

Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico  
Oficina de Avalúo Institucional



**INFORME DE HALLAZGOS SOBRE LA IMPLANTACIÓN DEL AVALÚO EN LAS  
UNIDADES ACADÉMICAS DEL RECINTO DE ARECIBO**

**AÑO ACADÉMICO 2009-2010**

Preparado por Jorge Luis Sierra Velázquez  
Estadístico Analista – Oficina de Avalúo Institucional  
Revisado por: Profa. María de los A. Muñiz García  
4 de octubre de 2010

## Tabla de Contenido

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>2</b>
ACTIVIDADES DE AVALÚO EN EL 2009-2010 .....	4
COMPETENCIAS GENERALES DEL EGRESADO .....	4
METODOLOGÍA DE LA IMPLANTACIÓN .....	5
<i>Cursos Avaluados en el Recinto de Arecibo.....</i>	<i>5</i>
<i>Distribución de la facultad participante.....</i>	<i>10</i>
<b>HALLAZGOS PARA EL AVALÚO DE COMPETENCIAS EN LOS PRONTUARIOS DE LOS CURSOS AVALUADOS (FORMULARIO CAI-01C) .....</b>	<b>11</b>
INTRODUCCIÓN .....	11
<b>HALLAZGOS SOBRE EL INVENTARIO DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL AVALÚO (FORMULARIO CAI-02C) 27</b>	
<i>Colegio de Artes y Humanidades .....</i>	<i>27</i>
<i>Colegio de Ciencias.....</i>	<i>27</i>
<i>Colegio de Educación .....</i>	<i>31</i>
<i>Colegio de Administración de Empresas .....</i>	<i>31</i>
HALLAZGOS GENERALES.....	32
INTRODUCCIÓN .....	33
<b>HALLAZGOS GENERALES .....</b>	<b>40</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>41</b>

## INTRODUCCIÓN

La Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico (PUCPR) y la Oficina de Avalúo Institucional (OAI) están encaminadas hacia el logro de las metas institucionales. Una de las metas<sup>1</sup> es fomentar una cultura de avalúo en la comunidad universitaria y evaluar la implantación del Proyecto de Avalúo Institucional como mecanismo para verificar la calidad de los programas de la institución. Con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, el ambiente académico y los servicios, es que se inicia el primer ciclo de avalúo indirecto entre los años 2007-2010. Durante esa primera fase del proyecto de avalúo se ha contemplado el avalúo indirecto del aprendizaje de los estudiantes, razón de ser y centro de nuestros esfuerzos, programas y servicios como comunidad universitaria. Como parte de ese ciclo de avalúo, se han realizado diversas actividades que forman parte del plan de avalúo de cada unidad académica y que contribuyen a evidenciar el logro de las metas institucionales.

En la Tabla 1 se describen las actividades que se ha estado realizando durante este tercer ciclo de avalúo.

**Tabla 1: Actividades de avalúo en el Ciclo 2007-2010**

ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	PROPÓSITO	ACCIÓN A TOMAR
Identificar las competencias institucionales del egresado en los prontuarios de los cursos.	Formulario CAI-01C (Formulario para el avalúo de competencias en los cursos)	Determinar si en los cursos se fomenta el desarrollo de las competencias institucionales del egresado.	Alinear los objetivos de los cursos a las competencias institucionales (resultados del aprendizaje a nivel institucional).
Realizar un inventario de las técnicas de avalúo del aprendizaje estudiantil utilizadas en los cursos.	Formulario CAI-02C (Inventario de técnicas o instrumentos de avalúo utilizados en los cursos)	Identificar las necesidades de la facultad relacionadas con la integración de técnicas y estrategias para evaluar el aprendizaje estudiantil en los cursos.	Ofrecer actividades de desarrollo profesional para atender las necesidades de avalúo de la facultad.

<sup>1</sup> Meta #19 del Plan Estratégico Institucional 2008-2013.

ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	PROPÓSITO	ACCIÓN A TOMAR
Calcular el porcentaje de retención en los cursos evaluados.	Formulario CAI-03C (Formulario para determinar el porcentaje de retención en los cursos)	Determinar el nivel de retención en los cursos, programas y departamentos.	Establecer estrategias para mejorar la retención.
Administrar cuestionarios de percepción a los estudiantes.	Forma CAI-01A o CAI-02A (Avalúo de Curso al Finalizar el Término Académico)	Medir el nivel de percepción de los estudiantes con respecto al desarrollo del curso y la efectividad de la enseñanza.	Reflexionar sobre la metodología de enseñanza utilizada en el curso.
Administrar cuestionarios de percepción a los estudiantes en cursos de concentración y colegio.	Forma CAI-03A (Avalúo de destrezas y conocimientos en los cursos)	Medir el nivel de percepción de los estudiantes con respecto al desarrollo de destrezas en los cursos de concentración o especialidad.	Hacer los ajustes necesarios en el curso tomando en consideración las recomendaciones de los estudiantes.
Administrar cuestionarios de percepción a los candidatos a graduación.	Forma CAI-05A (Evaluación de programa por candidatos a graduación)	Medir el nivel de percepción de los candidatos a graduación con respecto al desarrollo de destrezas y competencias en su programa de estudios.	Hacer los ajustes necesarios en el programa de estudio tomando en consideración las recomendaciones de los candidatos a graduación.
Administrar cuestionario de autoevaluación estudiantil en los cursos.	Forma CAI-04A (Autoevaluación de los estudiantes)	Examinar el ambiente del aprendizaje y las necesidades estudiantiles en un curso en particular.	Hacer los ajustes necesarios en la sala de clases para atender las necesidades estudiantiles.

Todas estas actividades contribuyen a evidenciar los estándares 7 y 14 de las Características de Excelencia en la Educación Superior de la *Middle States Commission of Higher Education (MSCHE)*. En noviembre de 2003, la MSCHE recomendó a la institución:

*“La implantación de un Plan de Avalúo Institucional con estrategias continuas de evaluación para asegurar que el aprendizaje estudiantil sea consistente con la misión, el plan estratégico y las metas de los programas académicos. El plan de avalúo debe proveer evidencia de que la información del avalúo del aprendizaje estudiantil sea utilizada para mejorar la enseñanza y el aprendizaje y la efectividad institucional.”*

## ACTIVIDADES DE AVALÚO EN EL 2009-2010

El año académico 2009-2010, designado como un año de transición en el ciclo de avalúo institucional, es también el último año del ciclo del avalúo indirecto 2007-2010. Durante este año, el avalúo facilitó el que la facultad pasara por un proceso de reflexión y revisión de los prontuarios de los cursos evaluados con el Formulario CAI-01C con el propósito de integrar las competencias institucionales del perfil de egresado. Se identificaron necesidades de desarrollo profesional para la facultad a través del Formulario CAI-02C y se ofrecieron diversos talleres en temas de avalúo. Se orientó a los decanos, directores, coordinadores y facultad a cerca del proceso de transición, el uso de los resultados del avalúo y las implicaciones de éste tales como realizar revisiones curriculares en los programas.

Durante este año, también se realizó la planificación del nuevo ciclo de avalúo 2010-2013 basado en el avalúo del aprendizaje estudiantil a nivel de cursos y programas y en el que se utilizan los resultados del avalúo indirecto de los años anteriores. Esta nueva planificación del ciclo de avalúo del aprendizaje estudiantil, tiene el propósito de evidenciar el Estándar de Excelencia #14 “Student Learning Assessment” de la Middle State Commission on Higher Education (MSCHE) que indica que:

*“La evaluación del aprendizaje estudiantil demuestra que el estudiantado de la institución posee conocimientos, destrezas y competencias acordes con las metas institucionales y que al graduarse, han alcanzado las debidas metas de educación superior.”*

## COMPETENCIAS GENERALES DEL EGRESADO

En la tercera fase de avalúo que comenzó en agosto del 2009 y que culminó en mayo de 2010, se evaluaron principalmente las competencias institucionales para el egresado de la PUCPR en los prontuarios de los cursos. Las competencias son:

- C1- Comprensión de la dimensión religiosa del ser humano y las respuestas que la Iglesia Católica y la fe cristiana ofrecen
- C2- Pensamiento crítico y creativo
- C3- Comunicación efectiva y relaciones de colaboración
- C4- Amplitud de mente y flexibilidad de criterio
- C5- Responsabilidad social y sensibilidad multicultural
- C6- Alfabetización de la Información y la Tecnología
- C7- Alfabetización cuantitativa

## METODOLOGÍA DE LA IMPLANTACIÓN

Se identificaron los cursos de los Colegios del Recinto de Arecibo a participar este año académico según lo establecido en el calendario de cada unidad. Se instruyó a la facultad para que utilizaran los formularios accesibles en la página web de la Oficina de Avalúo Institucional<sup>2</sup> en formato digital interactivo o en formato digital impreso. Una de las estrategias utilizadas para asegurarnos de recopilar los documentos con prontitud fue establecer un calendario de fechas para la entrega de los formularios cumplimentados CAI-01C y CAI-02C.

### Cursos Avaluados en el Recinto de Arecibo

Este informe y sus anejos describen los hallazgos encontrados en el avalúo de los cursos de los colegios de la PUCPR-Recinto de Arecibo (2009-2010). Los hallazgos corresponden a la aplicación de los Formularios de Avalúo Institucionales CAI-01C, CAI-02C, CAI-03C y otros anejos de la *Guía para los Comités de Avalúo de las Unidades Académicas*<sup>3</sup>.

Se evaluaron 70 cursos con secciones únicas y 9 cursos con dos o más secciones para un total de 79 cursos distintos y 88 secciones de clases. Refiérase a las tablas 2 al 5 del informe. No todos los cursos cumplimentaron los tres formularios (CAI-01C, CAI-02C o CAI-03C). Refiérase a la tabla 5 para los cursos por formularios.

Colegio	Sesión				
	Otoño	Invierno	Primavera	Total	Porcentaje
Artes y Humanidades	16	2	15	33	37.50%
Ciencias	23	0	9	32	36.36%
Educación	14	0	0	14	15.91%
Administración de Empresas	8	0	0	8	9.09%
Estudios Graduados	1	0	0	1	1.14%
<b>Total</b>	<b>62</b> <b>(70.5%)</b>	<b>2</b> <b>(2.3%)</b>	<b>24</b> <b>(27.3%)</b>	<b>88</b> <b>(100.0%)</b>	<b>100.0%</b>

<sup>2</sup> <http://www.pucpr.edu/avaluo>

<sup>3</sup> Refiérase a la página interactiva de la Oficina de Avalúo Institucional en [www.pucpr.edu](http://www.pucpr.edu).

En la tabla 3 se muestra la distribución de los cursos evaluados por colegio y clasificación del curso (Educación General, Colegio, Concentración y Curso Medular), El 27.3% de los cursos se clasificaron de Educación General, 28.4% de Colegio, 42.0% de Concentración y 2.3% como Cursos Medulares.

Colegios	Clasificación de Cursos				
	Educación General	Colegio	Concentración	Curso Medular	Total
Artes y Humanidades	21	4	8	0	33
Ciencias	2	17	13	0	32
Educación	1	2	10	1	14
Administración de Empresas	0	2	6	0	8
Escuela Graduada	0	0	0	1	1
<b>Total</b>	<b>24 (27.3%)</b>	<b>25 (28.4%)</b>	<b>37 (42.0%)</b>	<b>2 (2.3%)</b>	<b>88</b>

En la tabla 4 se muestran los cursos evaluados del Recinto de Arecibo de acuerdo a la ubicación en la secuencia curricular. Se evaluaron 31 (35.2%) cursos de primer año, 32 (36.4%) de segundo año, 18 (20.5%) de tercer año, 6 (6.8%) de cuarto año y 12 (1.1%) cursos graduados.

Colegios	Ubicación del curso en la secuencia curricular							
	Primer Año	Segundo Año	Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año	Graduado	No contestó	Total Cursos
Artes y Humanidades	9	16	8	0	0	0	0	33
Ciencias	19	8	3	2	0	0	0	32
Educación	1	5	4	4	0	0	0	14
Administración de Empresas	2	3	3	0	0	0	0	8
Escuela Graduada	0	0	0	0	0	1	0	1
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>88</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>35.2%</b>	<b>36.4%</b>	<b>20.5%</b>	<b>6.8%</b>	<b>0.0%</b>	<b>1.1%</b>	<b>0.0%</b>	

Tabla 5 Cursos evaluados por formularios

Colegio	FORMULARIOS		
	CAI-01C	CAI-02C	CAI-03C
Artes y Humanidades	24	20	14
Ciencias	26	28	13
Educación	9	5	6
Administración de Empresas	6	6	3
Escuela Graduada	0	0	1

Las tablas 6 a 10 describen la frecuencia (número de secciones) de los cursos.

Tabla 6 Colegio de Artes y Humanidades

Curso	Frecuencia (secciones)	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
ENGL 001 - INGLÉS PRE-BÁSICO	1	3.03%	3.03%
ENGL 115 - COMUNICACIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN AUDITIVA	1	3.03%	6.06%
ENGL 213 - DESTREZAS AVANZADAS EN LA LECTURA	2	6.06%	12.12%
ENGL 223 - LECTURA Y GRAMÁTICA PARA ESTUDIANTES CON CONCENTRACIÓN EN INGLÉS	2	6.06%	18.18%
ENGL 300 - INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LITERATURA PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN CON CONCENTRACIÓN EN INGLÉS	1	3.03%	21.21%
ENGL 311 - ELEMENTOS DE LA ESTRUCTURA DEL INGLÉS I: FONÉTICA Y MORFOLOGÍA	1	3.03%	24.24%
ENGL 323 - SHAKESPEARE, EL DRAMATURGO	1	3.03%	27.27%
HIST 103 - CIVILIZACIÓN OCCIDENTAL I	1	3.03%	30.30%
HIST 211 - GEOGRAFÍA BÁSICA	1	3.03%	33.33%
HIST 212 - GEOGRAFÍA HUMANA	1	3.03%	36.36%
HIST 252 - HISTORIA DE PUERTO RICO II	1	3.03%	39.39%
HIST 253 - HISTORIA DE PUERTO RICO (COMPENDIO)	1	3.03%	42.42%
HIST 360 - SOCIEDAD Y CULTURA PUERTORRIQUEÑA EN EL SIGLO XX	1	3.03%	45.45%
PHIL 207 - LÓGICA ELEMENTAL	1	3.03%	48.48%
PHIL 312 - FILOSOFÍA DEL HOMBRE	2	6.06%	54.55%
PHIL 340 - ÉTICA	2	6.06%	60.61%
SOCI 110 - INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES: ASPECTOS SOCIALES Y CULTURALES	2	6.06%	66.67%
SOCI 213 - SOCIOLOGÍA FUNDAMENTAL (COMPENDIADA)	1	3.03%	69.70%
SOCI 310 - TEORÍA SOCIOLÓGICA	1	3.03%	72.73%
SOCI 360 - SOCIEDAD Y CULTURA PUERTORRIQUEÑA EN EL SIGLO XX	1	3.03%	75.76%
SPAN 001 - CURSO PRÁCTICO DE ESPAÑOL	1	3.03%	78.79%
SPAN 131 - LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	1	3.03%	81.82%
SPAN 205 - INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS LITERARIOS	2	6.06%	87.88%
THEO 130 - LA REVELACIÓN DIVINA	1	3.03%	90.91%
THEO 131 - LA IGLESIA DE CRISTO	2	6.06%	96.97%
THEO 132 - LA FAMILIA CRISTIANA	1	3.03%	100.00%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.0%</b>	

Tabla 7 Colegio de Ciencias

Curso	Frecuencia (secciones)	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
BIOL 107 - BIOLOGÍA GENERAL I	1	3.13%	3.13%
BIOL 108 - BIOLOGÍA GENERAL II	2	6.25%	9.38%
BIOL 118 - CIENCIAS BIOLÓGICAS	2	6.25%	15.63%
BIOL 222 - BIOLOGÍA DE LAS PLANTAS	1	3.13%	18.75%
BIOL 260 - BIOLOGÍA HUMANA I	1	3.13%	21.88%
BIOL 340 – ECOLOGÍA	1	3.13%	25.00%
BIOL 427 – GENÉTICA	1	3.13%	28.13%
CHEM 105 - QUÍMICA GENERAL I	1	3.13%	31.25%
CHEM 106 - QUÍMICA GENERAL II	1	3.13%	34.38%
CHEM 117 - CIENCIAS GENERALES: CIENCIAS FÍSICAS	1	3.13%	37.50%
CHEM 201 - LABORATORIO DE QUÍMICA ORGÁNICA I	1	3.13%	40.63%
CHEM 220 - QUÍMICA ANALÍTICA CUANTITATIVA	1	3.13%	43.75%
CHEM 231 - QUÍMICA ORGÁNICA I	1	3.13%	46.88%
MATH 117 - PRINCIPIOS DE MATEMÁTICA PARA UNIVERSITARIOS	1	3.13%	50.00%
MATH 118 - PRINCIPIOS DE MATEMÁTICA PARA UNIVERSITARIOS	1	3.13%	53.13%
MATH 120 - MATEMÁTICAS BÁSICAS II	1	3.13%	56.25%
MATH 121 - INTRODUCCIÓN A LA MATEMÁTICA ELEMENTAL	1	3.13%	59.38%
MATH 142 - ALGEBRA Y TRIGONOMETRÍA PARA UNIVERSITARIOS II	1	3.13%	62.50%
MATH 271 - CALCULO I	1	3.13%	65.63%
OPTI 110 - FUNDAMENTOS DE ÓPTICA	1	3.13%	68.75%
OPTI 111 - LABORATORIO DE FUNDAMENTOS DE ÓPTICA	1	3.13%	71.88%
OPTI 120 - MATERIALES OFTÁLMICOS II	1	3.13%	75.00%
OPTI 121 - LABORATORIO DE MATERIALES OFTÁLMICOS II	1	3.13%	78.13%
OPTI 230 - LENTES DE CONTACTO II	1	3.13%	81.25%
OPTI 231 - LABORATORIO LENTES DE CONTACTO II	1	3.13%	84.38%
OPTI 270 - ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL OJO	1	3.13%	87.50%
PHYS 215 - FÍSICA I	1	3.13%	90.63%
PHYS 216 - FÍSICA II	1	3.13%	93.75%
PHYS 325 - ENERGÍA Y EL AMBIENTE	1	3.13%	96.88%
PSYC 352 - PSICOLOGÍA ANORMAL	1	3.13%	100.00%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100.0%</b>	

**Tabla 8 Colegio de Educación**

Curso	Frecuencia (secciones)	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
COED 101 - DESTREZAS DE LAS ARTES DEL LENGUAJE EN LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO	1	7.14%	7.14%
COED 200 - EL CURRÍCULO Y LAS EXPERIENCIAS CLÍNICAS EN LA ESCUELA ELEMENTAL	1	7.14%	14.29%
COED 202 - EL CURRÍCULO Y LAS EXPERIENCIAS CLÍNICAS	1	7.14%	21.43%
COED 270 - LA COMPUTADORA Y SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN	1	7.14%	28.57%
COED 313 – MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y AVALÚO (ASSESSMENT) EN EL NIVEL PRIMARIO Y ELEMENTAL	1	7.14%	35.71%
COED 354 – MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y AVALÚO (ASSESSMENT) EN EL NIVEL SECUNDARIO	1	7.14%	42.86%
ELED 206 - LAS ARTES DEL LENGUAJE EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA ESCUELA ELEMENTAL	1	7.14%	50.00%
ELED 208 - METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA	1	7.14%	57.14%
ELED 308 -LAS BELLAS ARTES EN EL NIVEL PREESCOLAR Y EN LOS GRADOS PRIMARIOS	1	7.14%	64.29%
ELED 330 - EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE CON RETARDACIÓN	1	7.14%	71.43%
ELED 331 - EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE CON PROBLEMAS CONDUCTUALES	1	7.14%	78.57%
SEED 301 - ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE EL INGLÉS Y EL ESPAÑOL	1	7.14%	85.71%
SEED 371 - METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA ESCUELA	1	7.14%	92.86%
SEED 401 - SEMINARIO DE INTERNADO PROFESIONAL	1	7.14%	100.00%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100.0%</b>	

**Tabla 9 Colegio de Administración de Empresas**

Curso	Frecuencia (secciones)	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
ACCT 213 -PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD	1	12.50%	12.50%
ACCT 318 - CONTABILIDAD INTERMEDIA II	1	12.50%	25.00%
COMP 138 - PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO DE DATOS Y BASIC	1	12.50%	37.50%
COMP 326 - SISTEMA OPERATIVO Y EQUIPO	1	12.50%	50.00%
ECON 201 - FUNDAMENTOS Y APLICACIONES ECONOMÍA I	1	12.50%	62.50%
ECON 202 - FUNDAMENTOS Y APLICACIONES ECONOMÍA II	1	12.50%	75.00%
ECON 304 - DESARROLLO ECONÓMICO DE PUERTO RICO	1	12.50%	87.50%
MGNT 111 - FUNDAMENTOS DE GERENCIA	1	12.50%	100.00%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100.0%</b>	

**Tabla 10 Escuela Graduada**

Curso	Frecuencia (secciones)	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
GRCC 605 - DERECHO DE FAMILIA	1	100.00%	100.00%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100.0%</b>	

**Distribución de la facultad participante**

A continuación se describe la participación de la Facultad en el proceso de avalúo de los cursos de los colegios del Recinto de Arecibo de la PUCPR. Los porcentos están calculados de acuerdo a la población de profesores de los colegios durante el año académico. Participaron 15 — de los profesores de Artes y Humanidades, 19 de Ciencias, 7 — de Educación, 5 — de Administración de Empresas y 1 — de Estudios Graduados. En total participaron 47 profesores del Recinto de Arecibo y 88 secciones de cursos del Recinto participaron del proceso de avalúo. De los 88 secciones de cursos, 79 de ellos diferentes.

## HALLAZGOS PARA EL AVALÚO DE COMPETENCIAS EN LOS PRONTUARIOS DE LOS CURSOS AVALUADOS (FORMULARIO CAI-01C)

### INTRODUCCIÓN

En el proceso de avalúo de los colegios del Recinto de Arecibo se evaluaron 79 cursos con sus respectivos prontuarios con el propósito de evidenciar el que se fomenta el desarrollo de las competencias institucionales del egresado en los mismos. Los cursos participantes en el proceso se muestran en las tablas 6 a la 10. Se utilizó el Formulario CAI-01C interactivo para el avalúo de las Competencias en los Cursos. Durante el año académico 2009-2010 se utilizó la escala ordinal (ver cuadro adjunto) de los niveles de cumplimiento para evaluar las competencias institucionales c1-c7 por curso.

#### **Niveles de Cumplimiento para las competencias en los prontuarios (Segundo Semestre)**

**(ALT) Alto** – Se fomenta la competencia en los objetivos y en otras partes del prontuario.

**(ADEC) Adecuado**- Se fomenta la competencia en los objetivos solamente.

**(MOD) Moderado**- No se fomenta la competencia en los objetivos, pero se refleja en otras partes del prontuario.

**(NO CUMPLE) No Cumple**- No se fomenta la competencia ni en los objetivos ni en otra parte del prontuario.

A continuación se presenta en las tablas 11 a 15 el nivel de cumplimiento para las competencias institucionales representadas en los prontuarios de los cursos. En las mismas se incluyen los cursos que pasaron parcialmente por el proceso de avalúo, esto es, no cumplieron el Formulario CAI-01C, pero si por los otros formularios. Una de las razones para esto es que, el curso pudo haber sido evaluado con dicho formulario en años anteriores.

**Tabla 11 Nivel de cumplimiento para las Competencias por curso del Colegio de Artes y Humanidades (Formulario CAI-01C)**

CURSO	Nivel de cumplimiento para las competencias del egresado 4-(ALT) Alto 3-(ADEC) Adecuado 2-(MOD) Moderado 1-(NO CUMPLE) No Cumple 9-No contestó							Promedio
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
ENGL 001 - INGLÉS PRE-BÁSICO	3	4	4	4	1	3	1	2.86
ENGL 115 - COMUNICACIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN AUDITIVA	1	3	3	3	3	3	2	2.57
ENGL 213 - DESTREZAS AVANZADAS EN LA LECTURA	4	4	3	3	4	4	3	3.57
ENGL 223 - LECTURA Y GRAMÁTICA PARA ESTUDIANTES CON CONCENTRACIÓN EN INGLÉS	3	2	4	4	4	4	4	3.57
ENGL 300 - INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LITERATURA PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN CON CONCENTRACIÓN EN INGLÉS	3	4	4	4	4	3	1	3.29
ENGL 311 - ELEMENTOS DE LA ESTRUCTURA DEL INGLÉS I: FONÉTICA Y MORFOLOGÍA	4	4	4	1	1	1	1	2.29
ENGL 323 - SHAKESPEARE, EL DRAMATURGO	3	3	3	3	1	4	1	2.57
HIST 103 - CIVILIZACIÓN OCCIDENTAL I	4	4	4	4	4	1	1	3.14
HIST 211 - GEOGRAFÍA BÁSICA	1	4	4	4	4	4	1	3.14
HIST 212 - GEOGRAFÍA HUMANA	1	3	4	4	4	4	4	3.43
HIST 252 - HISTORIA DE PUERTO RICO II	4	4	4	3	4	4	4	3.86
HIST 253 - HISTORIA DE PUERTO RICO (COMPENDIO)	4	4	4	4	4	4	1	3.57
HIST 360 - SOCIEDAD Y CULTURA PUERTORRIQUEÑA EN EL SIGLO XX	4	4	4	4	4	4	4	4.00
PHIL 207 - LÓGICA ELEMENTAL	1	4	4	3	1	1	2	2.29
PHIL 312 - FILOSOFÍA DEL HOMBRE	4	4	4	4	2	2	1	3.00
PHIL 340 - ÉTICA	4	4	4	4	4	4	3	3.86
SOCI 110 - INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES: ASPECTOS SOCIALES Y CULTURALES	4	4	4	4	4	2	2	3.43
SOCI 213 - SOCIOLOGÍA FUNDAMENTAL (COMPENDIADA)	4	4	4	4	2	2	2	3.14
SOCI 310 - TEORÍA SOCIOLÓGICA	4	4	4	4	2	2	1	3.00
SOCI 360 - SOCIEDAD Y CULTURA PUERTORRIQUEÑA EN EL SIGLO XX	4	4	4	4	4	4	4	4.00
SPAN 001 - CURSO PRÁCTICO DE ESPAÑOL	4	4	4	4	1	1	1	2.71
SPAN 131 - LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
SPAN 205 - INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS LITERARIOS	3	4	4	3	3	3	1	3.00
THEO 130 - LA REVELACIÓN DIVINA	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
THEO 131 - LA IGLESIA DE CRISTO	4	4	4	4	4	3	3	3.71
THEO 132 - LA FAMILIA CRISTIANA	4	4	4	4	4	2	2	3.43

**Promedio global 3.22**

La tabla 11 muestra la distribución de frecuencias por competencias generales institucionales y el promedio en las competencias del Colegio de Artes y Humanidades. En aquellos cursos con

más de una sección se presenta el promedio en cada una de las competencias. La moda para los niveles de cumplimiento para las competencias institucionales fue 4. Se puede observar que 18 de los cursos alcanzaron el nivel de cumplimiento adecuado para las competencias y en 2 cursos no se contestó el formulario.

**Tabla 12 Nivel de cumplimiento para las Competencias por curso del Colegio de Ciencias (Formulario CAI-01C)**

CURSO	Nivel de cumplimiento para las competencias del egresado 4-(ALT) Alto 3-(ADEC) Adecuado 2-(MOD) Moderado 1-(NO CUMPLE) No Cumple 9-No contestó							Promedio
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
BIOL 107 - BIOLOGÍA GENERAL I	3	4	4	2	3	4	4	3.43
BIOL 108 - BIOLOGÍA GENERAL II	3	4	4	4	4	4	4	3.86
BIOL 118 - CIENCIAS BIOLÓGICAS	4	4	4	4	4	4	4	4.00
BIOL 222 - BIOLOGÍA DE LAS PLANTAS	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
BIOL 260 - BIOLOGÍA HUMANA I	3	4	4	2	3	4	4	3.43
BIOL 340 - ECOLOGÍA	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
BIOL 427 - GENÉTICA	4	4	2	2	4	4	4	3.43
CHEM 105 - QUÍMICA GENERAL I	4	4	4	4	4	4	4	4.00
CHEM 106 - QUÍMICA GENERAL II	3	4	4	4	4	4	4	3.86
CHEM 117 - CIENCIAS GENERALES: CIENCIAS FÍSICAS	9	4	4	4	4	4	4	4.00
CHEM 201 - LABORATORIO DE QUÍMICA ORGÁNICA I	3	4	4	4	4	4	4	3.86
CHEM 220 - QUÍMICA ANALÍTICA CUANTITATIVA	2	4	4	4	2	4	4	3.43
CHEM 231 - QUÍMICA ORGÁNICA I	3	4	4	4	4	4	4	3.86
MATH 117 - PRINCIPIOS DE MATEMÁTICA PARA UNIVERSITARIOS	3	4	3	1	2	4	4	3.00
MATH 118 - PRINCIPIOS DE MATEMÁTICA PARA UNIVERSITARIOS	3	4	3	1	2	3	4	2.86
MATH 120 - MATEMÁTICAS BÁSICAS II	2	3	2	2	2	4	4	2.71
MATH 121 - INTRODUCCIÓN A LA MATEMÁTICA ELEMENTAL	4	4	4	4	4	4	4	4.00
MATH 142 - ALGEBRA Y TRIGONOMETRÍA PARA UNIVERSITARIOS II	4	4	3	3	3	3	4	3.43
MATH 271 - CALCULO I	2	4	3	3	3	4	4	3.29
OPTI 110 - FUNDAMENTOS DE ÓPTICA	4	4	4	4	4	4	4	4.00
OPTI 111 - LABORATORIO DE FUNDAMENTOS DE ÓPTICA	4	4	4	4	4	4	4	4.00
OPTI 120 - MATERIALES OFTÁLMICOS II	4	4	4	4	4	4	4	4.00
OPTI 121 - LABORATORIO DE MATERIALES OFTÁLMICOS II	3	4	3	4	4	4	3	3.57
OPTI 230 - LENTES DE CONTACTO II	3	3	3	3	3	3	3	3.00
OPTI 231 - LABORATORIO LENTES DE CONTACTO II	3	3	3	3	3	3	3	3.00
OPTI 270 - ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL OJO	3	3	3	3	3	3	1	2.71



CURSO	Nivel de cumplimiento para las competencias del egresado 4-(ALT) Alto 3-(ADEC) Adecuado 2-(MOD) Moderado 1-(NO CUMPLE) No Cumple 9-No contestó							Promedio
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
ELED 308 -LAS BELLAS ARTES EN EL NIVEL PREESCOLAR Y EN LOS GRADOS PRIMARIOS	1	3	3	3	3	3	3	2.71
ELED 330 - EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE CON RETARDACIÓN	4	4	4	4	4	4	1	3.57
ELED 331 - EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE CON PROBLEMAS CONDUCTUALES	4	4	4	4	4	4	1	3.57
SEED 301 - ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE EL INGLÉS Y EL ESPAÑOL	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
SEED 371 - METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA ESCUELA	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
SEED 401 - SEMINARIO DE INTERNADO PROFESIONAL	9	9	9	9	9	9	9	No contestó

**Promedio global 2.86**

La tabla 13 muestra la distribución de frecuencias por competencias generales institucionales y el promedio en las competencias del Colegio de Educación. La moda para los niveles de cumplimiento para las competencias institucionales fue 4. Se puede observar que 5 cursos alcanzaron el nivel adecuado para las competencias y en 5 cursos no se contestó el formulario.

**Tabla 14 Nivel de cumplimiento para las Competencias por curso del Colegio de Administración de Empresas (Formulario CAI-01C)**

CURSO	Nivel de cumplimiento para las competencias del egresado 4-(ALT) Alto 3-(ADEC) Adecuado 2-(MOD) Moderado 1-(NO CUMPLE) No Cumple 9-No contestó							Promedio
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
ACCT 213 -PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD	4	3	4	4	3	3	4	3.57
ACCT 318 - CONTABILIDAD INTERMEDIA II	4	4	4	4	4	4	4	4.00
COMP 138 - PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO DE DATOS Y BASIC	2	4	3	3	2	4	4	3.14
COMP 326 - SISTEMA OPERATIVO Y EQUIPO	2	3	4	3	2	4	4	3.14
ECON 201 - FUNDAMENTOS Y APLICACIONES ECONOMÍA I	4	4	4	4	4	4	4	4.00
ECON 202 - FUNDAMENTOS Y APLICACIONES ECONOMÍA II	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
ECON 304 - DESARROLLO ECONÓMICO DE PUERTO RICO	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
MGNT 111 - FUNDAMENTOS DE GERENCIA	4	4	4	4	3	4	3	3.71

**Promedio global 3.60**

La tabla 14 muestra la distribución de frecuencias por competencias generales institucionales y el promedio en las competencias del Colegio de Administración de Empresas. La moda para los niveles de cumplimiento para las competencias institucionales fue 4. Se puede observar que todos los cursos (6) alcanzaron el nivel adecuado para las competencias y en 2 cursos no se contestó el formulario.

**Tabla 15 Nivel de cumplimiento para las Competencias por curso de la Escuela Graduada (Formulario CAI-01C)**

CURSO	Nivel de cumplimiento para las competencias del egresado							Promedio
	4-(ALT) Alto			3-(ADEC) Adecuado				
	2-(MOD) Moderado			1-(NO CUMPLE) No Cumple				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
GRCC 605 - DERECHO DE FAMILIA	9	9	9	9	9	9	9	No contestó

El curso de no completó el Formulario CAI-01C.

Al evaluar los prontuarios de los 71 cursos seleccionados, encontramos que el 81.8% — de los formularios CAI-01C cumplimentados<sup>4</sup> muestran que el nivel promedio de cumplimiento para las competencias es igual o mayor que 3.0 (nivel adecuado o alto). La tabla 16 muestra los promedios del nivel de cumplimiento para las competencias institucionales c1-c7 (Formulario CAI-01C).

**Tabla 16**

Colegio	Curso	Promedio Nivel de Cumplimiento
Artes y Humanidades	ENGL 001	2.86
Artes y Humanidades	ENGL 115	2.57
Artes y Humanidades	ENGL 213	3.57
Artes y Humanidades	ENGL 213	3.57
Artes y Humanidades	ENGL 223	3.57
Artes y Humanidades	ENGL 223	3.57
Artes y Humanidades	ENGL 300	3.29
Artes y Humanidades	ENGL 311	2.29

<sup>4</sup> Solo se cumplimentaron 71 formularios CAI-01C

Colegio	Curso	Promedio Nivel de Cumplimiento
Artes y Humanidades	ENGL 323	2.57
Artes y Humanidades	HIST 103	3.14
Artes y Humanidades	HIST 211	3.14
Artes y Humanidades	HIST 212	3.43
Artes y Humanidades	HIST 252	3.86
Artes y Humanidades	HIST 253	3.57
Artes y Humanidades	HIST 360	4.00
Artes y Humanidades	PHIL 207	2.29
Artes y Humanidades	PHIL 312	3.00
Artes y Humanidades	PHIL 312	3.00
Artes y Humanidades	PHIL 340	3.86
Artes y Humanidades	SOCI 110	3.43
Artes y Humanidades	SOCI 110	3.43
Artes y Humanidades	SOCI 213	3.14
Artes y Humanidades	SOCI 310	3.00
Artes y Humanidades	SOCI 360	4.00
Artes y Humanidades	SPAN 001	2.71
Artes y Humanidades	SPAN 205	3.00
Artes y Humanidades	SPAN 205	3.00
Artes y Humanidades	THEO 131	3.71
Artes y Humanidades	THEO 132	3.43
Ciencias	BIOL 107	3.43
Ciencias	BIOL 108	3.86
Ciencias	BIOL 118	4.00
Ciencias	BIOL 260	3.43
Ciencias	BIOL 427	3.43
Ciencias	CHEM 105	4.00
Ciencias	CHEM 106	3.86
Ciencias	CHEM 117	4.00
Ciencias	CHEM 201	3.86
Ciencias	CHEM 220	3.43
Ciencias	CHEM 231	3.86
Ciencias	MATH 117	3.00
Ciencias	MATH 118	2.86
Ciencias	MATH 120	2.71
Ciencias	MATH 121	4.00
Ciencias	MATH 142	3.43
Ciencias	MATH 271	3.29
Ciencias	OPTI 110	4.00
Ciencias	OPTI 111	4.00
Ciencias	OPTI 120	4.00
Ciencias	OPTI 121	3.57
Ciencias	OPTI 230	3.00
Ciencias	OPTI 231	3.00

Colegio	Curso	Promedio Nivel de Cumplimiento
Ciencias	OPTI 270	2.71
Ciencias	PHYS 215	3.57
Ciencias	PHYS 216	3.43
Ciencias	PHYS 325	3.86
Educación	COED 101	2.57
Educación	COED 200	3.00
Educación	COED 202	3.00
Educación	COED 313	2.71
Educación	COED 354	3.00
Educación	ELED 206	1.57
Educación	ELED 308	2.71
Educación	ELED 330	3.57
Educación	ELED 331	3.57
Administración de Empresas	ACCT 213	3.57
Administración de Empresas	ACCT 318	4.00
Administración de Empresas	COMP 138	3.14
Administración de Empresas	COMP 326	3.14
Administración de Empresas	ECON 201	4.00
Administración de Empresas	MGNT 111	3.71

La tabla 17 describe las estadísticas descriptivas de los niveles promedio de cumplimiento para las competencias c1-c7 de los cursos participantes (prontuarios) del Recinto de Arecibo. La tabla muestra que el nivel promedio de cumplimiento para las competencias institucionales de los prontuarios de 71 cursos participantes es 3.336. Esto se considera un nivel de cumplimiento adecuado para las competencias institucionales c1-c7. Las competencias son:

- C1- Comprensión de la dimensión religiosa del ser humano y las respuestas que la Iglesia Católica y la fe cristiana ofrecen
- C2- Pensamiento crítico y creativo
- C3- Comunicación efectiva y relaciones de colaboración
- C4- Amplitud de mente y flexibilidad de criterio
- C5- Responsabilidad social y sensibilidad multicultural
- C6- Alfabetización de la Información y la Tecnología
- C7- Alfabetización cuantitativa

La tabla 17 muestra una moda (Mo) igual a 4.00 y una mediana (Md) igual a 3.429. Las estadísticas de medidas de tendencia central conocidas muestran un nivel de cumplimiento adecuado para las competencias institucionales c1-c7.

**Tabla 17**

Mean	3.336
Standard Error	0.061
Median	3.429
Mode	4.000
Standard Deviation	0.515
Sample Variance	0.265
Kurtosis	0.598
Skewness	-0.707
Range	2.429
Minimum	1.571
Maximum	4.000
Sum	236.857
Count	71

La tabla 18 muestra el nivel de cumplimiento para las competencias de los 71<sup>5</sup> formularios examinados por la Facultad. El 45.7% (32) de los cursos examinados obtuvieron un nivel promedio de cumplimiento alto para la competencia institucional c1, 78.9% (56) de los cursos examinados obtuvieron un nivel promedio de cumplimiento alto para la competencia institucional c2, 73.2% (52) de los cursos examinados obtuvieron un nivel promedio de cumplimiento alto para la competencia institucional c3, 57.7% (41) de los cursos examinados obtuvieron un nivel promedio de cumplimiento alto para la competencia institucional c4, 54.9% (39) de los cursos examinados obtuvieron un nivel promedio de cumplimiento alto para la competencia institucional c5, 60.6% (43) de los cursos examinados obtuvieron un nivel promedio de cumplimiento alto para la competencia institucional c6 y 47.9% (34) de los cursos examinados obtuvieron un nivel promedio de cumplimiento alto para la competencia institucional c7.

---

<sup>5</sup> Se cumplieron 71 formularios

**Tabla 18** Nivel de cumplimiento para las competencias a nivel de Recinto

Competencia	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto
C1	8	8	22	32
C2	0	3	12	56
C3	0	3	16	52
C4	4	7	19	41
C5	6	10	16	39
C6	5	8	15	43
C7	20	6	11	34
Total (Colegio)	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>111</b>	<b>297</b>

Los porcentajes más altos para el nivel de cumplimiento para las competencias alto corresponden a las competencias c2 (78.9%) y c3 (73.2%). Ver tablas 19 a la 25. El mismo patrón se observa en las tablas 26-32.

**Tabla 19**Nivel de cumplimiento para las competencias **(competencia 1) (Recinto)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No Cumple	8	11.4	11.4
Moderado	8	11.4	22.9
Adecuado	22	31.4	54.3
Alto	32	45.7	100.0
Total	70		

**Tabla 20**Nivel de cumplimiento para las competencias **(competencia 2) (Recinto)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No Cumple	0	0.0	0.0
Moderado	3	4.2	4.2
Adecuado	12	16.9	21.1
Alto	56	78.9	100.0
Total	71	100	

**Tabla 21**Nivel de cumplimiento para las competencias **(competencia 3) (Recinto)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No Cumple	0	0.0	0.0
Moderado	3	4.2	4.2
Adecuado	16	22.5	26.8
Alto	52	73.2	100.0
Total	71	100	

**Tabla 22**Nivel de cumplimiento para las competencias **(competencia 4) (Recinto)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No Cumple	4	5.6	5.6
Moderado	7	9.9	15.5
Adecuado	19	26.8	42.3
Alto	41	57.7	100.0
Total	71	100	

**Tabla 23**Nivel de cumplimiento para las competencias **(competencia 5) (Recinto)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No Cumple	6	8.5	8.5
Moderado	10	14.1	22.5
Adecuado	16	22.5	45.1
Alto	39	54.9	100.0
Total	71	100	

**Tabla 24**Nivel de cumplimiento para las competencias **(competencia 6) (Recinto)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No Cumple	5	7.0	7.0
Moderado	8	11.3	18.3
Adecuado	15	21.1	39.4
Alto	43	60.6	100.0
Total	71	100	

**Tabla 25**Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 7**) (**Recinto**)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No Cumple	20	28.2	28.2
Moderado	6	8.5	36.6
Adecuado	11	15.5	52.1
Alto	34	47.9	100.0
Total	71		

**Tabla 26**Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 1**)  
(**Colegios**)

Colegio	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Artes y Humanidades	4	0	7	18	4	33
Ciencias	1	4	13	8	6	32
Educación	3	2	2	2	5	14
Administración de Empresas	0	2	0	4	2	8
Estudios Graduados	0	0	0	0	1	1
<b>Total ( Recinto )</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>88</b>

**Tabla 27**Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 2**)  
(**Colegios**)

Colegio	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Artes y Humanidades	0	2	3	24	4	33
Ciencias	0	0	4	23	5	32
Educación	0	1	3	5	5	14
Administración de Empresas	0	0	2	4	2	8
Escuela Graduada	0	0	0	0	1	1
<b>Total ( Recinto )</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>17</b>	<b>88</b>

**Tabla 28**Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 3**)  
(**Colegios**)

Colegio	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Artes y Humanidades	0	0	4	25	4	33
Ciencias	0	2	8	17	5	32
Educación	0	1	3	5	5	14
Administración de Empresas	0	0	1	5	2	8
Escuela Graduada	0	0	0	0	1	1
<b>Total ( Recinto )</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>52</b>	<b>17</b>	<b>88</b>

**Tabla 29**

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 4**)  
( Colegios )

Colegio	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Artes y Humanidades	1	0	8	20	4	33
Ciencias	2	4	6	15	5	32
Educación	1	3	3	2	5	14
Administración de Empresas	0	0	2	4	2	8
Escuela Graduada	0	0	0	0	1	1
<b>Total ( Recinto )</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	<b>17</b>	<b>88</b>

**Tabla 30**

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 5**)  
( Colegios )

Colegio	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Artes y Humanidades	5	4	3	17	4	33
Ciencias	0	4	8	15	5	32
Educación	1	0	3	5	5	14
Administración de Empresas	0	2	2	2	2	8
Escuela Graduada	0	0	0	0	1	1
<b>Total ( Recinto )</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>88</b>

**Tabla 31**

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 6**)  
( Colegios )

Colegio	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Artes y Humanidades	4	7	6	12	4	33
Ciencias	0	0	5	22	5	32
Educación	1	1	3	4	5	14
Administración de Empresas	0	0	1	5	2	8
Escuela Graduada	0	0	0	0	1	1
<b>Total ( Recinto )</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>43</b>	<b>17</b>	<b>88</b>

Tabla 32

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 7**)  
( Colegios )

Colegio	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Artes y Humanidades	13	6	4	6	4	33
Ciencias	1	0	3	23	5	32
Educación	6	0	3	0	5	14
Administración de Empresas	0	0	1	5	2	8
Escuela Graduada	0	0	0	0	1	1
<b>Total (Recinto)</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>88</b>

La mayoría de los docentes respondió con un nivel alto de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado en los prontuarios de los cursos participantes (completados). En las tablas 26-32, se observa que los niveles más bajos de cumplimiento para las competencias de los cursos participantes del Recinto de Arecibo corresponden a la competencia c1 (32 cursos). El porcentaje de **No Cumple** para los niveles de cumplimiento de la competencia c7 es 28.2% (20 cursos).

### Colegio de Artes y Humanidades

La tabla 33 presenta los niveles de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado de los prontuarios examinados de los cursos del Colegio de Artes y Humanidades del Recinto de Arecibo. Los porcentajes más altos de los niveles de cumplimiento alto para las competencias c1-c7 son c3 — y c2 —

Tabla 33

### Colegio de Artes y Humanidades

Nivel de cumplimiento para las competencias

Competencia	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
c1	4	0	7	18	4	29
c2	0	2	3	24	4	29
c3	0	0	4	25	4	29
c4	1	0	8	20	4	29
c5	5	4	3	17	4	29
c6	4	7	6	12	4	29
c7	13	6	4	6	4	29
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>19</b>	<b>35</b>	<b>122</b>	<b>28</b>	<b>203</b>

### Colegio de Ciencias

La tabla 34 presenta los niveles de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado en el prontuario examinado de los cursos del Colegio de Ciencias. Los porcentajes más altos de los niveles de cumplimiento alto para las competencias c1-c7 son c2 y c7 —

**Tabla 34 Colegio de Ciencias**

Nivel de cumplimiento para las competencias

Competencia	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
c1	1	4	13	8	6	32
c2	0	0	4	23	5	32
c3	0	2	8	17	5	32
c4	2	4	6	15	5	32
c5	0	4	8	15	5	32
c6	0	0	5	22	5	32
c7	1	0	3	23	5	32
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>47</b>	<b>123</b>	<b>36</b>	<b>224</b>

### Colegio de Educación

La tabla 35 presenta los niveles de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado en el prontuario examinado de los cursos del Colegio de Educación. Los porcentajes más altos de los niveles de cumplimiento alto para las competencias c1-c7 son c2, c3 y c5

—

**Tabla 35 Colegio de Educación**

Nivel de cumplimiento para las competencias

Competencia	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
c1	3	2	2	2	5	14
c2	0	1	3	5	5	14
c3	0	1	3	5	5	14
c4	1	3	3	2	5	14
c5	1	0	3	5	5	14
c6	1	1	3	4	5	14
c7	6	0	3	0	5	14
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>35</b>	<b>98</b>

**Colegio de Administración de Empresas**

La tabla 36 presenta los niveles de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado en el prontuario examinado de los cursos del Colegio de Administración de Empresas. Los porcentajes más altos de los niveles de cumplimiento alto para las competencias c1-c7 son c3, c6 y c7 - .

**Tabla 36 Colegio de Administración de Empresas**

Nivel de cumplimiento para las competencias

Competencia	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
c1	0	2	0	4	2	8
c2	0	0	2	4	2	8
c3	0	0	1	5	2	8
c4	0	0	2	4	2	8
c5	0	2	2	2	2	8
c6	0	0	1	5	2	8
c7	0	0	1	5	2	8
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>56</b>

El curso de la Escuela Graduada no presentó información sobre las competencias.

## **HALLAZGOS SOBRE EL INVENTARIO DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL AVALÚO (FORMULARIO CAI-02C)**

Otra de las actividades que se realizaron durante el año académico fue realizar un inventario de las técnicas e instrumentos de avalúo del aprendizaje de los estudiantes utilizados por la facultad en los cursos que se evaluaron. El propósito del inventario es identificar las necesidades de la facultad relacionadas con la integración de técnicas e instrumentos para el avalúo del aprendizaje de los estudiantes en los cursos. Para llevar a cabo la misma, se utilizó el Formulario CAI-02C o Inventario de Técnicas e Instrumentos para el Avalúo en los cursos. La tabla 37 (Técnicas e Instrumentos de Avalúo utilizados en el Recinto de Arecibo 2009-2010) recopila las técnicas e instrumentos de avalúo en los cursos participantes. Las técnicas e instrumentos de avalúo que se presentan en negrillas son aquellas que se utilizan con mayor frecuencia o sea que obtuvieron un porcentaje igual o mayor que 50% en los cursos de los diferentes departamentos. La Escuela Graduada no presentó información del formulario CAI-02C.

### **Colegio de Artes y Humanidades**

De la tabla Técnicas e instrumentos de avalúo utilizados en el Recinto de Arecibo 2009-2010 podemos concluir que las técnicas e instrumentos de avalúo más utilizados en los cursos del Colegio de Artes y Humanidades son las asignaciones, exámenes, informe oral, preguntas abiertas o dirigidas, presentaciones orales y trabajos escritos. Las técnicas o instrumentos de avalúo más frecuentes son las asignaciones con un 100.0% y las exámenes con 87.5%. Las técnicas e instrumentos de avalúo que se utilizan con menor frecuencia son varias.

### **Colegio de Ciencias**

Las técnicas e instrumentos de avalúo más utilizados en los cursos del Colegio de Ciencias son las asignaciones, clase demostrativa, exámenes, preguntas abiertas o dirigidas, trabajos escritos y trabajos grupales. Las técnicas o instrumentos de avalúo más frecuentes son los exámenes con 96.6% y las asignaciones con 93.1%. Las técnicas e instrumentos de avalúo que se utilizan con menor frecuencia son varias.

Tabla 37

## Técnicas e instrumentos de avalúo utilizados en el Recinto de Arecibo (2009-2010)

Técnica o instrumento de avalúo	Artes y Humanidades	Ciencias	Educación	Administración de Empresas	Recinto
<b>Número de cursos</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>64</b>
Asignaciones	<b>100.0%</b>	<b>93.1%</b>	<b>60.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>93.8%</b>
Auto evaluación	25.0%	13.8%	0.0%	16.7%	17.2%
Bitácora	0.0%	6.9%	0.0%	0.0%	3.1%
Bosquejos (vacíos, semivacíos)	0.0%	3.4%	0.0%	16.7%	3.1%
Bosquejos de contenido	41.7%	44.8%	<b>80.0%</b>	<b>66.7%</b>	48.4%
Clase demostrativa	16.7%	<b>65.5%</b>	0.0%	<b>83.3%</b>	43.8%
Debate	8.3%	13.8%	0.0%	0.0%	9.4%
Diagramas de Venn	0.0%	3.4%	0.0%	0.0%	1.6%
Diario reflexivo	0.0%	13.8%	<b>100.0%</b>	0.0%	14.1%
Documentar la solución de un problema	8.3%	31.0%	0.0%	16.7%	18.8%
Dramatizaciones	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Entrevista	25.0%	0.0%	40.0%	0.0%	12.5%
Ensayos	8.3%	10.3%	0.0%	0.0%	7.8%
Estudio de casos	16.7%	37.9%	40.0%	33.3%	29.7%
Estudios independientes	20.8%	34.5%	<b>60.0%</b>	33.3%	31.3%
Encuestas de percepción	8.3%	0.0%	0.0%	0.0%	3.1%
Evaluación de Exámenes	8.3%	24.1%	0.0%	0.0%	14.1%
Evaluación de lecturas suplementarias	0.0%	6.9%	0.0%	0.0%	3.1%
Exámenes	<b>87.5%</b>	<b>96.6%</b>	<b>60.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>90.6%</b>
Experiencias clínicas	4.2%	13.8%	<b>80.0%</b>	0.0%	14.1%
Flujogramas	0.0%	13.8%	0.0%	<b>50.0%</b>	10.9%
Grabaciones en video	12.5%	24.1%	0.0%	0.0%	15.6%

Técnica o instrumento de avalúo	Artes y Humanidades	Ciencias	Educación	Administración de Empresas	Recinto
<b>Número de cursos</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>64</b>
Informe oral	<b>50.0%</b>	48.3%	<b>60.0%</b>	16.7%	46.9%
Lista de cotejo	4.2%	13.8%	<b>60.0%</b>	0.0%	12.5%
Lista focalizada	8.3%	3.4%	0.0%	0.0%	4.7%
Mapas de conceptos	0.0%	13.8%	20.0%	0.0%	7.8%
Mapas pictóricos	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Matriz de memoria	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Mesa redonda	4.2%	3.4%	0.0%	0.0%	3.1%
Monografía	16.7%	10.3%	0.0%	0.0%	10.9%
Nota dialéctica	4.2%	3.4%	0.0%	0.0%	3.1%
Organizadores Gráficos	20.8%	31.0%	<b>80.0%</b>	<b>50.0%</b>	32.8%
Panel	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Parafraseo directo	0.0%	0.0%	0.0%	<b>50.0%</b>	4.7%
Poema Cinquain	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Poema concreto	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Poema Syntu	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Portafolios	16.7%	20.7%	<b>100.0%</b>	0.0%	23.4%
Ponencias o discursos	20.8%	10.3%	0.0%	0.0%	12.5%
Preguntas abiertas o dirigidas	<b>66.7%</b>	<b>89.7%</b>	<b>60.0%</b>	<b>83.3%</b>	<b>78.1%</b>
Pre-pruebas y post-pruebas	16.7%	13.8%	0.0%	0.0%	12.5%
Presentaciones orales	<b>50.0%</b>	31.0%	<b>60.0%</b>	16.7%	39.1%
Pruebas de Criterio	12.5%	10.3%	40.0%	0.0%	12.5%
Pruebas de Ejecución	0.0%	31.0%	0.0%	<b>50.0%</b>	18.8%
Pruebas de Dificultad	8.3%	6.9%	0.0%	0.0%	6.3%
Puntos Confusión	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Reacción Escrita	33.3%	10.3%	0.0%	0.0%	17.2%

Técnica o instrumento de avalúo	Artes y Humanidades	Ciencias	Educación	Administración de Empresas	Recinto
<b>Número de cursos</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>64</b>
Reacción Minuto	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Redes Conceptuales	0.0%	0.0%	0.0%	16.7%	1.6%
Registro Anecdótico	0.0%	0.0%	40.0%	0.0%	3.1%
Respuesta Rápida	8.3%	3.4%	0.0%	0.0%	4.7%
Reseña	45.8%	10.3%	<b>60.0%</b>	0.0%	26.6%
Rubricas	33.3%	34.5%	<b>100.0%</b>	<b>50.0%</b>	40.6%
Seminarios	0.0%	3.4%	0.0%	0.0%	1.6%
Sondeo	0.0%	3.4%	0.0%	0.0%	1.6%
Tarjetas de Aplicación	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Tesis o Tesinas	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Tirillas Cómicas	0.0%	6.9%	0.0%	0.0%	3.1%
Trabajos Escritos	<b>62.5%</b>	<b>69.0%</b>	<b>60.0%</b>	0.0%	<b>59.4%</b>
Trabajos Grupales	45.8%	<b>72.4%</b>	<b>60.0%</b>	<b>83.3%</b>	<b>62.5%</b>
Trabajos de Investigación	20.8%	33.3%	40.0%	0.0%	25.8%

Se presentan aquellas técnicas o instrumentos de avalúo que obtuvieron un porcentaje igual o mayor que 50% (ver los números en negrillas).

**Colegio de Educación**

Las técnicas e instrumentos de avalúo más utilizados en los cursos del Colegio de Educación son las asignaciones, bosquejos de contenido, diario reflexivo, estudios independientes, exámenes, experiencias clínicas, informe oral, lista de cotejo, organizadores gráficos, portafolios, preguntas abiertas o dirigidas, presentaciones orales, reseñas, rúbricas, trabajos escritos y trabajos grupales. Las técnicas o instrumentos de avalúo más frecuentes son los diarios reflexivos, portafolios y rúbricas con 100.0% y los bosquejos de contenido, experiencias clínicas y organizadores gráficos con 80.0%. Las técnicas e instrumentos de avalúo que se utilizan con menor frecuencia son varias.

**Colegio de Administración de Empresas**

Las técnicas e instrumentos de avalúo más utilizados en los cursos evaluados del Colegio de Administración de Empresas son las asignaciones, bosquejos de contenido, clase demostrativa, exámenes, flujogramas, organizadores gráficos, parafraseo directo, preguntas abiertas o dirigidas, pruebas de ejecución, rúbricas y trabajos grupales. Las técnicas o instrumentos de avalúo más frecuentes son las asignaciones y exámenes con 100.0% y las clases demostrativas, preguntas abiertas o dirigidas y los trabajos grupales con 83.3%. Las técnicas e instrumentos de avalúo que se utilizan con menor frecuencia son varias.

**HALLAZGOS GENERALES**

La meta principal del avalúo en el salón de clases o es proveer información útil y a tiempo al profesor y al estudiante para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso de instrumentos y técnicas de avalúo ayuda a la facultad en el diagnóstico y la evaluación del estudiante. De los análisis de los formularios CAI-02C podemos concluir que:

1. Las técnicas e instrumentos de avalúo comunes en los cuatro colegios son: asignaciones, exámenes, preguntas abiertas o dirigidas, trabajos escritos y trabajos grupales.
2. En los cursos se utilizan instrumentos de avalúo tradicionales.
3. Se utilizan poco algunas técnicas de avalúo tales como la bitácora, diagramas de Venn, encuestas de percepción, flujogramas, lista focalizada, mapas pictóricos, panel, punto más confuso, redes conceptuales y registro anecdótico, entre otros.

## HALLAZGOS SOBRE LA RETENCIÓN EN LOS CURSOS AVALUADOS (FORMULARIO CAI-03C)

### INTRODUCCIÓN

El nivel o grado de retención es una herramienta importante para la planificación de las unidades o departamentos y los colegios. La misma provee información útil para desarrollar estrategias para la planificación de la matrícula, la contratación de facultad, provisión de servicios a la población estudiantil y la planificación en la metodología de la enseñanza en los cursos. El Formulario CAI-03C (Formulario para determinar el porcentaje de retención en los cursos) tiene como propósito estudiar la retención a nivel de cursos, programas y departamentos o unidades académicas evaluadas.

Se analizaron los Formularios CAI-03C para los colegios participantes en el proceso de avalúo y también se presenta un resumen para el Recinto de Arecibo.

#### Recinto de Arecibo

En las tablas 38 y 39 se muestra un porcentaje de retención de 81.25% para los 40<sup>6</sup> cursos evaluados. El porcentaje de bajas de los cursos del Recinto de Arecibo es 7.95% y el porcentaje de fracasos de los cursos evaluados es 10.65%.

**Tabla 38**

Nombre del Colegio		Matriculados	Aprobados	Bajas (WU, W)	Fracasos
<b>Artes y Humanidades</b>		<b>N = 16</b>			
	Mínimo	7	6	0	0
	Máximo	68	48	8	12
	Suma	399	320	35	45
	%		<b>80.20</b>	<b>8.77</b>	<b>11.28</b>
<b>Ciencias</b>		<b>N = 14</b>			
	Mínimo	10	6	0	0
	Máximo	22	22	9	3
	Suma	214	173	18	21
	%		<b>80.84</b>	<b>8.41</b>	<b>9.81</b>

<sup>6</sup> Cuarenta y ocho (48) cursos no presentaron información sobre retención

Nombre del Colegio		Matriculados	Aprobados	Bajas (WU, W)	Fracasos
<b>Educación</b>		<b>N = 6</b>			
	Mínimo	4	4	0	0
	Máximo	16	16	2	1
	Suma	51	46	3	2
	%		<b>90.20</b>	<b>5.88</b>	<b>3.92</b>
<b>Administración de Empresas</b>		<b>N = 3</b>			
	Mínimo	1	0	0	0
	Máximo	21	15	0	6
	Suma	29	22	0	7
	%		<b>75.86</b>	<b>0.00</b>	<b>24.14</b>
Escuela Graduada		<b>N = 1</b>			
	Mínimo	11	11	0	0
	Máximo	11	11	0	0
	Suma	11	11	0	0
	%		<b>100.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>
<b>Recinto</b>		<b>N = 42</b>			
		704	572	56	75
	%		<b>81.25</b>	<b>7.95</b>	<b>10.65</b>

Tabla 39

Colegio	% aprobados	% bajas	% fracasos
<b>Artes y Humanidades</b>	80.20	8.77	11.28
<b>Ciencias</b>	80.84	8.41	9.81
<b>Educación</b>	90.20	5.88	3.92
<b>Administración de Empresas</b>	75.86	0.00	24.14
Escuela Graduada	100.00	0.00	0.00
<b>Recinto</b>	<b>81.25</b>	<b>7.95</b>	<b>10.65</b>

### Colegio de Artes y Humanidades

La tabla 40 muestra la distribución y porcentajes de los estudiantes matriculados, aprobados, bajas y fracasos por cada curso participante en el proceso de avalúo del Colegio de Artes y Humanidades del Recinto de Arecibo. El porcentaje menor de retención le corresponde al curso THEO 130 (70.6%). El porcentaje mayor de bajas corresponde al curso PHIL 340 (19.4%) y el porcentaje mayor de fracasos corresponde al curso SPAN 205 (25.0%). Notar (tabla 40) que los porcentajes no suman 100, debido a que la información provista sobre las bajas y fracasos, no coincide con la cantidad de estudiantes matriculados.

**Tabla 40**

Colegio de Artes y Humanidades	Matriculados	Aprobados	%	Bajas	%	Fracasados	%
ENGL 001	14	13	92.9	1	7.1	0	0.0
ENGL 213	7	7	100.0	0	0.0	0	0.0
HIST 103	23	18	78.3	4	17.4	1	4.3
HIST 253	18	14	77.8	2	11.1	2	11.1
HIST 360	14	12	85.7	1	7.1	1	7.1
PHIL 207	21	16	76.2	2	9.5	3	14.3
PHIL 312	44	39	88.6	4	9.1	1	2.3
PHIL 340	27	20	74.1	3	11.1	4	14.8
PHIL 340	31	23	74.2	6	19.4	2	6.5
SOCI 110	19	17	89.5	0	0.0	2	10.5
SOCI 310	7	6	85.7	0	0.0	1	14.3
SPAN 131	43	37	86.0	1	2.3	5	11.6
SPAN 205	16	12	75.0	0	0.0	4	25.0
THEO 130	68	48	70.6	8	11.8	12	17.6
THEO 131	26	20	76.9	1	3.8	6	23.1
THEO 131	21	18	85.7	2	9.5	1	4.8

El nivel o grado de retención de los 16 cursos evaluados del Colegio de Artes y Humanidades del Recinto de Arecibo es 80.20%. Esto se puede observar en las tablas 38, 39 y 41. El porcentaje de bajas de los 16 cursos evaluados es 8.77% y el porcentaje de estudiantes fracasados es 11.28%.

**Tabla 41 Colegio de Artes y Humanidades**

Sesión	Matriculados	Aprobados	%	Bajas	%	Fracasos	%
Otoño	185	146	78.92	21	11.35	18	9.73
Invierno	19	17	89.47	0	0.00	2	10.53
Primavera	195	157	80.51	14	7.18	25	12.82
Verano	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>	<b>399</b>	<b>320</b>	<b>80.20</b>	<b>35</b>	<b>8.77</b>	<b>45</b>	<b>11.28</b>

### Colegio de Ciencias

La tabla 42 muestra la distribución y porcentajes de los estudiantes matriculados, aprobados, bajas y fracasos por cada curso participante en el proceso de avalúo del Colegio de Ciencias del Recinto de Arecibo. El porcentaje menor de retención le corresponde al curso BIOL 427 (35.3%). El porcentaje mayor de bajas corresponde al curso BIOL 427 (52.9%) y el porcentaje mayor de fracasos corresponde a los cursos OPTI 230 y OPTI 231 con 23.1%. Notar (tabla 42) que los porcentajes no suman 100, debido a que la información provista sobre las bajas y fracasos, no coincide con la cantidad de estudiantes matriculados.

**Tabla 42**

Colegio de Ciencias	Matriculados	Aprobados	%	Bajas	%	Fracasados	%
BIOL 107	22	22	100.0	0	0.0	0	0.0
BIOL 108	16	12	75.0	3	18.8	1	6.3
BIOL 108	15	13	86.7	0	0.0	2	13.3
BIOL 222	18	15	83.3	1	5.6	2	11.1
BIOL 260	11	11	100.0	0	0.0	0	0.0
BIOL 340	10	6	60.0	0	0.0	2	20.0
BIOL 427	17	6	35.3	9	52.9	2	11.8
MATH 117	14	10	71.4	2	14.3	2	14.3
MATH 118	21	19	90.5	0	0.0	2	9.5
MATH 121	19	18	94.7	0	0.0	1	5.3
OPTI 121	13	10	76.9	3	23.1	0	0.0
OPTI 230	13	10	76.9	0	0.0	3	23.1
OPTI 231	13	10	76.9	0	0.0	3	23.1
OPTI 270	12	11	91.7	0	0.0	1	8.3

El nivel o grado de retención de los 14 cursos evaluados del Colegio de Ciencias del Recinto de Arecibo es 80.84%. Esto se puede observar en las tablas 38, 39 y 43. El porcentaje de bajas de los 14 cursos evaluados es 8.41% y el porcentaje de estudiantes fracasados es 9.81%.

**Tabla 43 Colegio de Ciencias**

Sesión	Matriculados	Aprobados	%	Bajas	%	Fracasos	%
Otoño	148	119	80.41	13	8.78	14	9.46
Invierno	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Primavera	66	54	81.82	5	7.58	7	10.61
Verano	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>	<b>214</b>	<b>173</b>	<b>80.84</b>	<b>18</b>	<b>8.41</b>	<b>21</b>	<b>9.81</b>

### Colegio de Educación

La tabla 44 muestra la distribución y porcentajes de los estudiantes matriculados, aprobados, bajas y fracasos por cada curso participante en el proceso de avalúo del Colegio de Educación del Recinto de Arecibo. El porcentaje menor de retención le corresponde al curso ELED 208 (62.5%). El porcentaje mayor de bajas corresponde al curso ELED 208 (25.0%) y el porcentaje mayor de fracasos corresponde al curso ELED 208 con 12.5%.

**Tabla 44**

Colegio de Educación	Matriculados	Aprobados	%	Bajas	%	Fracasados	%
COED 101	11	9	81.8	1	9.1	1	9.1
COED 270	16	16	100.0	0	0.0	0	0.0
ELED 208	8	5	62.5	2	25.0	1	12.5
SEED 301	7	7	100.0	0	0.0	0	0.0
SEED 371	4	4	100.0	0	0.0	0	0.0
SEED 401	5	5	100.0	0	0.0	0	0.0

El nivel o grado de retención de los 6 cursos evaluados del Colegio de Educación del Recinto de Arecibo es 90.20%. Esto se puede observar en las tablas 38, 39 y 45. El porcentaje de bajas de los 6 cursos evaluados es 5.88% y el porcentaje de estudiantes fracasados es 3.92%.

**Tabla 45**

### Colegio de Educación

Sesión	Matriculados	Aprobados	%	Bajas	%	Fracasos	%
Otoño	51	46	90.20	3	5.88	2	3.92
Invierno	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Primavera	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Verano	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>	51	46	90.20	3	5.88	2	3.92

### Colegio de Administración de Empresas

La tabla 46 muestra la distribución y porcentajes de los estudiantes matriculados, aprobados, bajas y fracasos por cada curso participante en el proceso de avalúo del Colegio de Administración de Empresas del Recinto de Arecibo. El porcentaje menor de retención le corresponde al curso ACCT 318 (0.0%). No hubo bajas en ninguno de los cursos. El porcentaje mayor de fracasos corresponde al curso ACCT 318 con 100.0%. Se debe mencionar que en el curso ACCT 318 hubo un estudiante matriculado.

Tabla 46

Colegio de Administración de Empresas	Matriculados	Aprobados	%	Bajas	%	Fracasados	%
ACCT 318	1	0	0.0	0	0.0	1	100.0
ECON 202	21	15	71.4	0	0.0	6	28.6
ECON 304	7	7	100.0	0	0.0	0	0.0

El nivel o grado de retención de los 3 cursos evaluados del Colegio de Administración de Empresas del Recinto de Arecibo es 75.86%. Esto se puede observar en las tablas 38, 39 y 47. El porcentaje de bajas de los 3 cursos evaluados es 0.00% y el porcentaje de estudiantes fracasados es 24.14%.

Tabla 47 Colegio de Administración de Empresas

Sesión	Matriculados	Aprobados	%	Bajas	%	Fracasos	%
Otoño	29	22	75.86	0	0.00	7	24.14
Invierno	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Primavera	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Verano	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	29	22	75.86	0	0.00	7	24.14

### Escuela Graduada

La tabla 48 muestra la distribución y porcentajes de los estudiantes matriculados, aprobados, bajas y fracasos en el curso de la Escuela Graduada participante en el proceso de avalúo del Recinto de Arecibo. Hubo un 100.0% de retención en el curso.

Tabla 48

Escuela Graduada	Matriculados	Aprobados	%	Bajas	%	Fracasados	%
GRCC 605	11	11	100.0	0	0.0	0	0.0

Tabla 49 Colegio de Estudios Graduados

Sesión	Matriculados	Aprobados	%	Bajas	%	Fracasos	%
Otoño	11	11	100.00	0	0.00	0	0.00
Invierno	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Primavera	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Verano	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	11	11	100.00	0	0.00	0	0.00

La tabla 50 muestra el promedio de ausencias por departamento de los estudiantes que fracasaron en los cursos.

**Tabla 50**

<b>Colegio</b>	<b>Promedio de ausencias de estudiantes que fracasaron</b>
Artes y Humanidades	6.82
Ciencias	11.68
Educación	33.00
Administración de Empresas	2.33

## HALLAZGOS GENERALES

El tamaño de la muestra de datos recibidos (OAI) para los análisis estadísticos de los formularios CAI-01C, CAI-02C y los análisis estadísticos del Formulario CAI-03C es diferente ("missing values"-SPSS). El tamaño de los cursos evaluados con el Formulario CAI-03C (Formulario para determinar el porcentaje de retención en los cursos) es menor que el número de cursos evaluados y recibidos con los formularios CAI-01C y CAI-02C. Los restantes que no fueron recibidos por la OAI deben ser incluidos en la próxima fase del proceso de avalúo de los cursos del Recinto de Arecibo.

Los niveles o grados de retención del 55.0% de los cursos evaluados de los colegios de la PUCPR Recinto de Arecibo son mayores que el 80%. El nivel de retención de los 40<sup>7</sup> cursos de la Escuela Graduada es 81.25%, el porcentaje de bajas es 7.95% y el porcentaje de estudiantes fracasados es 10.65%. El porcentaje más alto de retención le correspondió al curso graduado evaluado con 100.0% y a los cursos del Colegio de Educación con 90.20%. El porcentaje más bajo de retención le correspondió a los cursos del Colegio de Administración de Empresas (75.86%). El porcentaje más alto de bajas le correspondió a los cursos del Colegio de Artes y Humanidades con 8.77% y el porcentaje más alto de fracasos le correspondió a los cursos evaluados del Colegio de Administración de Empresas con 24.14%. El porcentaje más bajo de bajas le correspondió a los cursos evaluados del Colegio de Administración de Empresas y al curso graduado con 0.00%. El porcentaje más bajo de estudiantes fracasados le correspondió al curso graduado con 0.00% y a los cursos del Colegio de Educación (3.92%).

---

<sup>7</sup> Cuarenta y ocho (48) cursos no presentaron información sobre retención

## CONCLUSIONES

El avalúo es esencial para identificar áreas débiles en los diferentes componentes y desarrollar planes de acción para el fortalecimiento o mejoramiento de las mismas. Es importante que la Facultad de la PUCPR se involucre y participe en el proceso, revise sus prontuarios y evidencie la alineación de objetivos de aprendizaje con los resultados del aprendizaje en cursos y programas. Es responsabilidad de los directores de departamentos asegurarse que la facultad participe del proceso de evaluar los prontuarios de los cursos. Es un deber de la facultad levantar la evidencia de avalúo. Es responsabilidad de todos los integrantes del departamento asegurarse que se cumplen con las metas de aprendizaje en los cursos y programas.

Utilizar diversos instrumentos de avalúo ayuda a identificar las necesidades de aprendizaje, conocer el nivel de satisfacción del estudiante e identificar las áreas a fortalecer y las necesidades de desarrollo de la facultad, entre otras. Contribuye a coordinar la ayuda necesaria para el mejoramiento de las áreas débiles identificadas. Debemos reflexionar sobre lo que estamos haciendo y cómo podemos mejorarlo. El Inventario de Técnicas e Instrumentos de Avalúo pone de manifiesto la necesidad de integrar otras técnicas o instrumentos de avalúo que se complementen entre sí y que faciliten un proceso aprendizaje como está establecido en la filosofía educativa de la Universidad.

Desarrollar una cultura de avalúo conlleva esfuerzo y cooperación de parte de la comunidad universitaria pero también conlleva una planificación presupuestaria. Es necesario establecer planes de acción correctiva atados a un presupuesto e implementar los mismos a la mayor brevedad posible. Los cambios que pueda traer un plan de acción redundará en un proceso de enseñanza-aprendizaje enfocado en el aprendizaje estudiantil y en el éxito de nuestros egresados.