

Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico
Oficina de Avalúo Institucional



**INFORME DE HALLAZGOS SOBRE LA IMPLANTACIÓN DEL AVALÚO EN LAS
UNIDADES ACADÉMICAS DEL COLEGIO DE EDUCACIÓN**

RECINTO DE PONCE

AÑO ACADÉMICO 2009-2010

Preparado por Jorge Luis Sierra Velázquez
Estadístico Analista – Oficina de Avalúo Institucional
Revisado por: Profa. María de los A. Muñiz García
10 de septiembre de 2010

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN	2
ACTIVIDADES DE AVALÚO EN EL 2009-2010	4
COMPETENCIAS GENERALES DEL EGRESADO	4
METODOLOGÍA DE LA IMPLANTACIÓN	5
<i>Cursos Avaluados en el Colegio de Educación.....</i>	<i>5</i>
<i>Distribución de la facultad participante.....</i>	<i>10</i>
HALLAZGOS PARA EL AVALÚO DE COMPETENCIAS EN LOS PRONTUARIOS DE LOS CURSOS AVALUADOS (FORMULARIO CAI-01C)	11
INTRODUCCIÓN	11
HALLAZGOS SOBRE EL INVENTARIO DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL AVALÚO (FORMULARIO CAI-02C) 26	
<i>Educación Nuclear.....</i>	<i>30</i>
<i>Educación Elemental.....</i>	<i>30</i>
<i>Educación Secundaria</i>	<i>30</i>
<i>Escuela Graduada</i>	<i>31</i>
HALLAZGOS GENERALES.....	31
INTRODUCCIÓN	32
HALLAZGOS GENERALES	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39

INTRODUCCIÓN

La Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico (PUCPR) y la Oficina de Avalúo Institucional (OAI) están encaminadas hacia el logro de las metas institucionales. Una de las metas¹ es fomentar una cultura de avalúo en la comunidad universitaria y evaluar la implantación del Proyecto de Avalúo Institucional como mecanismo para verificar la calidad de los programas de la institución. Con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, el ambiente académico y los servicios, es que se inicia el primer ciclo de avalúo indirecto entre los años 2007-2010. Durante esa primera fase del proyecto de avalúo se contempló el avalúo indirecto del aprendizaje de los estudiantes, razón de ser y centro de nuestros esfuerzos, programas y servicios como comunidad universitaria. Como parte de ese ciclo de avalúo, se realizaron diversas actividades que forman parte del plan de avalúo de cada unidad académica y que contribuyen a evidenciar el logro de las metas institucionales.

En la Tabla 1 se describen las actividades que se llevaron a cabo durante este primer ciclo de avalúo.

Tabla 1: Actividades de avalúo en el Ciclo 2007-2010

ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	PROPÓSITO	ACCIÓN A TOMAR
Identificar las competencias institucionales del egresado en los prontuarios de los cursos.	Formulario CAI-01C (Formulario para el avalúo de competencias en los cursos)	Determinar si en los cursos se fomenta el desarrollo de las competencias institucionales del egresado.	Alinear los objetivos de los cursos a las competencias institucionales (resultados del aprendizaje a nivel institucional).
Realizar un inventario de las técnicas de avalúo del aprendizaje estudiantil utilizadas en los cursos.	Formulario CAI-02C (Inventario de técnicas o instrumentos de avalúo utilizados en los cursos)	Identificar las necesidades de la facultad relacionadas con la integración de técnicas y estrategias para evaluar el aprendizaje estudiantil en los cursos.	Ofrecer actividades de desarrollo profesional para atender las necesidades de avalúo de la facultad.

¹ Meta #19 del Plan Estratégico Institucional 2008-2013.

ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	PROPÓSITO	ACCIÓN A TOMAR
Calcular el porcentaje de retención en los cursos evaluados.	Formulario CAI-03C (Formulario para determinar el porcentaje de retención en los cursos)	Determinar el nivel de retención en los cursos, programas y departamentos.	Establecer estrategias para mejorar la retención.
Administrar cuestionarios de percepción a los estudiantes.	Forma CAI-01A o CAI-02A (Avalúo de Curso al Finalizar el Término Académico)	Medir el nivel de percepción de los estudiantes con respecto al desarrollo del curso y la efectividad de la enseñanza.	Reflexionar sobre la metodología de enseñanza utilizada en el curso.
Administrar cuestionarios de percepción a los estudiantes en cursos de concentración y colegio.	Forma CAI-03A (Avalúo de destrezas y conocimientos en los cursos)	Medir el nivel de percepción de los estudiantes con respecto al desarrollo de destrezas en los cursos de concentración o especialidad.	Hacer los ajustes necesarios en el curso tomando en consideración las recomendaciones de los estudiantes.
Administrar cuestionarios de percepción a los candidatos a graduación.	Forma CAI-05A (Evaluación de programa por candidatos a graduación)	Medir el nivel de percepción de los candidatos a graduación con respecto al desarrollo de destrezas y competencias en su programa de estudios.	Hacer los ajustes necesarios en el programa de estudio tomando en consideración las recomendaciones de los candidatos a graduación.
Administrar cuestionario de autoevaluación estudiantil en los cursos.	Forma CAI-04A (Autoevaluación de los estudiantes)	Examinar el ambiente del aprendizaje y las necesidades estudiantiles en un curso en particular.	Hacer los ajustes necesarios en la sala de clases para atender las necesidades estudiantiles.

Todas estas actividades contribuyen a evidenciar los estándares 7 y 14 de las Características de Excelencia en la Educación Superior de la *Middle States Commission of Higher Education (MSCHE)*. En noviembre de 2003, la MSCHE recomendó a la institución:

“La implantación de un Plan de Avalúo Institucional con estrategias continuas de evaluación para asegurar que el aprendizaje estudiantil sea consistente con la misión, el plan estratégico y las metas de los programas académicos. El plan de avalúo debe proveer evidencia de que la información del avalúo del aprendizaje estudiantil sea utilizada para mejorar la enseñanza y el aprendizaje y la efectividad institucional.”

ACTIVIDADES DE AVALÚO EN EL 2009-2010

El año académico 2009-2010, designado como un año de transición en el ciclo de avalúo institucional, es también el último año del ciclo del avalúo indirecto 2007-2010. Durante este año, la Oficina de Avalúo Institucional facilitó el que la facultad pasara por un proceso de reflexión y revisión de los prontuarios de los cursos evaluados con el Formulario CAI-01C con el propósito de integrar las competencias institucionales del perfil de egresado. Se identificaron necesidades de desarrollo profesional para la facultad a través del Formulario CAI-02C y se ofrecieron diversos talleres en temas de avalúo. Se orientó a los decanos, directores, coordinadores y facultad acerca del proceso de transición de avalúo indirecto a avalúo directo del aprendizaje, el uso de los resultados del avalúo y las implicaciones de los hallazgos tales como realizar revisiones curriculares en los programas.

Durante este año, también se realizó la planificación del nuevo ciclo de avalúo 2010-2013 basado en el avalúo directo del aprendizaje estudiantil a nivel de cursos y programas. Esta nueva planificación del ciclo de avalúo del aprendizaje estudiantil, tiene el propósito de evidenciar el Estándar de Excelencia #14 “Student Learning Assessment” de la Middle State Commission on Higher Education (MSCHE) que indica que:

“La evaluación del aprendizaje estudiantil demuestra que el estudiantado de la institución posee conocimientos, destrezas y competencias acordes con las metas institucionales y que al graduarse, han alcanzado las debidas metas de educación superior.”

COMPETENCIAS GENERALES DEL EGRESADO

En la tercera fase de avalúo que comenzó en agosto de 2009 y que culminó en mayo de 2010, se evaluaron principalmente las competencias institucionales para el egresado de la PUCPR en los prontuarios de los cursos. Las competencias son:

- C1- Comprensión de la dimensión religiosa del ser humano y las respuestas que la Iglesia Católica y la fe cristiana ofrecen
- C2- Pensamiento crítico y creativo
- C3- Comunicación efectiva y relaciones de colaboración
- C4- Amplitud de mente y flexibilidad de criterio
- C5- Responsabilidad social y sensibilidad multicultural
- C6- Alfabetización de la Información y la Tecnología
- C7- Alfabetización cuantitativa

METODOLOGÍA DE LA IMPLANTACIÓN

Se identificaron los cursos del Colegio de Educación del Recinto de Ponce a participar este año académico según lo establecido en el calendario de cada unidad. Se instruyó a la facultad para que utilizaran los formularios accesibles en la página web de la Oficina de Avalúo Institucional² en formato digital interactivo o en formato digital impreso. Una de las estrategias utilizadas para asegurarnos de recopilar los documentos con prontitud fue establecer un calendario de fechas para la entrega de los formularios cumplimentados CAI-01C y CAI-02C.

Cursos Avaluados en el Colegio de Educación

Este informe y sus anejos describen los hallazgos encontrados en el avalúo de los cursos de los departamentos del Colegio de Educación de la PUCPR-Recinto de Ponce (2009-2010). Los hallazgos corresponden a la aplicación de los Formularios de Avalúo Institucionales CAI-01C, CAI-02C, CAI-03C y otros anejos de la *Guía para los Comités de Avalúo de las Unidades Académicas*³.

Orientación

Departamento	Sesión				
	Otoño	Invierno	Primavera	Total	Porcentaje
Educación Nuclear	1	0	2	3	4.41%
Educación Elemental	6	0	0	6	8.82%
Educación Secundaria	7	0	6	13	19.12%
Educación Física ⁴	0	0	0	0	0.00%
Departamento	Otoño	Invierno	Primavera	Total	
Escuela Graduada	13	18	15	46	67.65%
Total	27 (39.7%)	18 (26.5%)	23 (33.8%)	68 (100.0%)	100.0%

Se evaluaron 62 cursos con secciones únicas y 3 cursos con dos o más secciones para un total de 65 cursos distintos y 68 secciones de clases. No todos los cursos cumplimentaron los tres formularios (CAI-01C, CAI-02C o CAI-03C). Siete (7) cursos habían completado los formularios CAI-01C y CAI-02C en años anteriores, por lo que sólo sometieron el CAI-03C. Refiérase a la tabla 5 para los cursos por formularios.

² <http://www.pucpr.edu/avaluo>

³ Refiérase a la página interactiva de la Oficina de Avalúo Institucional en www.pucpr.edu.

⁴ De acuerdo con el director del departamento de Educación Física, no se realizó avalúo porque los cursos que se ofrecieron en este año académico ya fueron evaluados

Tabla 3

Departamento	Clasificación de Cursos				
	Educación General	Colegio	Concentración	Curso Medular	Total
Educación Nuclear	0	3	0	0	3
Educación Elemental	0	0	4	2	6
Educación Secundaria	0	2	10	1	13
Escuela Graduada	0	0	44	2	46
Total	0 (0.0%)	5 (7.4%)	58 (85.3%)	5 (7.4%)	68

En la tabla 3 se muestra la distribución de los cursos evaluados por departamento y clasificación del curso (Educación General, Colegio, Concentración y Curso Medular), el 7.4% de los cursos se clasificaron de Colegio, el 85.3% de Concentración y el 7.4% como Curso Medular.

Tabla 4

Departamento	Ubicación del curso en la secuencia curricular							
	Primer Año	Segundo Año	Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año	Graduado	No contestó	Total Cursos
Educación Nuclear	0	2	1	0	0	0	0	3
Educación Elemental	2	1	2	1	0	0	0	6
Educación Secundaria	1	2	4	6	0	0	0	13
Escuela Graduada	0	0	0	0	0	46	0	46
Total	3	5	7	7	0	46	0	68
Por ciento	4.4%	7.4%	10.3%	10.3%	0.0%	67.6%	0.0%	

En la tabla 4 se muestran los cursos evaluados del Colegio de Educación de acuerdo a la ubicación en la secuencia curricular. Se evaluaron 3 (4.4%) cursos de primer año, 5 (7.4%) de segundo año, 7 (10.3%) de tercer año, 7 (10.3%) de cuarto año y 46 (67.6%) cursos graduados.

Tabla 5 Cursos evaluados por formularios

Departamento	FORMULARIOS		
	CAI-01C	CAI-02C	CAI-03C
	Educación Nuclear	2	2
Educación Elemental	6	6	5
Educación Secundaria	7	12	13
Educación Graduada	25	15	28

Las tablas 6 a 9 describen la frecuencia (número de secciones) de los cursos.

Tabla 6 Educación Nuclear

Curso	Frecuencia (secciones)	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
COED 270 - LA COMPUTADORA Y SUS APLICACIONES EN LA EDUCACIÓN	2	66.67%	66.67%
COED 354 - MEDICIÓN EVALUACIÓN Y AVALÚO (ASSESSMENT) EN EL NIVEL SECUNDARIO	1	33.33%	100.00%
Total	3	100.0%	

Tabla 7 Educación Elemental

Curso	Frecuencia (secciones)	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
COED 101 - DESTREZAS DE LAS ARTES DEL LENGUAJE EN LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO	1	16.7%	16.7%
COED 200 - EL CURRÍCULO Y LAS EXPERIENCIAS CLÍNICAS EN LA ESCUELA ELEMENTAL	1	16.7%	33.3%
ELED 111 - METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN EL NIVEL ELEMENTAL	1	16.7%	50.0%
ELED 347 - FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN EN LA NIÑEZ TEMPRANA	1	16.7%	66.7%
ELED 410 - ADMINISTRACIÓN DE LOS CENTROS DE NIÑEZ TEMPRANA: PADRES Y COMUNIDAD	1	16.7%	83.3%
ELED 443 - LITERATURA INFANTIL PARA NIÑOS	1	16.7%	100.0%
Total	6	100.0%	

Tabla 8 Educación Secundaria

Curso	Frecuencia (secciones)	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
HE 340 - SALUD Y SEGURIDAD PERSONAL	1	7.69%	7.69%
HE 343 - PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA SALUD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE	1	7.69%	15.38%
HECO 201 - ECOSISTEMA DE LA FAMILIA	1	7.69%	23.08%
HECO 207 - CORRIDA DE TALLAS	1	7.69%	30.77%
HECO 302 - PRINCIPIOS Y TÉCNICAS DEL VESTIR	1	7.69%	38.46%
HECO 303 -COSTURA AVANZADA	1	7.69%	46.15%
HECO 400 - VIVIENDA, SALUD Y EL CONSUMIDOR	1	7.69%	53.85%
SEED 371 - METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA ESCUELA SECUNDARIA	1	7.69%	61.54%
SEED 372 - METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA EN ESTUDIOS SOCIALES Y LA HISTORIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA	1	7.69%	69.23%
SEED 374 - METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN LA ESCUELA SECUNDARIA	1	7.69%	76.92%
SEED 378 - METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN PARA LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA ESCUELA SECUNDARIA	1	7.69%	84.62%
SEED 401 - SEMINARIO DE INTERNADO PROFESIONAL	1	7.69%	92.31%
SEED 481 - INTERNADO PROFESIONAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA	1	7.69%	100.00%
Total	13	100.0%	

Tabla 9 Escuela Graduada

Curso	Frecuencia (secciones)	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
GRE 600 - ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	1	2.17%	2.17%
GRE 602 - LA EXISTENCIA HUMANA: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	1	2.17%	4.35%
GRE 603 - INTRODUCCIÓN A LA SICOMETRÍA	1	2.17%	6.52%
GRE 604 - NUEVOS ENFOQUES EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE SUS PRIMEROS AÑOS	1	2.17%	8.70%
GRE 605 - PSICOLOGÍA GENERAL AVANZADA	1	2.17%	10.87%
GRE 612 - EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y CONTABILIZACIÓN EDUCATIVA	1	2.17%	13.04%
GRE 615 - ASPECTOS PSICOLINGÜÍSTICOS DEL APRENDIZAJE DE UN SEGUNDO IDIOMA	1	2.17%	15.22%
GRE 616 - ENSEÑANZA DE LA LECTURA A PERSONAS NO PARLANTES	1	2.17%	17.39%

Curso	Frecuencia (secciones)	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
DEL IDIOMA INGLÉS			
GRE 617 - LINGÜÍSTICA APLICADA PARA MAESTROS DE INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA	1	2.17%	19.57%
GRE 621 - PRINCIPIOS DE SUPERVISIÓN EDUCATIVA	1	2.17%	21.74%
GRE 624 - DISEÑO CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	1	2.17%	23.91%
GRE 627 - FUNDAMENTOS DE CURRÍCULO	1	2.17%	26.09%
GRE 629 - CONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULO	1	2.17%	28.26%
GRE 631 - PRINCIPIOS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	2	4.35%	32.61%
GRE 639 - INTEGRACIÓN DE EXPERIENCIAS ESTÉTICAS Y EL JUEGO COMO MEDIO PARA EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO	1	2.17%	34.78%
GRE 642 - TEORÍAS DE APRENDIZAJE	1	2.17%	36.96%
GRE 655 - TÉCNICAS GRUPALES DE ORIENTACIÓN	1	2.17%	39.13%
GRE 659 - TEORÍAS DE PERSONALIDAD	1	2.17%	41.30%
GRE 663 - INFORMACIÓN, BIBLIOTECA Y SOCIEDAD	1	2.17%	43.48%
GRE 664 - SERVICIOS DE INFORMACIÓN, REFERENCIA Y FUENTES PARA LA BIBLIOTECA	2	4.35%	47.83%
GRE 665 - ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS BIBLIOTECARIOS Y DE INFORMACIÓN	1	2.17%	50.00%
GRE 666 - ASPECTOS LEGALES DE LA EDUCACIÓN	1	2.17%	52.17%
GRE 667 - SERVICIOS BIBLIOTECARIOS PARA NIÑOS Y JÓVENES	1	2.17%	54.35%
GRE 671 - ENFOQUES PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIANTES CON DEFICIENCIAS EN EL APRENDIZAJE	1	2.17%	56.52%
GRE 675 - DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DESÓRDENES DEL LENGUAJE	1	2.17%	58.70%
GRE 676 - DESARROLLO DEL CURRÍCULO Y MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA DEL ESTUDIANTE CON DEFICIENCIAS EN EL APRENDIZAJE	1	2.17%	60.87%
GRE 711 - PSICOLOGÍA ANORMAL AVANZADA	1	2.17%	63.04%
GRE 713 - ENSEÑANZA DE LAS DESTREZAS Y TÉCNICAS DE LA MICROCOMPUTADORA EN EDUCACIÓN COMERCIAL Y SISTEMA DE OFICINA	1	2.17%	65.22%
GRE 715 - METODOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN COMERCIAL Y SISTEMA DE OFICINA	1	2.17%	67.39%
GRE 717 - SEMINARIO DE REDACCIÓN Y ESTILO	1	2.17%	69.57%
GRE 731_ 732 - INTERNADO EN PSICOLOGÍA ESCOLAR	1	2.17%	71.74%
GRE 733_ 734 - SEMINARIO EN PSICOLOGÍA ESCOLAR	1	2.17%	73.91%
GRE 755 - INTERNADO EN ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA I	1	2.17%	76.09%
GRE 757 - SEMINARIO EN ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA I	1	2.17%	78.26%
GRE 758 - SEMINARIO EN ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA II	1	2.17%	80.43%
GRE 759 - INTERNADO EN BIBLIOTECOLOGÍA I	1	2.17%	82.61%
GRE 761 - SEMINARIO EN BIBLIOTECOLOGÍA I	1	2.17%	84.78%
GRE 763 - 764 INTERNADO EN EDUCACIÓN COMERCIAL Y SISTEMA DE OFICINA I	1	2.17%	86.96%
GRE 802 - APLICACIONES PRÁCTICAS DE LA TECNOLOGÍA AVANZADA	1	2.17%	89.13%

Curso	Frecuencia (secciones)	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
EN EL ESCENARIO EDUCATIVO			
GRE 803 - ENFOQUES CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	1	2.17%	91.30%
GRE 804 - MANEJO DE CONFLICTOS EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	1	2.17%	93.48%
GRE 831 - EL ENFOQUE DE INTELIGENCIA MÚLTIPLES APLICADO AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE AVALÚO	1	2.17%	95.65%
GRE 833 - TEORÍAS Y PRÁCTICAS DE LA EVALUACIÓN CURRICULAR	1	2.17%	97.83%
GRE 974 - SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	1	2.17%	100.00%
Total	46	100.0%	

Distribución de la facultad participante

A continuación se describe la participación de la Facultad en el proceso de avalúo de los cursos de los departamentos o unidades del Colegio de Educación del Recinto de Ponce. Los porcentajes están calculados de acuerdo a la población de profesores de los departamentos del Colegio durante el año académico. Participaron 2 — de los profesores de Educación Elemental, 4 — del Departamento de Educación Secundaria y 1 — de la Escuela Graduada. En total participaron 17⁵ profesores (16 de ellos Colegio de Educación) y 68 secciones de cursos del Colegio participaron del proceso de avalúo. De las 68 secciones de cursos, 62 de ellos diferentes.

⁵ Uno de los profesores pertenece al Colegio de Administración de Empresas

HALLAZGOS PARA EL AVALÚO DE COMPETENCIAS EN LOS PRONTUARIOS DE LOS CURSOS AVALUADOS (FORMULARIO CAI-01C)

INTRODUCCIÓN

En el proceso de avalúo del Colegio de Educación del Recinto de Ponce se revisaron 62 cursos sub-graduados y graduados con sus respectivos prontuarios con el propósito de evidenciar el que se fomenta el desarrollo de las competencias institucionales del egresado en los mismos. Los cursos participantes en el proceso se muestran en las tablas 6 a la 9. Se utilizó el Formulario CAI-01C interactivo para el avalúo de las Competencias en los Cursos. Durante el año académico 2009-2010 se utilizó la escala ordinal (ver cuadro adjunto) de los niveles de cumplimiento para evaluar las competencias institucionales c1-c7 por curso.

Niveles de Cumplimiento para las competencias en los prontuarios (Segundo Semestre)

(ALT) Alto – Se fomenta la competencia en los objetivos y en otras partes del prontuario.

(ADEC) Adecuado- Se fomenta la competencia en los objetivos solamente.

(MOD) Moderado- No se fomenta la competencia en los objetivos, pero se refleja en otras partes del prontuario.

(NO CUMPLE) No Cumple- No se fomenta la competencia ni en los objetivos ni en otra parte del prontuario.

A continuación se presenta en las tablas 10 a 13 el nivel de cumplimiento para las competencias institucionales representadas en los prontuarios de los cursos. En las mismas se incluyen los cursos que pasaron parcialmente por el proceso de avalúo, esto es, no cumplieron el Formulario CAI-01C, pero si por los otros formularios. Una de las razones para esto es que, el curso pudo haber sido avaluado con dicho formulario en años anteriores.

Tabla 10 Nivel de cumplimiento para las Competencias por curso del Departamento de Educación Nuclear (Formulario CAI-01C)

CURSO	Nivel de cumplimiento para las competencias del egresado 4-(ALT) Alto 3-(ADEC) Adecuado 2-(MOD) Moderado 1-(NO CUMPLE) No Cumple 9-No contestó							Promedio
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
COED 270 - LA COMPUTADORA Y SUS APLICACIONES EN LA EDUCACIÓN	4	4	4	4	4	4	4	4.00
COED 354 – MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y AVALUÓ (ASSESSMENT) EN EL NIVEL SECUNDARIO	2	3	4	3	4	4	4	3.43

Promedio global 3.71

La tabla 10 muestra la distribución de frecuencias por competencias generales institucionales y el promedio en las competencias del Departamento de Educación Nuclear. En aquellos cursos con más de una sección se presenta el promedio en cada una de las competencias. Se puede observar que los dos (2) cursos evaluados alcanzaron el nivel de cumplimiento adecuado.

Tabla 11 Nivel de cumplimiento para las Competencias por curso del Departamento de Educación Elemental (Formulario CAI-01C)

CURSO	Nivel de cumplimiento para las competencias del egresado 4-(ALT) Alto 3-(ADEC) Adecuado 2-(MOD) Moderado 1-(NO CUMPLE) No Cumple 9-No contestó							Promedio
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
COED 101 - DESTREZAS DE LAS ARTES DEL LENGUAJE EN LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO	3	3	3	3	3	3	1	2.71
COED 200 - EL CURRÍCULO Y LAS EXPERIENCIAS CLÍNICAS EN LA ESCUELA ELEMENTAL	4	4	4	4	4	4	2	3.71
ELED 111 - METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN EL NIVEL ELEMENTAL	4	4	4	4	4	4	4	4.00
ELED 347 - FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN EN LA NIÑEZ TEMPRANA	4	4	4	4	4	3	2	3.57
ELED 410 - ADMINISTRACIÓN DE LOS CENTROS DE NIÑEZ TEMPRANA: PADRES Y COMUNIDAD	4	4	4	4	4	2	2	3.43
ELED 443 - LITERATURA INFANTIL PARA NIÑOS	4	4	4	4	4	3	2	3.57

Promedio global 3.50

La tabla 11 muestra la distribución de frecuencias por competencias generales institucionales y el promedio en las competencias del Departamento de Educación Elemental. La moda para los niveles de cumplimiento para las competencias institucionales fue 4. Se puede observar que cinco (5) cursos alcanzaron el nivel de cumplimiento adecuado para las competencias.

Tabla 12 Nivel de cumplimiento para las Competencias por curso del Departamento de Educación Secundaria (Formulario CAI-01C)

CURSO	Nivel de cumplimiento para las competencias del egresado 4-(ALT) Alto 3-(ADEC) Adecuado 2-(MOD) Moderado 1-(NO CUMPLE) No Cumple 9-No contestó							Promedio
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
HE 340 - SALUD Y SEGURIDAD PERSONAL	4	4	4	4	4	4	2	3.71
HE 343 - PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA SALUD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE	4	4	4	4	4	4	4	4.00
HECO 201 - ECOSISTEMA DE LA FAMILIA	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
HECO 207 - CORRIDA DE TALLAS	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
HECO 302 - PRINCIPIOS Y TÉCNICAS DEL VESTIR	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
HECO 303 -COSTURA AVANZADA	4	4	4	3	4	2	4	3.57
HECO 400 - VIVIENDA, SALUD Y EL CONSUMIDOR	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
SEED 371 - METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA ESCUELA SECUNDARIA	2	4	4	4	4	4	2	3.43
SEED 372 - METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA EN ESTUDIOS SOCIALES Y LA HISTORIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA	4	4	4	4	4	4	4	4.00
SEED 374 - METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN LA ESCUELA SECUNDARIA	4	4	4	4	4	4	4	4.00
SEED 378 - METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN PARA LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA ESCUELA SECUNDARIA	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
SEED 481 - INTERNADO PROFESIONAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA	4	4	4	4	4	4	4	4.00

Promedio global 3.82

La tabla 12 muestra la distribución de frecuencias por competencias generales institucionales y el promedio en las competencias del Departamento de Educación Secundaria. La moda para los niveles de cumplimiento para las competencias institucionales fue 4. Se puede observar que todos los cursos alcanzaron el nivel adecuado para las competencias. Se debe mencionar el hecho que en cinco (5) cursos no hubo contestaciones.

CURSO	Nivel de cumplimiento para las competencias del egresado							Promedio
	4-(ALT) Alto			3-(ADEC) Adecuado				
	2-(MOD) Moderado			1-(NO CUMPLE) No Cumple				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
ESTUDIANTES CON DEFICIENCIAS EN EL APRENDIZAJE								
GED 675 - DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DESÓRDENES DEL LENGUAJE	4	4	2	3	4	2	2	3.00
GED 676 - DESARROLLO DEL CURRÍCULO Y MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA DEL ESTUDIANTE CON DEFICIENCIAS EN EL APRENDIZAJE	4	4	4	4	4	4	4	4.00
GED 713 - ENSEÑANZA DE LAS DESTREZAS Y TÉCNICAS DE LA MICROCOMPUTADORA EN EDUCACIÓN COMERCIAL Y SISTEMA DE OFICINA	4	4	2	3	4	2	2	3.00
GED 715 - METODOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN COMERCIAL Y SISTEMA DE OFICINA	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
GED 717 - SEMINARIO DE REDACCIÓN Y ESTILO	2	4	4	4	4	4	2	3.43
GED 731_ 732 - INTERNADO EN PSICOLOGÍA ESCOLAR	3	3	3	3	3	3	3	3.00
GED 733_ 734 - SEMINARIO EN PSICOLOGÍA ESCOLAR	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
GED 755 - INTERNADO EN ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA I	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
GED 757 - SEMINARIO EN ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA I	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
GED 758 - SEMINARIO EN ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA II	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
GED 759 - INTERNADO EN BIBLIOTECOLOGÍA I	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
GED 761 - SEMINARIO EN BIBLIOTECOLOGÍA I	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
GED 763 -764 INTERNADO EN EDUCACIÓN COMERCIAL Y SISTEMA DE OFICINA I	9	9	9	9	9	9	9	No contestó
GED 802 - APLICACIONES PRÁCTICAS DE LA TECNOLOGÍA AVANZADA EN EL ESCENARIO EDUCATIVO	3	4	2	3	4	2	2	2.86
GED 804 - MANEJO DE CONFLICTOS EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	3	4	2	3	4	3	3	3.14
GED 831 - EL ENFOQUE DE INTELIGENCIA MÚLTIPLES APLICADO AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE AVALÚO	4	4	4	4	4	2	2	3.43
GED 974 - SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	4	4	4	4	2	4	3	3.57

Promedio global 3.35

La tabla 13 muestra la distribución de frecuencias por competencias generales institucionales y el promedio en las competencias de la Escuela Graduada. En aquellos cursos con más de una sección se presenta el promedio en cada una de las competencias. La moda para los niveles de

cumplimiento para las competencias institucionales fue 4. Se puede observar que veintidós (22) cursos alcanzaron el nivel de cumplimiento adecuado y en trece (13) cursos no se cumplimentó el formulario.

Al evaluar los prontuarios de los 41 cursos seleccionados, encontramos que el 90.2% — de los formularios CAI-01C cumplimentados⁶ muestran que el nivel promedio de cumplimiento para las competencias es igual o mayor que 3.0 (nivel adecuado o alto). La tabla 14 muestra los promedios del nivel de cumplimiento para las competencias institucionales c1-c7 (Formulario CAI-01C).

Tabla 14 Promedio del nivel de cumplimiento por cursos

Departamento	Curso	Promedio Nivel de Cumplimiento
Educación Nuclear	COED 270	4.00
Educación Nuclear	COED 354	3.43
Educación Elemental	COED 101	2.71
Educación Elemental	COED 200	3.71
Educación Elemental	ELED 111	4.00
Educación Elemental	ELED 347	3.57
Educación Elemental	ELED 410	3.43
Educación Elemental	ELED 443	3.57
Educación Secundaria	HE 340	3.71
Educación Secundaria	HE 343	4.00
Educación Secundaria	HECO 303	3.57
Educación Secundaria	SEED 371	3.43
Educación Secundaria	SEED 372	4.00
Educación Secundaria	SEED 374	4.00
Educación Secundaria	SEED 481	4.00
Escuela Graduada	GRED 602	4.00
Escuela Graduada	GRED 603	3.14
Escuela Graduada	GRED 604	3.29
Escuela Graduada	GRED 605	3.86
Escuela Graduada	GRED 615	3.14
Escuela Graduada	GRED 616	3.43
Escuela Graduada	GRED 617	3.29
Escuela Graduada	GRED 621	2.71
Escuela Graduada	GRED 624	3.00

⁶ Solo se cumplimentaron 41 formularios CAI-01C

Departamento	Curso	Promedio Nivel de Cumplimiento
Escuela Graduada	GRED 627	4.00
Escuela Graduada	GRED 631	3.14
Escuela Graduada	GRED 631	4.00
Escuela Graduada	GRED 639	2.43
Escuela Graduada	GRED 642	3.57
Escuela Graduada	GRED 655	3.57
Escuela Graduada	GRED 664	3.00
Escuela Graduada	GRED 671	4.00
Escuela Graduada	GRED 675	3.00
Escuela Graduada	GRED 676	4.00
Escuela Graduada	GRED 713	3.00
Escuela Graduada	GRED 717	3.43
Escuela Graduada	GRED 731-732	3.00
Escuela Graduada	GRED 802	2.86
Escuela Graduada	GRED 804	3.14
Escuela Graduada	GRED 831	3.43
Escuela Graduada	GRED 974	3.57

La tabla 15 describe las estadísticas descriptivas de los niveles promedio de cumplimiento para las competencias c1-c7 de los cursos participantes (prontuarios) del Colegio de Educación del Recinto de Ponce. Las competencias son:

- C1- Comprensión de la dimensión religiosa del ser humano y las respuestas que la Iglesia Católica y la fe cristiana ofrecen
- C2- Pensamiento crítico y creativo
- C3- Comunicación efectiva y relaciones de colaboración
- C4- Amplitud de mente y flexibilidad de criterio
- C5- Responsabilidad social y sensibilidad multicultural
- C6- Alfabetización de la Información y la Tecnología
- C7- Alfabetización cuantitativa

Tabla 15

Mean	3.467
Standard Error	0.068
Median	3.429
Mode	4.000
Standard Deviation	0.437
Sample Variance	0.191
Kurtosis	-0.730
Skewness	-0.345
Range	1.571
Minimum	2.429
Maximum	4.000
Sum	142.143
Count	41

La tabla 15 muestra que el nivel promedio de cumplimiento para las competencias institucionales de los prontuarios de 41 cursos participantes es 3.467. Esto se considera un nivel de cumplimiento adecuado para las competencias institucionales c1-c7. La moda (Mo) de la muestra es igual a 4.00 y una mediana (Md) igual a 3.429. Las estadísticas de medidas de tendencia central conocidas muestran un nivel de cumplimiento adecuado para las competencias institucionales c1-c7.

Tabla 16 Nivel de cumplimiento para las competencias a nivel de Colegio

Competencia	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto
C1	1	4	8	28
C2	0	0	3	38
C3	0	9	7	25
C4	0	0	13	28
C5	0	4	5	32
C6	0	13	5	23
C7	2	18	7	14
Total (Colegio)	3	48	48	188

La tabla 16 muestra el nivel de cumplimiento para las competencias de los 41 formularios examinados por la Facultad. El 68.3% (28) de los cursos examinados obtuvieron un nivel promedio de cumplimiento alto para la competencia institucional c1, 92.7% (38) de los cursos examinados obtuvieron un nivel promedio de cumplimiento alto para la competencia institucional c2, 61.0% (25) de los cursos examinados obtuvieron un nivel promedio de cumplimiento alto para la competencia institucional c3, 68.3% (28) de los cursos examinados obtuvieron un nivel promedio de cumplimiento alto para la competencia institucional c4, 78.0% (32) de los cursos examinados obtuvieron un nivel promedio de cumplimiento alto para la competencia institucional c5, 56.1% (23) de los cursos examinados obtuvieron un nivel promedio de cumplimiento alto para la competencia institucional c6 y 34.1% (14) de los cursos examinados obtuvieron un nivel promedio de cumplimiento alto para la competencia institucional c7.

Los porcentajes más altos para el nivel de cumplimiento para las competencias alto corresponden a las competencias c2 (92.7%) y c5 (78.0%). Ver tablas 17 a la 23. El mismo patrón se observa en las tablas 24-30.

Tabla 17Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 1**) (Colegio)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No Cumple	1	2.4	2.4
Moderado	4	9.8	12.2
Adecuado	8	19.5	31.7
Alto	28	68.3	100.0
Total	41		

Tabla 18Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 2**) (Colegio)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No Cumple	0	0.0	0.0
Moderado	0	0.0	0.0
Adecuado	3	7.3	7.3
Alto	38	92.7	100.0
Total	41	100	

Tabla 19Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 3**) (Colegio)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No Cumple	0	0.0	0.0
Moderado	9	22.0	22.0
Adecuado	7	17.1	39.0
Alto	25	61.0	100.0
Total	41	100	

Tabla 20Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 4**) (Colegio)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No Cumple	0	0.0	0.0
Moderado	0	0.0	0.0
Adecuado	13	31.7	31.7
Alto	28	68.3	100.0
Total	41	100	

Tabla 21Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 5**) (Colegio)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No Cumple	0	0.0	0.0
Moderado	4	9.8	9.8
Adecuado	5	12.2	22.0
Alto	32	78.0	100.0
Total	41	100	

Tabla 22Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 6**) (**Colegio**)

	Frecuencia	Por ciento	Por ciento Acumulado
No Cumple	0	0.0	0.0
Moderado	13	31.7	31.7
Adecuado	5	12.2	43.9
Alto	23	56.1	100.0
Total	41	100	

Tabla 23Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 7**) (**Colegio**)

	Frecuencia	Por ciento	Por ciento Acumulado
No Cumple	2	4.9	4.9
Moderado	18	43.9	48.8
Adecuado	7	17.1	65.9
Alto	14	34.1	100.0
Total	41		

Tabla 24Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 1**)
(**Departamentos**)

Departamento	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Educación Nuclear	0	1	0	1	1	3
Educación Elemental	0	0	1	5	0	6
Educación Secundaria	0	1	0	6	6	13
Escuela Graduada	1	2	7	16	20	46
Total (Colegio)	1	4	8	28	27	68

Tabla 25Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 2**)
(**Departamentos**)

Departamento	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Educación Nuclear	0	0	1	1	1	3
Educación Elemental	0	0	1	5	0	6
Educación Secundaria	0	0	0	7	6	13
Escuela Graduada	0	0	1	25	20	46
Total (Colegio)	0	0	3	38	27	68

Tabla 26

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 3**)
(Departamentos)

Departamento	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Educación Nuclear	0	0	0	2	1	3
Educación Elemental	0	0	1	5	0	6
Educación Secundaria	0	0	0	7	6	13
Escuela Graduada	0	9	6	11	20	46
Total (Colegio)	0	0	7	25	27	68

Tabla 27

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 4**)
(Departamentos)

Departamento	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Educación Nuclear	0	0	1	1	1	3
Educación Elemental	0	0	1	5	0	6
Educación Secundaria	0	0	1	6	6	13
Escuela Graduada	0	0	10	16	20	46
Total (Colegio)	0	0	13	28	27	68

Tabla 28

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 5**)
(Departamentos)

Departamento	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Educación Nuclear	0	0	0	2	1	3
Educación Elemental	0	0	1	5	0	6
Educación Secundaria	0	0	0	7	6	13
Escuela Graduada	0	4	4	18	20	46
Total (Colegio)	0	4	5	32	27	68

Tabla 29

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 6**)
(Departamentos)

Departamento	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Educación Nuclear	0	0	0	2	1	3
Educación Elemental	0	1	3	2	0	6
Educación Secundaria	0	1	0	6	6	13
Escuela Graduada	0	11	2	13	20	46
Total (Colegio)	0	13	5	23	27	68

Tabla 30

Nivel de cumplimiento para las competencias (**competencia 7**)
(Departamentos)

Departamento	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
Educación Nuclear	0	0	0	2	1	3
Educación Elemental	1	4	0	1	0	6
Educación Secundaria	0	2	0	5	6	13
Escuela Graduada	1	12	7	6	20	46
Total (Colegio)	2	18	7	14	27	68

La mayoría de los docentes respondió con un nivel alto de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado en los prontuarios de los cursos participantes (completados). En las tablas 24-30, se observa que los niveles más bajos de cumplimiento para las competencias de los cursos participantes del Colegio de Educación corresponden a la competencia c7 (14 cursos). El porcentaje de **No Cumple** para los niveles de cumplimiento de la competencia c7 es 4.9% (2 cursos).

Educación Nuclear

Tabla 31 Educación Nuclear

Nivel de cumplimiento para las competencias

Competencia	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
c1	0	1	0	1	1	3
c2	0	0	1	1	1	3
c3	0	0	0	2	1	3
c4	0	0	1	1	1	3
c5	0	0	0	2	1	3
c6	0	0	0	2	1	3
c7	0	0	0	2	1	3
Total	0	1	2	11	7	21

La tabla 31 presenta los niveles de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado en los prontuarios examinados de los cursos del Departamento de Educación Nuclear. Los porcentajes más altos de los niveles de cumplimiento alto para las competencias c1-c7 son: c3, c5, c6 y c7 –

Educación Elemental

Tabla 32 Educación Elemental

Nivel de cumplimiento para las competencias						
Competencia	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
c1	0	0	1	5	0	6
c2	0	0	1	5	0	6
c3	0	0	1	5	0	6
c4	0	0	1	5	0	6
c5	0	0	1	5	0	6
c6	0	1	3	2	0	6
c7	1	4	0	1	0	6
Total	1	5	8	28	0	42

La tabla 32 presenta los niveles de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado de los prontuarios examinados de los cursos del departamento de Educación Elemental del Recinto de Ponce. Los porcentajes más altos de los niveles de cumplimiento alto para las competencias c1-c7 son c1 al c5 - .

Educación Secundaria

Tabla 33 Educación Secundaria

Nivel de cumplimiento para las competencias						
Competencia	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
c1	0	1	0	6	6	13
c2	0	0	0	7	6	13
c3	0	0	0	7	6	13
c4	0	0	1	6	6	13
c5	0	0	0	7	6	13
c6	0	1	0	6	6	13
c7	0	2	0	5	6	13
Total	0	4	1	44	42	91

La tabla 33 presenta los niveles de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado en el prontuario examinado del curso del Departamento de Educación Secundaria. Los porcentajes más altos de los niveles de cumplimiento alto para las competencias c1-c7 son c2, c3 y c5 - .

Escuela Graduada

Tabla 34 Escuela Graduada

Nivel de cumplimiento para las competencias

Competencia	No Cumple	Moderado	Adecuado	Alto	No Contestó	Total
c1	1	2	7	16	20	46
c2	0	0	1	25	20	46
c3	0	9	6	11	20	46
c4	0	0	10	16	20	46
c5	0	4	4	18	20	46
c6	0	11	2	13	20	46
c7	1	12	7	6	20	46
Total	2	38	37	105	140	322

La tabla 34 presenta los niveles de cumplimiento para las competencias institucionales del egresado en los prontuarios examinados de los cursos de la Escuela Graduada. Los porcentajes más altos de los niveles de cumplimiento alto para las competencias c1-c7 son: c2 — 96.2% y c5 $18/26=69.2\%$.

HALLAZGOS SOBRE EL INVENTARIO DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL AVALÚO (FORMULARIO CAI-02C)

Otra de las actividades que se realizaron durante el año académico fue realizar un inventario de las técnicas e instrumentos de avalúo del aprendizaje de los estudiantes utilizados por la facultad en los cursos que se evaluaron. El propósito del inventario es identificar las necesidades de la facultad relacionadas con la integración de técnicas e instrumentos para el avalúo del aprendizaje de los estudiantes en los cursos. Para llevar a cabo la misma, se utilizó el Formulario CAI-02C o Inventario de Técnicas e Instrumentos para el Avalúo en los cursos. La tabla 35 (Técnicas e Instrumentos de Avalúo utilizados en el Colegio de Educación 2009-2010) recopila las técnicas e instrumentos de avalúo en los cursos participantes. Las técnicas e instrumentos de avalúo que se presentan en negrillas son aquellas que se utilizan con mayor frecuencia o sea que obtuvieron un porcentaje igual o mayor que 50% en los cursos de los diferentes departamentos.

Tabla 35

Técnicas e instrumentos de avalúo utilizados en el Colegio de Educación (2009-2010)

Técnica o instrumento de avalúo	Educación Nuclear	Educación Elemental	Educación Secundaria	Escuela Graduada	Colegio
Número de cursos	2	6	12	15	35
Asignaciones	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Auto evaluación	50.0%	33.3%	33.3%	66.7%	48.6%
Bitácora	0.0%	16.7%	0.0%	6.7%	5.7%
Bosquejos (vacíos, semivacíos)	0.0%	0.0%	8.3%	0.0%	2.9%
Bosquejos de contenido	100.0%	66.7%	91.7%	53.3%	71.4%
Clase demostrativa	0.0%	16.7%	83.3%	40.0%	48.6%
Debate	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Diagramas de Venn	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%	2.9%
Diario reflexivo	0.0%	66.7%	41.7%	40.0%	42.9%
Documentar la solución de un problema	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Dramatizaciones	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Entrevista	50.0%	66.7%	33.3%	33.3%	40.0%
Ensayos	50.0%	16.7%	8.3%	0.0%	8.6%
Estudio de casos	50.0%	16.7%	33.3%	53.3%	40.0%
Estudios independientes	0.0%	50.0%	33.3%	40.0%	37.1%
Encuestas de percepción	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Evaluación de Exámenes	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	5.7%
Evaluación de lecturas suplementarias	0.0%	16.7%	8.3%	0.0%	5.7%
Exámenes	100.0%	100.0%	100.0%	80.0%	91.4%
Experiencias clínicas	0.0%	83.3%	25.0%	20.0%	31.4%
Flujogramas	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Grabaciones en video	0.0%	33.3%	8.3%	20.0%	17.1%

Técnica o instrumento de avalúo	Educación Nuclear	Educación Elemental	Educación Secundaria	Escuela Graduada	Colegio
Número de cursos	2	6	12	15	35
Informe oral	50.0%	83.3%	75.0%	73.3%	74.3%
Lista de cotejo	50.0%	50.0%	50.0%	33.3%	42.9%
Lista focalizada	50.0%	33.3%	58.3%	0.0%	28.6%
Mapas de conceptos	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.9%
Mapas pictóricos	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%	2.9%
Matriz de memoria	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Mesa redonda	0.0%	16.7%	16.7%	13.3%	14.3%
Monografía	0.0%	16.7%	0.0%	6.7%	5.7%
Nota dialéctica	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Organizadores Gráficos	100.0%	66.7%	50.0%	53.3%	57.1%
Panel	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Parafraseo directo	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Poema Cinquain	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Poema concreto	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Poema Syntu	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Portafolios	50.0%	50.0%	25.0%	26.7%	31.4%
Ponencias o discursos	0.0%	33.3%	8.3%	20.0%	17.1%
Preguntas abiertas o dirigidas	100.0%	83.3%	100.0%	66.7%	82.9%
Pre-pruebas y post-pruebas	0.0%	0.0%	8.3%	20.0%	11.4%
Presentaciones orales	50.0%	66.7%	75.0%	60.0%	65.7%
Pruebas de Criterio	0.0%	33.3%	58.3%	13.3%	31.4%
Pruebas de Ejecución	50.0%	66.7%	25.0%	40.0%	40.0%
Pruebas de Dificultad	0.0%	16.7%	8.3%	0.0%	5.7%
Puntos Confusión	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Reacción Escrita	50.0%	66.7%	33.3%	20.0%	34.3%
Reacción Minuto	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Técnica o instrumento de avalúo	Educación Nuclear	Educación Elemental	Educación Secundaria	Escuela Graduada	Colegio
Número de cursos	2	6	12	15	35
Redes Conceptuales	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Registro Anecdótico	0.0%	16.7%	8.3%	13.3%	11.4%
Respuesta Rápida	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.9%
Reseña	50.0%	16.7%	33.3%	33.3%	31.4%
Rubricas	100.0%	33.3%	75.0%	86.7%	74.3%
Seminarios	0.0%	16.7%	8.3%	0.0%	5.7%
Sondeo	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Tarjetas de Aplicación	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Tesis o Tesinas	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Tirillas Cómicas	0.0%	33.3%	16.7%	26.7%	22.9%
Trabajos Escritos	100.0%	100.0%	58.3%	80.0%	77.1%
Trabajos Grupales	100.0%	83.3%	58.3%	53.3%	62.9%
Trabajos de Investigación	0.0%	66.7%	41.7%	46.7%	45.7%

Se presentan aquellas técnicas o instrumentos de avalúo que obtuvieron un porcentaje igual o mayor que 50% (ver los números en negrillas).

Educación Nuclear

Las técnicas e instrumentos de avalúo más utilizados en los cursos evaluados del Departamento de Educación Nuclear del Colegio de Educación son las asignaciones, autoevaluación, bosquejos de contenido, entrevistas, ensayos, estudios de casos, exámenes, informe oral, lista de cotejo, lista focalizada, mapas de conceptos, organizadores gráficos, portafolios, preguntas abiertas o dirigidas, presentaciones orales, pruebas de ejecución, reacción escrita, respuesta rápida, reseña, rúbricas, trabajos escritos y trabajos grupales. Las técnicas o instrumentos de avalúo más frecuentes son asignaciones, bosquejos de contenido, exámenes, organizadores gráficos, preguntas abiertas o dirigidas, rúbricas, trabajos escritos y trabajo grupales con 100.0%. Las técnicas e instrumentos de avalúo que se utilizan con menor frecuencia son varias.

Educación Elemental

De la tabla Técnicas e Instrumentos de Avalúo utilizados en el Colegio de Educación 2009-2010 podemos concluir que las técnicas e instrumentos de avalúo más utilizados en los cursos del Departamento de Educación Elemental son las asignaciones, bosquejos de contenido, diario reflexivo, entrevistas, estudios independientes, exámenes, experiencias clínicas, informe oral, lista de cotejo, organizadores gráficos, portafolios, preguntas abiertas o dirigidas, presentaciones orales, pruebas de ejecución, reacción escrita, trabajos escritos, trabajos grupales y trabajos de investigación. Las técnicas o instrumentos de avalúo más frecuentes son las asignaciones, los exámenes y los trabajos escritos con un 100.0% y las experiencias clínicas, informe oral, preguntas abiertas o dirigidas y trabajos grupales con 83.3%. Las técnicas e instrumentos de avalúo que se utilizan con menor frecuencia son varias.

Educación Secundaria

Las técnicas e instrumentos de avalúo más utilizados en los cursos del Departamento de Educación Secundaria son las asignaciones, bosquejos de contenido, clase demostrativa, exámenes, informe oral, lista de cotejo, lista focalizada, organizadores gráficos, preguntas abiertas, presentaciones orales, pruebas de criterio, rúbricas, trabajos escritos y trabajos grupales. Las técnicas o instrumentos de avalúo más frecuentes son asignaciones, exámenes y preguntas abiertas o dirigidas con 100.0% y los bosquejos de contenido con 91.7%. Las técnicas e instrumentos de avalúo que se utilizan con menor frecuencia son varias.

Escuela Graduada

Las técnicas e instrumentos de avalúo más utilizados en el curso graduado avaluado de la Escuela Graduada del Colegio de Educación son las asignaciones, autoevaluación, bosquejos de contenido, estudios de casos, exámenes, informe oral, organizadores gráficos, preguntas abiertas o dirigidas, presentaciones orales, rúbricas, trabajos escritos y trabajos grupales. Las técnicas o instrumentos de avalúo más frecuentes son asignaciones con 100.0%, las rúbricas con 86.7% y los exámenes y trabajos escritos con 80.0%. Las técnicas e instrumentos de avalúo que se utilizan con menor frecuencia son varias.

HALLAZGOS GENERALES

La meta principal del avalúo en el salón de clases o es proveer información útil y a tiempo al profesor y al estudiante para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso de instrumentos y técnicas de avalúo ayuda a la facultad en el diagnóstico y la evaluación del estudiante. De los análisis de los formularios CAI-02C podemos concluir que:

1. Las técnicas e instrumentos de avalúo comunes en los cuatro departamentos son: asignaciones, bosquejos de contenido, exámenes, informe oral, organizadores gráficos, preguntas abiertas o dirigidas, presentaciones orales, rúbricas, trabajo grupal o colaborativo y trabajos escritos.
2. En los cursos se utilizan con mucha frecuencia los exámenes, asignaciones y las preguntas abierta o dirigidas.

HALLAZGOS SOBRE LA RETENCIÓN EN LOS CURSOS AVALUADOS (FORMULARIO CAI-03C)

INTRODUCCIÓN

El nivel o grado de retención es una herramienta importante para la planificación de las unidades o departamentos y los colegios. La misma provee información útil para desarrollar estrategias para la planificación de la matrícula, la contratación de facultad, provisión de servicios a la población estudiantil y la planificación en la metodología de la enseñanza en los cursos. El Formulario CAI-03C (Formulario para determinar el porcentaje de retención en los cursos) tiene como propósito estudiar la retención a nivel de cursos, programas y departamentos o unidades académicas evaluadas.

Se analizaron los Formularios CAI-03C para los departamentos participantes en el proceso de avalúo y también se presenta un resumen para el Colegio.

Tabla 36 – Matriculados, Aprobados, Bajas y Fracayos por Departamento

Nombre del Departamento		Matriculados	Aprobados	Bajas (WU, W)	Fracayos
Educación Nuclear		N = 2			
	Mínimo	31	23	3	0
	Máximo	45	42	4	4
	Suma	76	65	7	4
	%		85.53	9.21	5.26
Educación Elemental		N = 5			
	Mínimo	8	7	0	0
	Máximo	29	29	3	3
	Suma	83	76	4	3
	%		91.57	4.82	3.61
Educación Secundaria		N = 13			
	Mínimo	6	5	0	0
	Máximo	37	32	4	2
	Suma	189	163	19	5
	%		86.24	10.05	2.65
Escuela Graduada		N = 28			
	Mínimo	1	0	0	0
	Máximo	40	38	4	3
	Suma	279	252	11	15
	%		90.32	3.94	5.38
Colegio		N = 48			
		627	556	41	22
	%		88.68	6.54	4.31

Tabla 37- Resumen Porcientos de aprobados, bajas y fracasos por departamentos

Departamento	% aprobados	% bajas	% fracasos
Educación Nuclear	85.53	9.21	5.26
Educación Elemental	91.57	4.82	3.61
Educación Secundaria	86.24	10.05	2.65
Escuela Graduada	90.32	3.94	5.38
Colegio	88.68	6.54	4.31

Colegio de Educación

En las tablas 36 y 37 se muestra un porcentaje de retención de 88.68% para los 48⁷ cursos evaluados. El porcentaje de bajas de los cursos del Colegio de Educación es 6.54% y el porcentaje de fracasos de los cursos evaluados es 4.31%.

Educación Nuclear

Tabla 38 Educación Nuclear

Química	Matriculados	Aprobados	%	Bajas	%	Fracasados	%
COED 270	45	42	93.3	3	6.7	0	0.0
COED 354	31	23	74.2	4	12.9	4	12.9

La tabla 38 muestra la distribución y porcentajes de los estudiantes matriculados, aprobados, bajas y fracasos por cada curso participante en el proceso de avalúo del Departamento de Educación Nuclear del Colegio de Educación del Recinto de Ponce. El porcentaje menor de retención le corresponde al curso COED 354 (**74.2%**). El porcentaje mayor de bajas corresponde al curso COED 354 (**12.9%**) y el porcentaje mayor de fracasos corresponde al curso COED 354 (**12.9%**).

Tabla 39

Educación Nuclear

Sesión	Matriculados	Aprobados	%	Bajas	%	Fracasos	%
Otoño	45	42	93.33	3	6.67	0	0.00
Invierno	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Primavera	31	23	74.19	4	12.90	4	12.90
Verano	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	76	65	85.53	7	9.21	4	5.26

⁷ Veinte (20) cursos no presentaron información sobre retención

El nivel o grado de retención de los 2 cursos evaluados del Departamento de Educación Nuclear del Recinto de Ponce es 85.53%. Esto se puede observar en las tablas 36, 37 y 39. El porcentaje de bajas de los 2 cursos evaluados es 9.21% y el porcentaje de estudiantes fracasados es 5.26%.

Educación Elemental

Tabla 40

Educación Elemental	Matriculados	Aprobados	%	Bajas	%	Fracasados	%
COED 200	13	7	53.8	3	23.1	3	23.1
ELED 111	8	8	100.0	0	0.0	0	0.0
ELED 347	29	29	100.0	0	0.0	0	0.0
ELED 410	14	14	100.0	0	0.0	0	0.0
ELED 443	19	18	94.7	1	5.3	0	0.0

La tabla 40 muestra la distribución y porcentajes de los estudiantes matriculados, aprobados, bajas y fracasos por cada curso participante en el proceso de avalúo del Departamento de Educación Elemental del Colegio de Educación del Recinto de Ponce. El porcentaje menor de retención le corresponde al curso COED 200 (**53.8%**). El porcentaje mayor de bajas corresponde al curso COED 200 (**23.1%**) y el porcentaje mayor de fracasos corresponde al curso COED 200 (**23.1%**).

Tabla 41

Educación Elemental

Sesión	Matriculados	Aprobados	%	Bajas	%	Fracasos	%
Otoño	83	76	91.57	4	4.82	3	3.61
Invierno	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Primavera	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Verano	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	83	76	91.57	4	4.82	3	3.61

El nivel o grado de retención de los 5 cursos evaluados del Departamento de Educación Elemental del Recinto de Ponce es 91.57%. Esto se puede observar en las tablas 36, 37 y 41. El porcentaje de bajas de los 5 cursos evaluados es 4.82% y el porcentaje de estudiantes fracasados es 3.61%.

Educación Secundaria

Tabla 42 Educación Secundaria

Biología	Matriculados	Aprobados	%	Bajas	%	Fracasados	%
HE 340	18	14	77.8	4	22.2	0	0.0
HE 343	11	11	100.0	0	0.0	0	0.0
HECO 201	6	6	100.0	0	0.0	0	0.0
HECO 207	14	12	85.7	2	14.3	0	0.0
HECO 302	31	27	87.1	3	9.7	0	0.0
HECO 303	37	32	86.5	3	8.1	1	2.7
HECO 400	9	9	100.0	0	0.0	0	0.0
SEED 371	12	12	100.0	0	0.0	0	0.0
SEED 372	16	12	75.0	2	12.5	2	12.5
SEED 374	9	7	77.8	1	11.1	1	11.1
SEED 378	12	11	91.7	0	0.0	1	8.3
SEED 401	7	5	71.4	2	28.6	0	0.0
SEED 481	7	5	71.4	2	28.6	0	0.0

La tabla 42 muestra la distribución y porcentajes de los estudiantes matriculados, aprobados, bajas y fracasos por cada curso participante en el proceso de avalúo del Departamento de Educación Secundaria del Colegio de Educación del Recinto de Ponce. El porcentaje menor de retención le corresponde a los cursos SEED 401 y SEED 481 (**71.4%**). El porcentaje mayor de bajas corresponde a los cursos SEED 401 y SEED 481 (**28.6%**) y el porcentaje mayor de fracasos corresponde a los cursos SEED 372 con **12.5%**. Notar (tabla 42) que los porcentajes no suman 100, debido a que la información provista sobre las bajas y fracasos, no coincide con la cantidad de estudiantes matriculados.

Tabla 43

Educación Secundaria

Sesión	Matriculados	Aprobados	%	Bajas	%	Fracasos	%
Otoño	97	84	86.60	8	8.25	4	4.12
Invierno	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Primavera	92	79	85.87	11	11.96	1	1.09
Verano	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	189	163	86.24	19	10.05	5	2.65

El nivel o grado de retención de los 13 cursos evaluados del Departamento de Educación Secundaria del Recinto de Ponce es 86.24%. Esto se puede observar en las tablas 36, 37 y 43. El porcentaje de bajas de los 13 cursos evaluados es 10.05% y el porcentaje de estudiantes fracasados es 2.65%.

Escuela Graduada

Tabla 44

Escuela Graduada	Matriculados	Aprobados	%	Bajas	%	Fracasados	%
GRED 600	40	38	95.0	2	5.0	0	0.0
GRED 612	9	9	100.0	0	0.0	0	0.0
GRED 624	2	0	0.0	0	0.0	2	100.0
GRED 627	1	1	100.0	0	0.0	0	0.0
GRED 629	1	1	100.0	0	0.0	0	0.0
GRED 642	11	9	81.8	0	0.0	2	18.2
GRED 655	25	24	96.0	1	4.0	0	0.0
GRED 659	25	24	96.0	1	4.0	0	0.0
GRED 663	1	1	100.0	0	0.0	0	0.0
GRED 664	1	1	100.0	0	0.0	0	0.0
GRED 665	12	12	100.0	0	0.0	0	0.0
GRED 666	20	18	90.0	1	5.0	1	5.0
GRED 667	12	12	100.0	0	0.0	0	0.0
GRED 671	7	7	100.0	0	0.0	0	0.0
GRED 676	6	6	100.0	0	0.0	0	0.0
GRED 711	23	19	82.6	1	4.3	2	8.7
GRED 715	1	1	100.0	0	0.0	0	0.0
GRED 717	15	9	60.0	4	26.7	2	13.3
GRED 755	2	1	50.0	0	0.0	1	50.0
GRED 757	2	1	50.0	0	0.0	1	50.0
GRED 758	1	0	0.0	0	0.0	1	100.0
GRED 759	4	4	100.0	0	0.0	0	0.0
GRED 761	4	4	100.0	0	0.0	0	0.0
GRED 763	2	2	100.0	0	0.0	0	0.0
GRED 803	9	5	55.6	1	11.1	3	33.3
GRED 831	25	25	100.0	0	0.0	0	0.0
GRED 833	12	12	100.0	0	0.0	0	0.0
GRED 974	6	6	100.0	0	0.0	0	0.0

La tabla 44 muestra la distribución y porcentajes de los estudiantes matriculados, aprobados, bajas y fracasos para el curso graduado participante en el proceso de avalúo de la Escuela Graduada del Colegio de Educación del Recinto de Ponce. El porcentaje menor de retención le corresponde a los cursos GRED 755 y GRED 757 (**50.0%**). Se debe mencionar el hecho de que en cada uno de estos dos cursos hubo 2 estudiantes matriculados. El porcentaje mayor de bajas corresponde al curso GRED 717 (**26.7%**) y el porcentaje mayor de fracasos corresponde a los cursos GRED 624 y GRED 758 (**100.0%**). En estos dos cursos los estudiantes matriculados son 2 en GRED 624 y 1 en GRED 758.

Tabla 45
Escuela Graduada

Sesión	Matriculados	Aprobados	%	Bajas	%	Fracasos	%
Otoño	77	69	89.61	4	5.19	4	5.19
Invierno	175	159	90.86	6	3.43	9	5.14
Primavera	27	24	88.89	1	3.70	2	7.41
Verano	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	279	252	90.32	11	3.94	15	5.38

El nivel o grado de retención de los 28 cursos evaluados de la Escuela Graduada del Colegio de Educación del Recinto de Ponce es 90.32%. Esto se puede observar en las tablas 36, 37 y 45. El porcentaje de bajas de los 28 cursos evaluados es 3.94% y el porcentaje de estudiantes fracasados es 5.38%.

La tabla 46 muestra el promedio de ausencias por departamento de los estudiantes que fracasaron en los cursos.

Tabla 50

Departamento	Promedio de ausencias de estudiantes que fracasaron
Educación Nuclear	8
Educación Elemental	11.0
Educación Secundaria	4.5
Escuela Graduada	0.0

HALLAZGOS GENERALES

El tamaño de la muestra de datos recibidos (OAI) para los análisis estadísticos de los formularios CAI-01C, CAI-02C y los análisis estadísticos del Formulario CAI-03C es diferente (“missing values”-SPSS). El tamaño de los cursos evaluados con el Formulario CAI-03C (Formulario para determinar el porcentaje de retención en los cursos) es menor que el número de cursos evaluados y recibidos con los formularios CAI-01C y CAI-02C. Los restantes que no fueron recibidos por la OAI deben ser incluidos en la próxima fase del proceso de avalúo de los cursos del Colegio de Educación.

Los niveles o grados de retención del 72.9% de los cursos evaluados de los departamentos o sub-unidades académicas del Colegio de Educación de la PUCPR Recinto de Ponce son mayores que el 80%. El nivel de retención de los 48⁸ cursos del Colegio de Educación es 88.68%, el porcentaje de bajas es 4.82% y el porcentaje de estudiantes fracasados es 3.61%. El porcentaje más alto de retención le correspondió a los cursos evaluados del Departamento de Educación Elemental (91.57%) y el porcentaje más bajo de retención le correspondió a los cursos del Departamento de Educación Nuclear (85.53%). El porcentaje más alto de bajas le correspondió a los cursos del Departamento de Educación Secundaria con 10.05% y el porcentaje más alto de fracasos le correspondió a los cursos evaluados de la Escuela Graduada con 5.38%. El porcentaje más bajo de bajas le correspondió a los cursos de la Escuela Graduada con 3.94%. El porcentaje más bajo de estudiantes fracasados le correspondió a los cursos del Departamento de Educación Secundaria (2.65%).

⁸ Veinte (20) cursos no presentaron información sobre retención

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El avalúo es esencial para identificar áreas débiles en los diferentes componentes y desarrollar planes de acción para el fortalecimiento o mejoramiento de las mismas. Es importante que la Facultad de la PUCPR se involucre y participe en el proceso y evidencie la alineación de objetivos de aprendizaje con los resultados del aprendizaje en cursos y programas. Es responsabilidad de los directores de departamentos asegurarse que la facultad participe del proceso de avalúo y se genere la evidencia de avalúo. Es responsabilidad de todos los integrantes del departamento asegurarse que se cumplen con las metas de aprendizaje en los cursos y programas.

Se recomienda que se utilicen mayor variedad de técnicas de avalúo en los cursos. Utilizar diversos instrumentos de avalúo ayuda a identificar las necesidades de aprendizaje, conocer el nivel de satisfacción del estudiante e identificar las áreas a fortalecer y las necesidades de desarrollo de la facultad, entre otras. Contribuye a coordinar la ayuda necesaria para el mejoramiento de las áreas débiles identificadas. Debemos reflexionar sobre lo que estamos haciendo y cómo podemos mejorarlo. Desarrollar una cultura de avalúo conlleva esfuerzo y cooperación de parte de la comunidad universitaria pero también conlleva una planificación presupuestaria. Es necesario establecer planes de acción correctiva atados a un presupuesto e implementar los mismos a la mayor brevedad posible. Los cambios que pueda traer un plan de acción redundarán en un proceso de enseñanza-aprendizaje enfocado en el aprendizaje estudiantil y en el éxito de nuestros egresados.