE A			<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>	<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>
		Hrs/por semana						
a.	Prepararse para las clases	1-10	66	70	63	59	60	63
		11-20	31	21	21	30	26	18
		21 o más	4	9	15	11	14	9
c.	Trabajar fuera del campus	1-10	13	8	15	18	15	9
		11-20	16	14	2	10	12	27
		21 o más	7	14	18	9	15	45
e.	Relajarse y socializar	1-10	68	48	64	60	59	73
		11-20	10	28	24	25	22	18
		21 o mas	21	22	12	8	15	0
f.	Cuidar de dependientes a su cargo	1-10	41	26	43	30	18	27
		11-20	9	11	8	11	9	18
		21 o mas	14	8	15	20	43	45

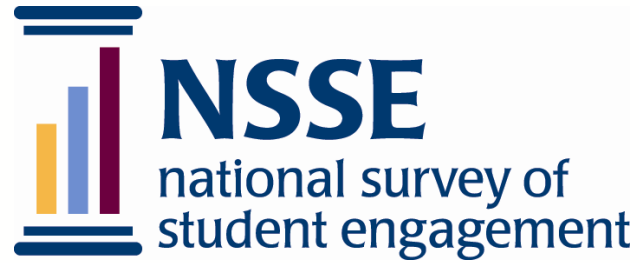
# Relaciones Personales

PREMISA	NIVEL	(% ) FY			(% ) SR		
		<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>	<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>
8. CALIDAD DE RELACIONES	En una escala del 1 al 7						
a. con otros estudiantes	5-7 amistosas y de apoyo	78	84	88	89	88	100
b. con la facultad	5-7 Son accesibles, serviciales y comprensivos	70	75	85	87	89	91
c. Con el personal administrativo y de oficinas	5-7 Son serviciales, considerados y flexibles	57	75	64	68	79	90

# Satisfacción

PREMISA	NIVEL	(% ) FY			(% ) SR		
		<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>	<i>Ponce</i>	<i>Mayagüez</i>	<i>Arecibo</i>
12. Evaluación de la calidad de la consejería académica que recibió en la institución.	Regular	18	16	20	21	20	0
	Buena	78	84	80	74	74	100
13. Evaluación de la experiencia educativa en la institución	Regular	9	5	5	7	15	0
	Buena	91	95	91	93	83	100
14. Si pudiera comenzar de nuevo, ¿estudiaría en esta misma institución?	No	12	15	18	9	22	0
	SÍ	89	85	82	91	78	100

# Benchmark NSSE 2011



# Comparación con los pares

RECINTO	SELECTED PEER (Grupo 1)	CARNEGIE* PEER (Grupo 2)	NSSE PEER (Grupo 3)
Ponce	11	34	751
Mayagüez	10	126	751
Arecibo	12	36	751

## Criterios del Instituto Carnegie\* para la selección de los pares:

- Perfil y tamaño de la matrícula
- Años de estudio
- Residencial o no-residencial
- Perfil subgraduado (tiempo parcial, completo, tasa de transferencia)
- Programa subgraduado y graduado
- Si realiza investigación
- Si tiene programas de maestría y doctorado
- Si tienen escuelas especializadas

\* Información proviene de los IPEDS

# Benchmark NSSE 2011 - Ponce

## Highest Performing Benchmark Items Relative to Selected Peers

Question	Benchmark <sup>1</sup>	Percentage of students who...	PCUPR-Ponce	Comparison Groups		
				Selected Peers	Carnegie Class	NSSE 2011
<b>First-Year Students</b>						
3c.	LAC	Wrote at least one paper or report of 20 pages or more	54%	28%	21%	18%
1h.	ACL	Worked with classmates outside of class to prepare class assignments <sup>2</sup>	60%	43%	42%	45%
1l.	EEE	Used an electronic medium to discuss or complete an assignment <sup>2</sup>	82%	56%	55%	55%
10d.	SCE	Said the institution substantially helps students cope w/ non-acad. matters <sup>4</sup>	60%	43%	39%	39%
10e.	SCE	Said the institution provides substantial support for students' social needs <sup>4</sup>	70%	49%	49%	51%
<b>Seniors</b>						
3c.	LAC	Wrote at least one paper or report of 20 pages or more	75%	59%	49%	49%
1g.	ACL	Worked with other students on projects during class <sup>2</sup>	72%	54%	53%	49%
1l.	EEE	Used an electronic medium to discuss or complete an assignment <sup>2</sup>	84%	63%	65%	64%
10d.	SCE	Said the institution substantially helps students cope w/ non-acad. matters <sup>4</sup>	45%	31%	29%	28%
10e.	SCE	Said the institution provides substantial support for students' social needs <sup>4</sup>	55%	40%	37%	39%

# Benchmark NSSE 2011 - Mayagüez

## Highest Performing Benchmark Items Relative to Selected Peer

Question	Benchmark <sup>1</sup>	Percentage of students who...	PUCPR-Mayz	Comparison Groups		
				Selected Peer	Carnegie Class	NSSE 2011
<b>First-Year Students</b>						
1r.	LAC	Worked harder than you expected to meet an instructor's expectations <sup>2</sup>	78%	58%	63%	60%
3c.	LAC	Wrote at least one paper or report of 20 pages or more	68%	35%	19%	18%
3d.	LAC	Wrote more than 4 papers or reports between 5 and 19 pages	38%	25%	28%	29%
8c.	SCE	Positively rated their relationships with admin. personnel and offices <sup>3</sup>	75%	60%	64%	60%
10e.	SCE	Said the institution provides substantial support for students' social needs <sup>4</sup>	73%	59%	53%	51%
<b>Seniors</b>						
1r.	LAC	Worked harder than you expected to meet an instructor's expectations <sup>2</sup>	75%	69%	66%	61%
3c.	LAC	Wrote at least one paper or report of 20 pages or more	76%	60%	49%	49%
1l.	EEE	Used an electronic medium to discuss or complete an assignment <sup>2</sup>	78%	72%	64%	64%
8c.	SCE	Positively rated their relationships with admin. personnel and offices <sup>3</sup>	79%	69%	63%	57%
10d.	SCE	Said the institution substantially helps students cope w/ non-acad. matters <sup>4</sup>	47%	39%	34%	28%

# Benchmark NSSE 2011 - Arecibo

## Highest Performing Benchmark Items Relative to Selected Peers

Question	Benchmark <sup>1</sup>	Percentage of students who...	Comparison Groups			
			PUCPR-Arec	Selected Peers	Carnegie Class	NSSE 2011
<b>First-Year Students</b>						
3c.	LAC	Wrote at least one paper or report of 20 pages or more	60%	43%	19%	18%
1g.	ACL	Worked with other students on projects during class <sup>2</sup>	69%	54%	49%	45%
1o.	SFI	Talked about career plans with a faculty member or advisor <sup>2</sup>	53%	41%	34%	32%
1l.	EEE	Used an electronic medium to discuss or complete an assignment <sup>2</sup>	94%	68%	53%	55%
8b.	SCE	Positively rated their relationships with faculty members <sup>3</sup>	85%	70%	76%	75%
<b>Seniors</b>						
3c.	LAC	Wrote at least one paper or report of 20 pages or more	100%	66%	53%	49%
1o.	SFI	Talked about career plans with a faculty member or advisor <sup>2</sup>	82%	44%	47%	41%
1p.	SFI	Discussed ideas from classes with faculty outside of class <sup>2</sup>	91%	37%	33%	28%
10d.	SCE	Said the institution substantially helps students cope w/ non-acad. matters <sup>4</sup>	73%	42%	31%	28%
10e.	SCE	Said the institution provides substantial support for students' social needs <sup>4</sup>	91%	53%	40%	39%

# Benchmark NSSE 2011 - Ponce

## Lowest Performing Benchmark Items Relative to Selected Peers

Question	Benchmark <sup>1</sup>	Percentage of students who...	PCUPR-Ponce	Comparison Groups		
				Selected Peers	Carnegie Class	NSSE 2011
<b>First-Year Students</b>						
3d.	LAC	Wrote more than 4 papers or reports between 5 and 19 pages	<b>19%</b>	36%	30%	29%
9a.	LAC	Spent more than 10 hours/week preparing for class (studying, etc.)	<b>35%</b>	57%	56%	62%
1n.	SFI	Discussed grades or assignments with an instructor <sup>2</sup>	<b>38%</b>	54%	54%	51%
1u.	EEE	Had serious conversations w/ students of another race or ethnicity <sup>2</sup>	<b>23%</b>	50%	52%	52%
1v.	EEE	Had serious conversations w/ students of other relig./politics/values <sup>2</sup>	<b>36%</b>	52%	53%	54%
<b>Seniors</b>						
1u.	EEE	Had serious conversations w/ students of another race or ethnicity <sup>2</sup>	<b>31%</b>	56%	57%	55%
7b.	EEE	Participated in community service or volunteer work	<b>52%</b>	70%	59%	60%
7e.	EEE	Completed foreign language coursework	<b>19%</b>	47%	37%	40%
7f.	EEE	Had a study abroad experience	<b>2%</b>	22%	11%	15%
7h.	EEE	Completed a culminating senior experience (capstone, thesis, comp. exam)	<b>10%</b>	43%	33%	33%

# Benchmark NSSE 2011 - Mayagüez

## Lowest Performing Benchmark Items Relative to Selected Peer

Question	Benchmark <sup>1</sup>	Percentage of students who...	PUCPR-Mayz	Comparison Groups		
				Selected Peer	Carnegie Class	NSSE 2011
<b>First-Year Students</b>						
3a.	LAC	Read more than 10 assigned books or book-length packs of readings	16%	30%	30%	32%
9a.	LAC	Spent more than 10 hours/week preparing for class (studying, etc.)	30%	45%	56%	62%
1u.	EEE	Had serious conversations w/ students of another race or ethnicity <sup>2</sup>	24%	38%	49%	52%
7b.	EEE	Participated in community service or volunteer work	17%	41%	39%	39%
10b.	SCE	Said the institution provides substantial support for academic success <sup>4</sup>	62%	74%	80%	79%
<b>Seniors</b>						
1h.	ACL	Worked with classmates outside of class to prepare class assignments <sup>2</sup>	48%	65%	61%	60%
1v.	EEE	Had serious conversations w/ students of other relig./politics/values <sup>2</sup>	25%	49%	52%	56%
7b.	EEE	Participated in community service or volunteer work	38%	59%	60%	60%
7e.	EEE	Completed foreign language coursework	14%	36%	34%	40%
9d.	EEE	Spent more than 5 hours/week participating in co-curricular activities	8%	27%	23%	26%

# Benchmark NSSE 2011 - Arecibo

## Lowest Performing Benchmark Items Relative to Selected Peers

Question	Benchmark <sup>1</sup>	Percentage of students who...	Comparison Groups			
			PUCPR-Arec	Selected Peers	Carnegie Class	NSSE 2011
<b>First-Year Students</b>						
3a.	LAC	Read more than 10 assigned books or book-length packs of readings	<b>13%</b>	26%	31%	32%
1q.	SFI	Received prompt written or oral feedback from faculty <sup>2</sup>	<b>41%</b>	52%	59%	58%
1u.	EEE	Had serious conversations w/ students of another race or ethnicity <sup>2</sup>	<b>21%</b>	33%	51%	52%
1v.	EEE	Had serious conversations w/ students of other relig./politics/values <sup>2</sup>	<b>18%</b>	43%	54%	54%
7b.	EEE	Participated in community service or volunteer work	<b>23%</b>	41%	37%	39%
<b>Seniors</b>						
9a.	LAC	Spent more than 10 hours/week preparing for class (studying, etc.)	<b>27%</b>	44%	63%	62%
7a.	EEE	Did a practicum, internship, field experience, clinical assignment	<b>18%</b>	53%	55%	50%
7b.	EEE	Participated in community service or volunteer work	<b>36%</b>	58%	62%	60%
7e.	EEE	Completed foreign language coursework	<b>9%</b>	30%	40%	40%
7h.	EEE	Completed a culminating senior experience (capstone, thesis, comp. exam)	<b>9%</b>	25%	38%	32%

# ¿Qué debemos hacer con los resultados del NSSE 2011?



# ¿Qué debemos hacer?



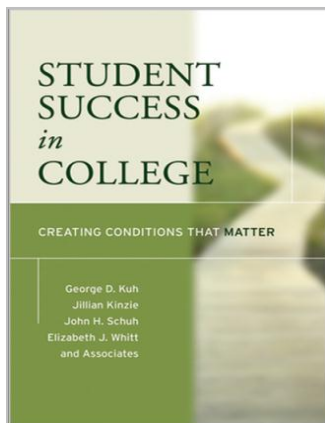
Divulgar la “participación estudiantil” con el propósito de conocer la calidad estudiantil y sus implicaciones en el éxito de estos.



Fomentar esfuerzos institucionales hacia el desarrollo de programas y prácticas que contribuyan a mejorar la experiencia y participación estudiantil.

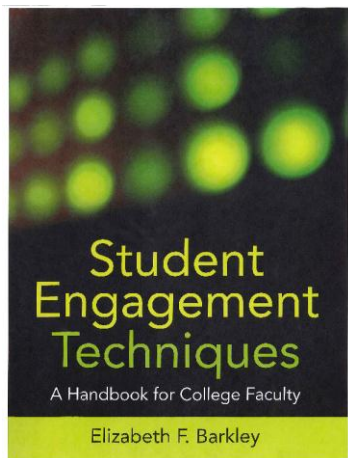


Utilizar la información del NSSE en los departamentos y unidades correspondientes con el propósito de mejorar la experiencia de aprendizaje.



Presenta políticas institucionales, programas, and prácticas que fomentan el éxito estudiantil. Provee consejería práctica en la implementación de prácticas institucionales efectivas en diversos contextos.

Kuh, G. D., Kinzie, J., Schuh, J. H., Whitt, E.J., & Associates (2005). *Student success in college: Creating conditions that matter*. San Francisco: Jossey-Bass.



Presenta diversas técnicas y estrategias para aumentar la motivación, fomentar el aprendizaje activo, desarrollar comunidades de aprendizaje y ayudar a los estudiantes a aprender holísticamente. Incluye paso a paso, 50 actividades de aprendizaje que pueden utilizarse en diversas disciplinas.

Barkley E. (2010) *Student Engagement Techniques: A handbook for College Faculty*. San Francisco: Jossey-Bass

# Gracias por su atención



[www.pucpr.edu](http://www.pucpr.edu)