



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PUERTO RICO  
OFICINA DE AVALÚO INSTITUCIONAL (OAI)**

**DOCUMENTO DE REFERENCIA F**

**CÓMO USAR LOS RESULTADOS DEL AVALÚO A NIVEL DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS:  
PREPARANDO A LOS ESTUDIANTES PARA UN FUTURO EXITOSO<sup>1</sup>**

<b>RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b>	<b>MEDIDAS DIRECTAS E INDIRECTAS</b>	<b>RESULTADOS / LOGROS</b>	<b>RAZÓN O HIPÓTESIS</b>	<b>ACCIÓN A TOMAR</b>
<p><b>Los estudiantes:</b></p> <p>Demostrarán estar preparados para proseguir estudios graduados o ingresar en programas de certificación profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta departamental a los estudiantes graduados y a los nuevos estudiantes</li> <li>Datos de instituciones pares (“benchmarks”)</li> </ul>	<p>El porcentaje de estudiantes admitidos a programas graduados y a programas profesionales es bajo, al compararlo con otras instituciones pares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes no son orientados sobre procedimientos para la solicitud de admisión a los programas graduados y a los programas de certificación profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a los miembros de la facultad que recientemente finalizaron sus estudios graduados para desarrollar un programa de asesoramiento y orientación sobre programas graduados y programas de certificación profesional.</li> <li>Incorporar la investigación, internado o requisito de práctica a los estudiantes de los programas graduados y de certificación profesional.</li> </ul>
<p>Demostrarán dominio de las destrezas de comunicación oral y escrita en los cursos de la especialidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbricas elaboradas por la facultad</li> <li>Puntuaciones de los estudiantes en los exámenes finales orales y en los informes escritos de los “capstone courses”</li> </ul>	<p>La ejecución de los estudiantes en los “capstone courses” es pobre, según medido por las rúbricas para las presentaciones orales e informes escritos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes no reciben suficientes experiencias en la comunicación oral y escrita durante los cursos previos a los cursos de la especialidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reevaluar el currículo departamental para requerir informes orales y escritos en cada uno de los cursos.</li> <li>Revisar los prontuarios para requerir, por lo menos, un curso que incluya una gran variedad de experiencias de comunicación oral y escrita.</li> </ul>
<p>Integrarán de manera competente los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas en los cursos de su programa de estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta departamental a los estudiantes “seniors”</li> <li>Análisis de la distribución de notas de los estudiantes “seniors” en los “capstone courses.”</li> </ul>	<p>Los resultados de la encuesta revelan que los estudiantes piensan que en los “capstone courses” se puede obtener una “A” fácilmente. La distribución de notas refleja inflación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los “capstone courses” se han diluido al incluir una variedad de experiencias de los cursos previos. Los “capstone courses” no demandan una verdadera integración de los aprendizajes previos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar los “capstone courses” para cambiar la discusión de temas del contenido a requerir un proyecto independiente e integrador.</li> <li>Incluir un componente que haga a los estudiantes responsables de alguna parte del contenido del curso.</li> </ul>
<p>Exhibirán fluidez en el idioma inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbricas elaboradas por la facultad</li> <li>Puntuaciones de los estudiantes en las</li> </ul>	<p>Los estudiantes de los programas de inglés exhiben poca fluidez luego de haber tomado varios cursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los cursos se ofrecen sólo dos días a la semana.</li> <li>Los estudiantes tienen poca oportunidad para la práctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programar cursos de menos tiempo, pero con reuniones de clase cuatro o cinco veces a la semana.</li> <li>Ubicar a los estudiantes que presentan fluidez</li> </ul>

<sup>1</sup> Tomado de: Middle States Commission on Higher Education (2007). *Student Learning Assessment: Options and Resources.*(2<sup>nd</sup> Edition) USA: MSA.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	MEDIDAS DIRECTAS E INDIRECTAS	RESULTADOS / LOGROS	RAZÓN O HIPÓTESIS	ACCIÓN A TOMAR
	<p>presentaciones orales al finalizar los cursos del nivel intermedio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exámenes estandarizados de competencia oral</li> </ul>		<p>substantial en la comunicación oral en inglés.</p>	<p>en el inglés junto a los otros estudiantes con menos fluidez.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Requerir experiencias de inmersión para los estudiantes que hacen la especialidad en inglés.</li> </ul>
<p>Demostrarán la aplicación de las competencias de la especialidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puntuaciones de los estudiantes en las rúbricas elaboradas por la facultad</li> </ul>	<p>Los resultados de los proyectos elaborados por los estudiantes revelan, de manera consistente, un alto nivel de calidad, según evidenciado en las puntuaciones de las rúbricas designadas para evaluar los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los cursos básicos preparan bien a los estudiantes para la elaboración de proyectos de aplicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Requerir a los estudiantes que presenten sus proyectos en conferencias y revistas estudiantiles y profesionales.</li> </ul>
<p>Demostrarán las competencias básicas de los cursos generales en la especialidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados de los exámenes estandarizados de la disciplina de estudio</li> </ul>	<p>Los resultados de los exámenes estandarizados de la disciplina de estudio revelan irregularidades en las instrucciones y en las preguntas relacionadas con la materia o disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los requisitos del currículo no requieren cursos en las áreas identificadas.</li> <li>Los cursos de áreas de necesidad son pobremente designados o enseñados.</li> <li>Se carece de una facultad preparada o que enseñe regularmente la materia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un equipo de profesores revisará el contenido del curso.</li> <li>La facultad a tarea completa preparará los prontuarios de estos cursos y ofrecerán mentoría a los profesores que enseñen el curso.</li> <li>Evaluar la necesidad de tiempo adicional para los profesores que enseñen estos cursos.</li> <li>Proveer estipendio a los profesores "excelentes" para estimularlos a continuar enseñando los cursos generales.</li> </ul>
<p>Demostrarán competencias prácticas en la especialidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulario de evaluación cumplimentado por el supervisor de la práctica, internado o experiencia clínica.</li> <li>Autoevaluación cumplimentada por el estudiante.</li> </ul>	<p>Los estudiantes que realizan experiencias de práctica, internados o experiencias clínicas reciben una baja puntuación de los supervisores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los cursos de nivel inferior no proveen experiencias de "mini-prácticas."</li> <li>Los estudiantes no están conscientes de la importancia de las prácticas, internados,...</li> <li>Se provee poca orientación y guía en los centros de práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactuar con los supervisores y mentores de los centros de práctica para dialogar sobre las razones del problema.</li> <li>Revisar los cursos prerrequisitos para incluir pequeñas experiencias de práctica o de observación clínica.</li> </ul>