

Ejemplos de medidas directas e indirectas del aprendizaje estudiantil útiles en varios niveles de assessment (Adaptado a la Pontificia Universidad Católica de Ponce)

<p>Medidas directas (Demuestran claramente lo que el estudiante está aprendiendo o ha aprendido)</p>	<p>Medidas indirectas (Se relacionan con el aprendizaje, pero no permiten determinar claramente lo que el estudiante está aprendiendo o ha aprendido)</p>	<p>Medidas indirectas para evidenciar procesos \ gestiones \ actividades que promueven el aprendizaje estudiantil (Esfuerzos dirigidos a conocer por qué los estudiantes están o no están aprendiendo lo esperado)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ☆ Resultados de evaluaciones por parte de supervisores de experiencias de campo, clínicas o de servicio a la comunidad, las cuales describen la ejecución de los estudiantes en términos de dominio de contenido /destrezas o competencias. ☆ Puntuaciones o niveles de aprobación provenientes de reválidas/exámenes de certificación u otros exámenes externos que publican los resultados del aprendizaje de contenidos o competencias clave. ☆ Tasas de aprobación o calidad de ejecución en experiencias integradoras, tales como, proyectos de investigación, presentaciones, exhibiciones o ejecuciones que son evaluadas con rúbricas. ☆ Resultados provenientes de trabajos escritos, cotejados con rúbricas. ☆ Resultados (basados por ejemplo, en notas, calidad de ejecución, puntuaciones) provenientes de portafolios que evidencian el aprendizaje de destrezas y contenidos preseleccionados por el DA. ☆ Notas o puntuaciones provenientes de exámenes de selección múltiple desarrollados localmente, por ejemplo, exámenes finales en cursos clave, exámenes para ubicar estudiantes, exámenes departamentales o exámenes tipo ensayo en cursos clave, acompañados de ejemplos para describir lo que evalúa el examen. ☆ Resultados provenientes de pre/pos en exámenes objetivos, de preguntas abiertas o tipo ensayo para reflejar ganancia en 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ Notas logradas por el estudiantado ☆ Promedios generales del estudiantado ☆ Notas en trabajos realizados en cursos, si es que no están acompañadas con la rúbrica, o guía para corrección. ☆ Calidad o reputación de los programas en los que los estudiantes son aceptados a nivel graduado ☆ Tasa de graduados contratados en posiciones asociadas a su preparación y sus salarios de entrada ☆ Percepción o satisfacción del estudiantado en términos de las responsabilidades que conllevan sus profesiones ☆ Nivel de satisfacción de los profesores en términos del aprendizaje que han logrado el estudiantado en cursos o programas ☆ Resultados de cuestionarios de fin de cursos completados por estudiantes, los cuales preguntan más acerca del contenido del curso que de la ejecución del profesor ☆ Nivel de satisfacción de los estudiantes /egresados respecto a la calidad de su 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ Análisis de transcripciones, descripciones en catálogos, prontuarios de cursos, para evidenciar coherencia, oportunidades para aprendizaje activo y colaborativo. ☆ Diarios que escriben y mantienen los estudiantes para documentar el tiempo invertido en las tareas del curso, interacciones con la facultad y con otros estudiantes, naturaleza y frecuencia del uso de la biblioteca y de otros medios educativos electrónicos. ☆ Entrevistas y grupos focales con estudiantes para indagar razones por las que alcanzan algunas metas de aprendizaje en forma excelente y otras no. ☆ Por ciento de interacciones entre estudiantes y facultativos fuera de la sala de clases ☆ Cantidad de cursos cuyos prontuarios incluyen competencias asociadas con las institucionales, por ejemplo: pensamiento crítico y creativo, literacia en información y en tecnología, responsabilidad social, comunicación escrita, razonamiento científico y matemático y relaciones de colaboración. ☆ Documentación de alineamiento entre los objetivos de cursos / del programa/ del avalúo del aprendizaje del DA y del institucional. ☆ Cantidad de cursos cuyas notas finales están basadas por lo menos en avalúo de destrezas de pensamiento y en entendimiento básico de contenidos con evidencia de acciones tomadas. ☆ Proporción de actividades de avalúo destinadas a evaluar la ejecución de los estudiantes y de exámenes tradicionales (lápiz y papel) con evidencia del uso de los resultados. ☆ Proporción de periodo de clase dedicado a aprender activamente con evidencia de acciones tomadas. ☆ Cantidad de cursos con oportunidades de aprendizaje colaborativo o cantidad de horas que los estudiantes dedican en experiencias de aprendizaje en servicio con evidencia de acciones tomadas. ☆ Cantidad de estudiantes que participan en actividades co-curriculares, tales como, organizaciones estudiantiles y esfuerzos compartidos con oficinas del Decanato de Asuntos Estudiantiles. ☆ Estudio de percepción del aprendizaje que promueve el programa

<p>Medidas directas (Demuestran claramente lo que el estudiante está aprendiendo o ha aprendido)</p>	<p>Medidas indirectas (Se relacionan con el aprendizaje, pero no permiten determinar claramente lo que el estudiante está aprendiendo o ha aprendido)</p>	<p>Medidas indirectas para evidenciar procesos \ gestiones \ actividades que promueven el aprendizaje estudiantil (Esfuerzos dirigidos a conocer por qué los estudiantes están o no están aprendiendo lo esperado)</p>
<p>aprendizaje/desarrollo de competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆Calidad (notas, niveles o rangos) de desempeño de destrezas o competencias otorgadas por patronos. ☆Resumen del análisis de discusiones por medios electrónicos basados en aprendizaje de contenidos. ☆Niveles de calidad o puntuaciones basadas en reflexiones escritas por los estudiantes relacionadas con sus valores, actitudes y creencias, si es que los mencionados se consideran como logros esperados en el curso o programa. ☆Niveles de calidad o puntuaciones en exámenes de laboratorio en términos de aprendizaje conceptos, destrezas o competencias preseleccionadas. ☆Niveles de calidad o puntuaciones en pruebas departamentales en términos de aprendizaje conceptos, destrezas o competencias preseleccionadas. ☆Análisis de notas logradas por el estudiantado /por semestre, clasificadas por áreas, según los clasifica el DA, por ejemplo de: concentración, educación general, contenidos, destrezas o competencias específicas. ☆Análisis de logros provenientes de honores, reconocimientos, premiaciones y becas que ganan los estudiantes/egresados acompañados con los criterios utilizados para otorgar los mismos. ☆Resultados de informes orales evaluados con criterios claros y escalas que permitan discriminar entre la calidad de la ejecución. ☆Muestras de monografías cotejadas con criterios enfocados en aprendizaje de contenidos y competencias. 	<p>aprendizaje, recolectada a través de encuestas, entrevistas o grupos focales</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆Por ciento de participación de estudiantes en investigaciones, presentaciones en conferencias y en competencias intelectuales, preferiblemente, acompañadas con los criterios utilizados para otorgar ☆Lista de Honores, reconocimientos y becas que ganan los estudiantes/egresados relacionados con las metas del DA. ☆Puntuaciones en exámenes de cursos de salida (integradores 'capstone') ☆Evaluaciones externas de proyectos educativos especiales enfocadas en el logro de las metas educativas del DA ☆Conteo basado en participación en eventos religiosos, culturales o intelectuales relevantes a cursos o programas 	<p>académico basado en encuesta a patronos con evidencia de uso de los resultados para mejorar el aprendizaje con evidencia del uso de los resultados en la toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Estudio de actitudes y disposiciones hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes con evidencia de uso de los resultados para mejorar el aprendizaje. ☆Estudios de percepción del aprendizaje que promueve el programa académico basados en datos de grupos focales, de entrevistas a estudiantes clave, encuestas a la facultad y a patronos. ☆Estudios de actitudes y disposiciones hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes con evidencia de uso de los resultados para mejorar el aprendizaje (Todos los anteriores con evidencia del uso de los resultados para mejorar el aprendizaje). ☆Revisión de cursos tipo 'capstone' (integrador de último año) con evidencias del impacto en el aprendizaje estudiantil. ☆Innovaciones, con evidencias del impacto en el aprendizaje estudiantil, tales como: 1) creación de programa de tutoría, (2) creación de cursos para fortalecer aspectos del currículo, (3) creación de cursos u otras experiencias educativas tipo 'capstone' (integradoras de último año) con el propósito de recoger evidencias de la calidad del aprendizaje estudiantil en el DA. ☆ Revisiones, con evidencias del impacto en el aprendizaje estudiantil, tales como: (1) programas de tutoría, (2) experiencias clínicas, (3) experiencias de servicio. ☆Creación de pruebas o tareas para aprobar grados y evidencia del uso para toma de decisiones. ☆Creación de programas o seminarios para fortalecer la autoestima, con evidencias del impacto en el aprendizaje estudiantil. ☆Desarrollo profesional encaminado a fomentar ambientes de aprendizaje que promueven aprendizaje con entendimiento, con evidencias del impacto en el aprendizaje estudiantil. ☆Fortalecimiento de organizaciones estudiantiles enfocadas en el desarrollo de competencias profesional, con evidencias de los logros en el aprendizaje estudiantil.

