

**ESTUDIO DEL PERFIL DEL
ESTUDIANTE DE NUEVO
INGRESO EN LA PUCPR
AGOSTO 2012**

**Oficina de Avalúo Institucional y
Oficina Institucional de Estadísticas**
Revisado el 30 de julio de 2013

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN	2
Justificación del Estudio	2
Antecedentes	3
Preguntas de Investigación.....	4
Propósito del Estudio	4
Definición de un Estudiante de Nuevo Ingreso	4
Limitaciones del Estudio	5
METODOLOGÍA	5
RESULTADOS DEL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS	6
I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	6
1.1 Características demográficas del estudiante de nuevo ingreso.....	6
1.2 Procedencia de los ingresados	7
1.3 Características del núcleo familiar.....	9
1.4 Ingreso económico familiar	12
1.5 Matrícula de los estudiantes	14
II. VARIABLES ACADÉMICAS	19
2.1 Índice Percentil de Escuela Superior	19
2.2 Resultados de las pruebas del PEAU.....	20
RESUMEN DE HALLAZGOS MÁS RELEVANTES DEL ESTUDIO	25
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
ANEJOS	28

INTRODUCCIÓN

Los estudios del perfil de diversas poblaciones en las instituciones de educación superior permiten conocer cuáles son las características y los rasgos que distinguen a los grupos que componen dicha población. Las instituciones universitarias desarrollan perfiles de los estudiantes de nuevo ingreso con el propósito de examinar formas diversas de atraer y retener al estudiantado, la posibilidad de mantener la comunicación y, a la vez, proveer servicios a tenor con las necesidades y particularidades de este sector (Negrón, Vázquez y De León, 1999). La Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico está desarrollando los perfiles de sus estudiantes con el propósito de conocer a la nueva población estudiantil que ingresa a esta, auscultar las necesidades y hacer los ajustes necesarios para ofrecer servicios que atiendan a las necesidades particulares de estos.

En el año académico 2012-2013, la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico recibió 1,449 estudiantes de nuevo ingreso procedente en su mayoría de escuelas públicas de los pueblos limítrofes a los recintos de Ponce, Mayagüez y Arecibo. Comparado con el año anterior, esto representa una reducción de un 15% en la matrícula de estudiantes de nuevo ingreso¹ comparada con el 2011-2012. Estos estudiantes cuentan con un trasfondo personal y académico particular de la región de procedencia que influye en sus necesidades académicas, sociales y personales así como en sus preferencias de estudio. Llegan a nuestra Institución con unas metas y aspiraciones que interesan alcanzar mediante una carrera universitaria. La PUCPR al igual que otras instituciones de educación superior, reconoce que es pertinente conocer las características de los estudiantes que decidieron formalizar su matrícula con la institución ya que nos ayudará a dirigir los esfuerzos hacia la atención a las necesidades de estos y hacer de la experiencia de estudiar en la PUCPR, su *Alma Mater*, una experiencia única que transformará su vida.

Justificación del Estudio

La Oficina de Desarrollo Estudiantil y Retención y el Programa de Estudiantes de Primer Año contemplaron en el Plan Institucional de Retención 2007-2013 para el nivel sub-graduado en el Recinto de Ponce la necesidad de conocer y analizar el perfil socio demográfico del estudiante de nuevo ingreso con el propósito de identificar sus necesidades y así proveerle las ayudas necesarias para que tengan éxito en su vida universitaria y logren alcanzar sus metas de estudio. Así mismo los recintos de Arecibo y Mayagüez también incluyen en su Plan de Retención, el conocer el perfil del estudiante de nuevo ingreso. Como parte de las estrategias, la Oficina de Estadísticas y Oficina

¹ Estudiante de Nuevo ingreso según la definición de Integrated Postsecondary Data System (IPEDS).

de Avalúo institucional trabajaron el análisis del perfil socio demográfico y académico de los estudiantes de nuevo ingreso en agosto de 2011 y en agosto de 2012.

Otro aspecto que contribuye en el desarrollo de este estudio es la necesidad de establecer el perfil del estudiante de nuevo ingreso para el Autoestudio para la Acreditación de la Middle State Commission on Higher Education (MSCHE). Los datos recopilados en el estudio pueden ser de utilidad en el diseño de programas que atiendan las necesidades académicas, la identificación de servicios y recursos que contribuyan al desarrollo académico y personal de los mismos, así como para la planificación estratégica.

Antecedentes

A través de los años, en la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico se han realizado una serie de estudios o investigaciones para conocer las características o perfil del ingresado a la institución. Entre estas se destacan en 1979, Toro-Calder quienes realizaron el *Estudio sobre las Características, Percepciones y Problemas de los Estudiantes que Cursan de Segundo a Cuarto Año en la Universidad Católica de Puerto Rico, Recinto de Ponce, 1979*. En 1998 y bajo el auspicio de la Vicepresidencia de Asuntos Estudiantiles de la PUCPR, el doctor Hernán Vera Rodríguez realizó el *Estudio Descriptivo sobre las Características y percepciones de los Estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, Recinto de Ponce 1998*. (Vera, 1998). En este estudio la población del mismo estuvo compuesta por todos los estudiantes sub-graduados que cursaban estudios en la institución durante el semestre académico de enero a mayo de 1998. De esta se obtuvo una muestra estratificada que consistió de 477 estudiantes. Ambos estudios siguieron el método de encuestas en su recopilación de datos.

En septiembre de 2001, la Subcomisión para el Estudio del Perfil del Ingresado a la Institución presidido por la doctora Noemí Alvarado realizó el estudio *Análisis de las Características de los Estudiantes Sub-graduados que Ingresaron a la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico en la Sesión de Agosto Años 1995-2000* (Alvarado, Vera, et al, 2001). En este estudio se utilizaron datos recopilados del Centro de Cómputos de la PUCPR durante el semestre de agosto de los años 1995 al 2000 e incluyó datos de todos los recintos.

También la Oficina de Desarrollo Estudiantil y Retención y el Programa de Estudiantes de Primer Año del Recinto de Ponce de la PUCPR presentaron el *Estudio sobre las Características y el Perfil de los Estudiantes de Nuevo Ingreso Diurnos del Recinto de Ponce Semestre: Agosto 2001* y un segundo estudio: *Estudio sobre las Características y el Perfil de los Estudiantes de Nuevo Ingreso*

Diurnos del Recinto de Ponce Semestre: Agosto 2004. Ambos estudios se realizaron utilizando datos que provinieron del Centro de Cómputos de la institución.

En el 2012 la Oficina de Avalúo Institucional desarrolló y presentó el *Estudio del Perfil del Estudiante de Nuevo Ingreso en la PUCPR-Agosto de 2011*. Los datos utilizados para el estudio provienen de información registrada en las solicitudes de admisión y solicitudes de ayudas económicas provenientes del Sistema Banner.

Preguntas de Investigación

- ¿Cuáles son las características socio demográficas del estudiante de nuevo ingreso en la PUCPR para el año académico 2012-13?
- ¿Varía el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso a través de los diversos recintos?
- ¿Cuál es el trasfondo educativo de los estudiantes que ingresaron a los recintos de la PUCPR en el agosto de 2012?
- ¿Cómo compara el perfil del ingresado en agosto de 2011 con el de agosto de 2012?

Propósito del Estudio

- Identificar las características socio demográficas de los estudiantes de nuevo ingreso para el año académico 2012-13 en los tres recintos de la PUCPR con el propósito de planificar los servicios y recursos que contribuyen a una mejor atención a sus necesidades.
- Conocer el trasfondo académico del estudiante que ingresa a la PUCPR y sus recintos con el propósito de ofrecerles atención a sus necesidades académicas y así proveerle las ayudas necesarias para que tengan éxito en su vida universitaria y logren alcanzar sus metas de estudio.

Definición de un Estudiante de Nuevo Ingreso

La PUCPR utiliza la definición de IPEDS² para definir a un estudiante de nuevo ingreso. Es un estudiante que se matricula por primera vez en la institución y no ha tenido estudios previos en instituciones de educación postsecundaria.

² Integrated Postsecondary Data System (IPEDS)

Limitaciones del Estudio

En el estudio solamente se utilizaron los datos que fueron registrados en el Sistema Banner provenientes de la solicitud de ingreso a la institución y de los datos de la solicitud de ayuda económica según fueron registrados por la Oficina de Admisiones y la Oficina de Asistencia Económica. La muestra corresponde a estudiantes de nuevo ingreso según la definición establecida y la clasificación que le otorga la Oficina de Admisiones.

METODOLOGÍA

El análisis del perfil del estudiante de nuevo ingreso es un estudio que se ajusta principalmente a las características de un diseño descriptivo. En este se recopilan datos que pueden ser de utilidad para conocer los rasgos que describen a la población de nuevo ingreso. En el mismo se consideraron los estudiantes de nuevo ingreso que provienen de escuela superior, que se matricularon a nivel sub-graduados e ingresaron en agosto de 2012. No se utilizó la técnica de muestreo ya que se consideró la población total de los estudiantes nuevos en los recintos de Ponce, incluyendo la Extensión de Coamo, Mayagüez y Arecibo. La cohorte consistió de los 1,449 estudiantes nuevos registrados en el *Sistema Banner*. La información registrada en Banner proviene de las solicitudes de admisión y de la solicitud para ayudas económicas (FAFSA).

Los ejercicios de procesamiento, depuración y verificación de los datos se efectuaron en la Oficina Institucional de Estadísticas y estuvo asignada al Prof. Jorge Luis Sierra con la colaboración del Sr. Vidal Pérez, Estadísticos de la Vicepresidencia de Desarrollo Universitario, Investigación Institucional y Planificación (VPDUIIP).

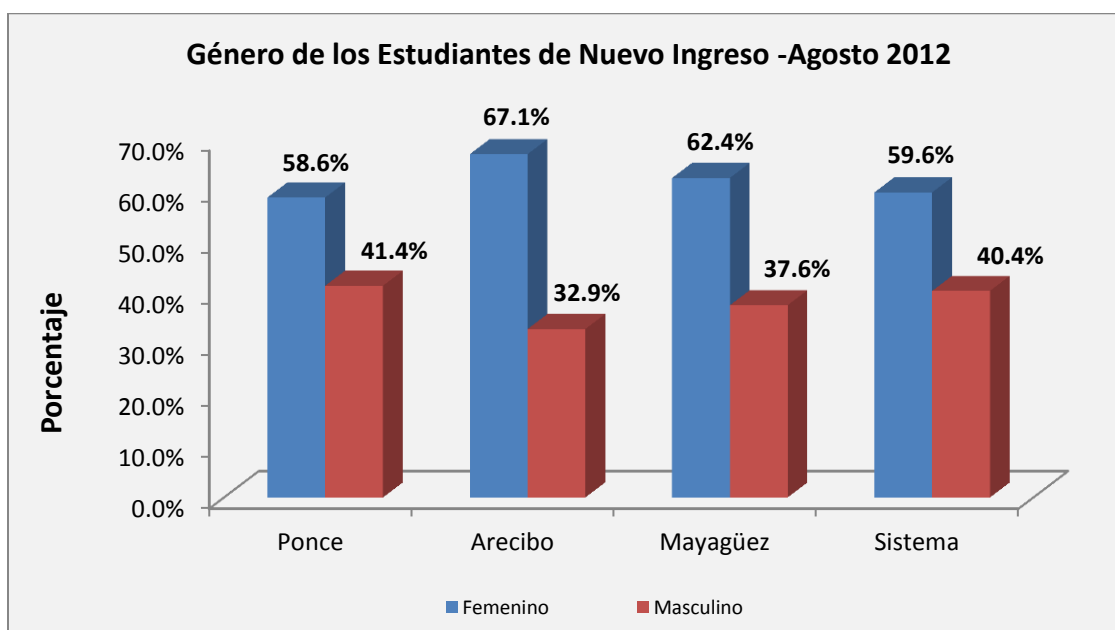
RESULTADOS DEL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS

I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1.1 Características demográficas del estudiante de nuevo ingreso

Entre las características socio demográficas de los estudiantes de nuevo ingreso a nivel sistémico PUCPR, encontramos que la mayoría son féminas (59.6%) (Figura 1). Este hallazgo compara directamente con el patrón observado en las instituciones de educación superior en Puerto Rico³ y el perfil del estudiante de nuevo ingreso de la PUCPR para agosto de 2011. La distribución del estudiantado de nuevo ingreso por estado civil mostró que el 98.1% se registró como soltero en el momento de ingresar a la institución, sin embargo cuando lo miramos a nivel de recintos, el 98.4% de estudiantes ingresados en el Recinto de Ponce se consideran solteros, mientras que los recintos de Arcibo y Mayagüez son 97.5% y 97.1% respectivamente (Tabla 1). El 20.4% de los estudiantes de nuevo ingreso tienen entre 15 y 17 años mientras que el 76.5% está entre las edades de 18 y 20 años (Figura 2 y Tabla 2). La edad promedio del ingresado es de 18 años.

Figura 1

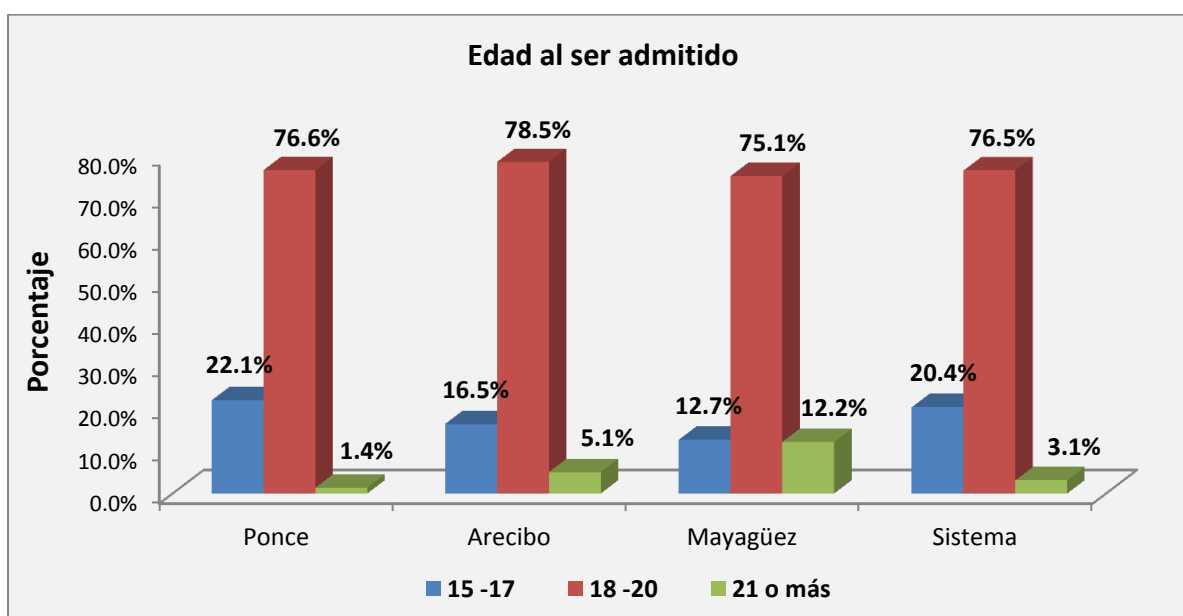


³ Información publicada en IPEDS

Tabla 1 Estado civil al ser admitido

Estado Civil	Recintos			
	Ponce	Arecibo	Mayagüez	PUCPR
	Por ciento	Por ciento	Por ciento	Por ciento
Soltero	98.37%	97.47%	97.07%	98.14%
Casado	0.26%	1.27%	1.46%	0.48%
Divorciado	0.09%	0.00%	0.49%	0.14%
Viudo	0.00%	1.27%	0.00%	0.07%
No contestado	1.29%	0.00%	0.98%	1.17%

Figura 2



1.2 Procedencia de los ingresados

A nivel sistémico, el 69.6% de los ingresados proviene de la escuela pública mientras que un 12.9% proviene de escuelas católicas (Figura 3). En el Recinto de Mayagüez sólo un 3.4% de los estudiantes proviene de escuelas católicas, mientras que en el Recinto de Ponce es de 14.9% y en Arecibo corresponde al 8.9%. La Tabla 3 identifica los pueblos de procedencia y con mayor cantidad de estudiantes que ingresaron por recintos y la Figura 4 los tres pueblos de mayor procedencia. Los estudiantes provienen principalmente de las ciudades de Ponce, Mayagüez y Arecibo y a nivel sistémico el 30.9% proviene de la ciudad de Ponce en la que se encuentra el recinto principal. El

73.0% de los estudiantes vive con sus padres y un 25.8% se hospeda. Sólo un 4.9 % se hospeda en las residencias universitarias (Tabla 4).

Figura 3

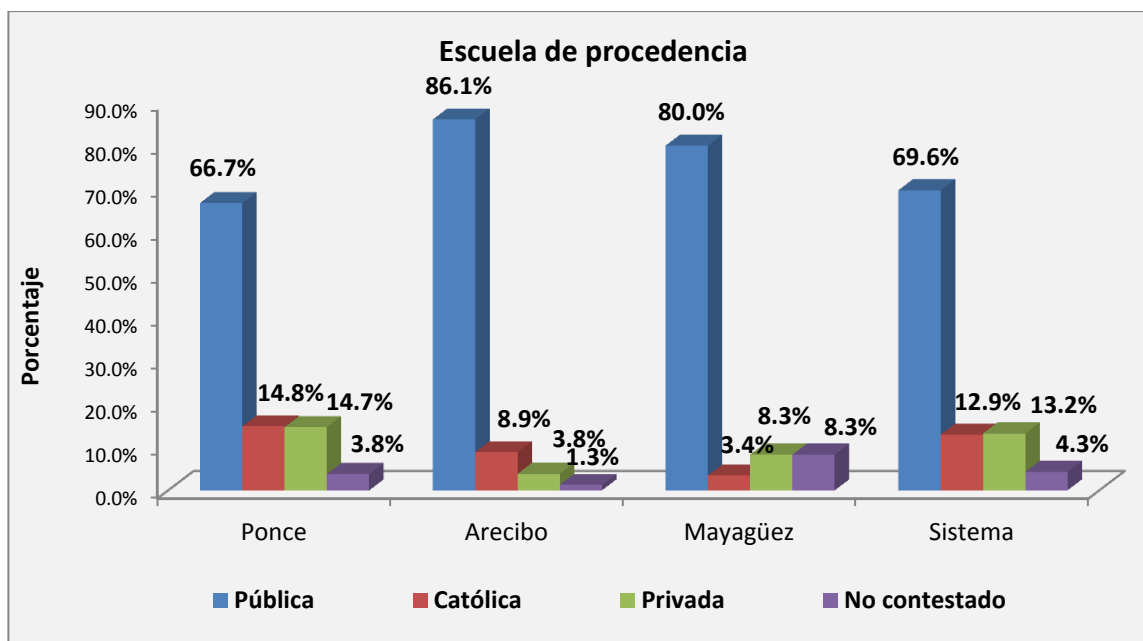


Tabla 3 Lugar de procedencia

Recintos						
Ponce		Arecibo		Mayagüez		
Pueblo	Por ciento	Pueblo	Por ciento	Pueblo	Por ciento	
Ponce	38.37%	Arecibo	22.78%	Mayagüez	49.27%	
Yauco	7.38%	Camuy	13.92%	Cabo Rojo	10.24%	
Juana Díaz	7.21%	Vega Baja	8.86%	Hormigueros	6.83%	
Peñuelas	5.67%	Manatí	8.86%	Añasco	6.34%	
Villalba	5.32%	Barceloneta	8.86%	Sabana Grande	5.37%	
Coamo	4.55%	Vega Alta	6.33%	Rincón	4.39%	
Guayama	3.26%	Hatillo	5.06%	Lajas	3.90%	
Guayanilla	3.26%	Quebradillas	3.80%	San German	2.44%	
Santa Isabel	3.09%	Lares	3.80%	Moca	1.95%	
Salinas	3.09%	Morovis	3.80%	Las Marías	1.95%	
Adjuntas	2.32%	Utua	2.53%	San Sebastián	1.46%	
Guánica	1.89%	Ciales	2.53%	Guánica	1.46%	

Figura 4

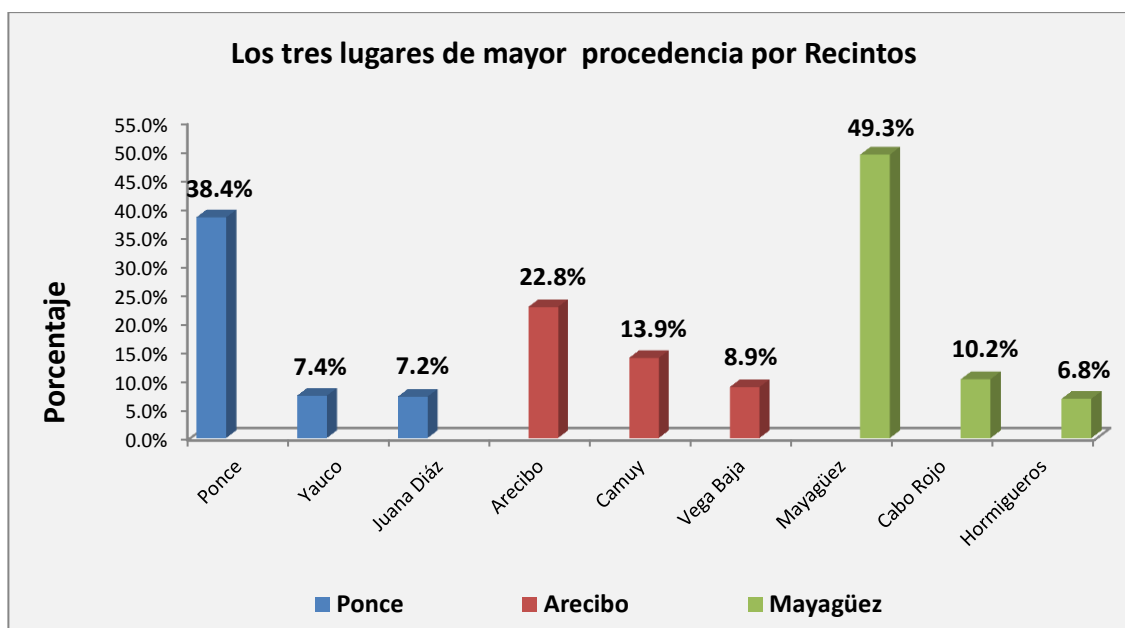


Tabla 4 Dónde viven los estudiantes

Lugar de Alojamiento	Recintos			
	Ponce	Arcibo	Mayagüez	PUCPR
	Por ciento	Por ciento	Por ciento	Por ciento
En el recinto	6.01%	0.00%	0.49%	4.90%
Con los padres	69.96%	83.54%	85.85%	72.95%
Fuera del recinto	22.66%	16.46%	12.68%	20.91%
No contestado	1.37%	0.00%	0.98%	1.24%

1.3 Características del núcleo familiar⁴

El núcleo familiar o tamaño típico de la familia es de cuatro (4) personas (31.6%) incluyendo al estudiante (Tabla 5). El 43.4% de los estudiantes pertenecen a la primera generación en sus familias que ingresan a la universidad (Figura 5). Con respecto a la educación máxima alcanzada por los padres, los datos reflejan que las madres poseen un nivel de preparación más alto que el de los padres. Se encontró que el 53.6% de las madres de los estudiantes de nuevo ingreso tienen un grado universitario alcanzado mientras que el 42.0% de los padres tiene educación secundaria (escuela superior o intermedia) (Figura 6) según se desprende de la información en las solicitudes

⁴ Las características que a continuación se presentan provienen de la información en la solicitud de ayuda económica FAFSA.

de ayudas económicas. En el Recinto de Mayagüez un alto porcentaje de estudiantes (30.7% para el padre y para la madre) no proveyó la información a la pregunta.

Tabla 5 Tamaño de la familia*

Núcleo Familiar	RECINTO			
	Ponce	Arecibo	Mayagüez	PUCPR
1	2.40%	1.27%	5.85%	2.83%
2	11.50%	21.52%	14.15%	12.42%
3	26.35%	31.65%	28.29%	26.92%
4	32.36%	31.65%	27.32%	31.61%
5	18.88%	10.13%	17.07%	18.15%
6	5.06%	2.53%	4.88%	4.90%
7	1.97%	0.00%	0.98%	1.73%
8	0.09%	1.27%	0.00%	0.14%
9	0.09%	0.00%	0.49%	0.14%
No contestado	1.29%	0.00%	0.98%	1.17%

*Proviene de la solicitud de FAFSA

Figura 5

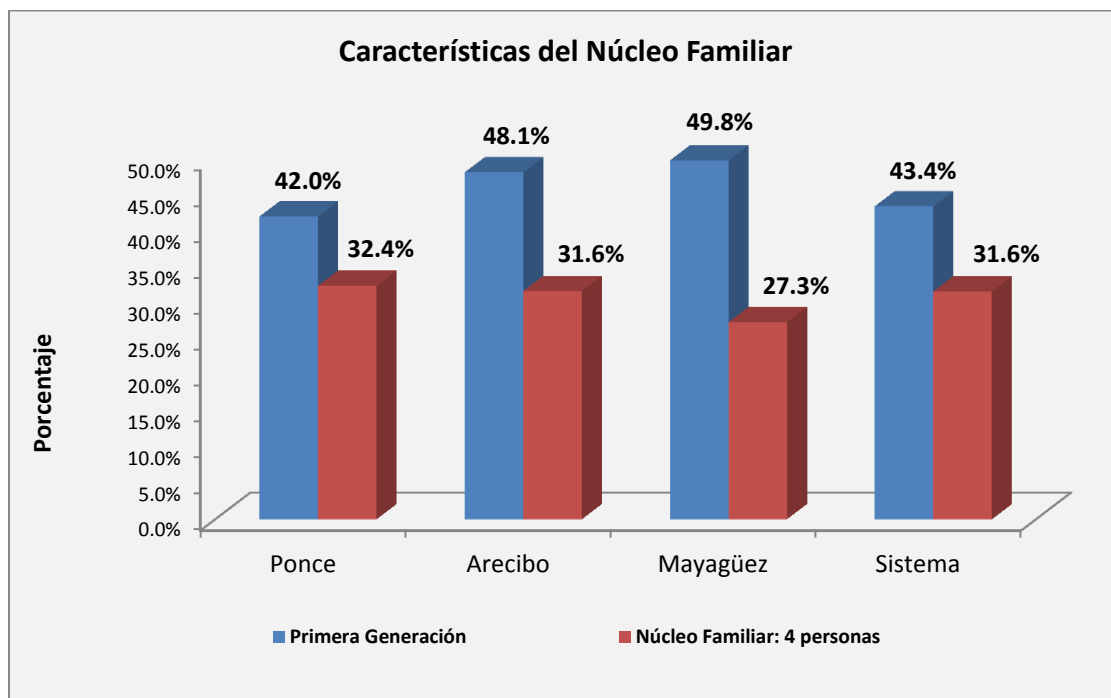
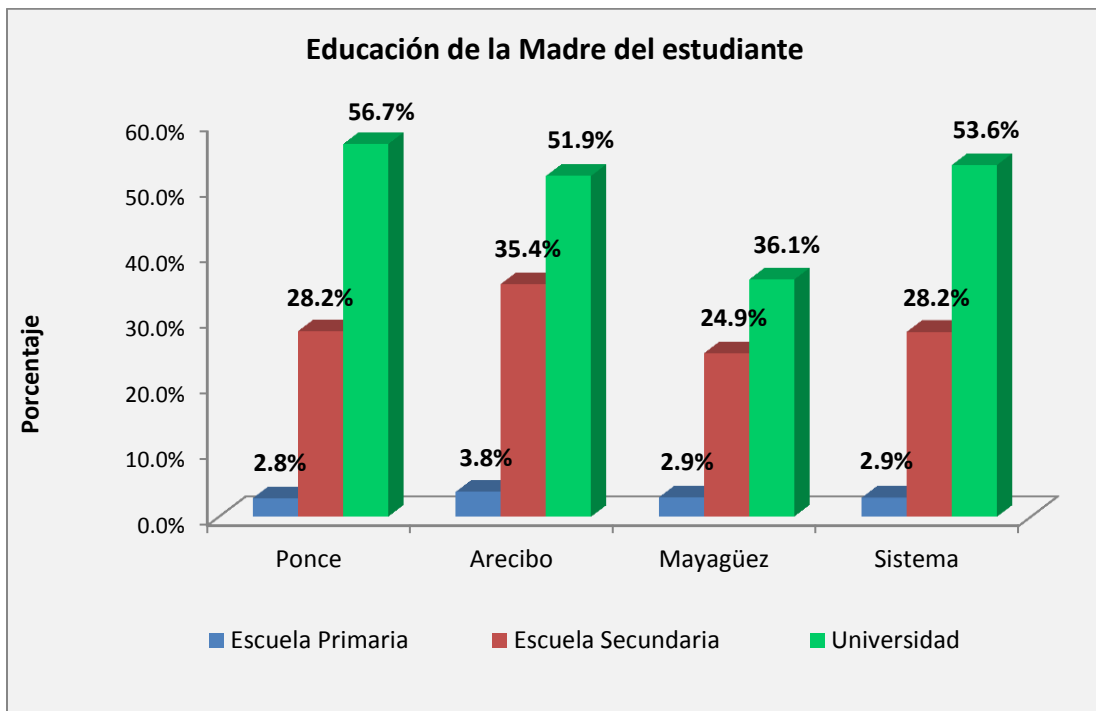
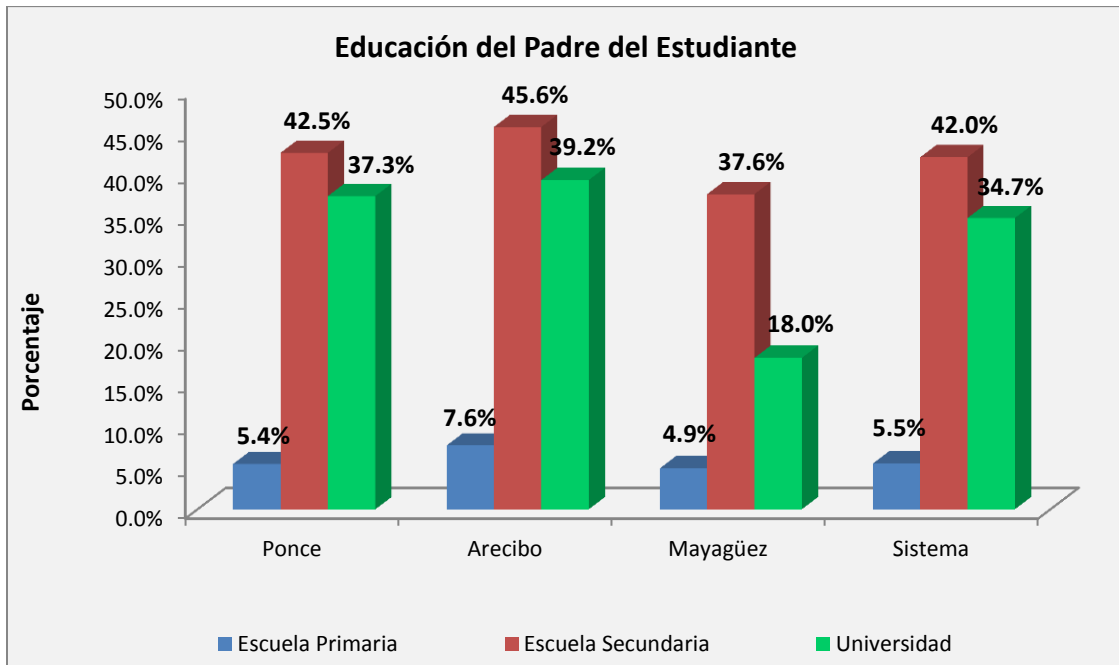


Figura 6 Educación alcanzada por los padres⁵

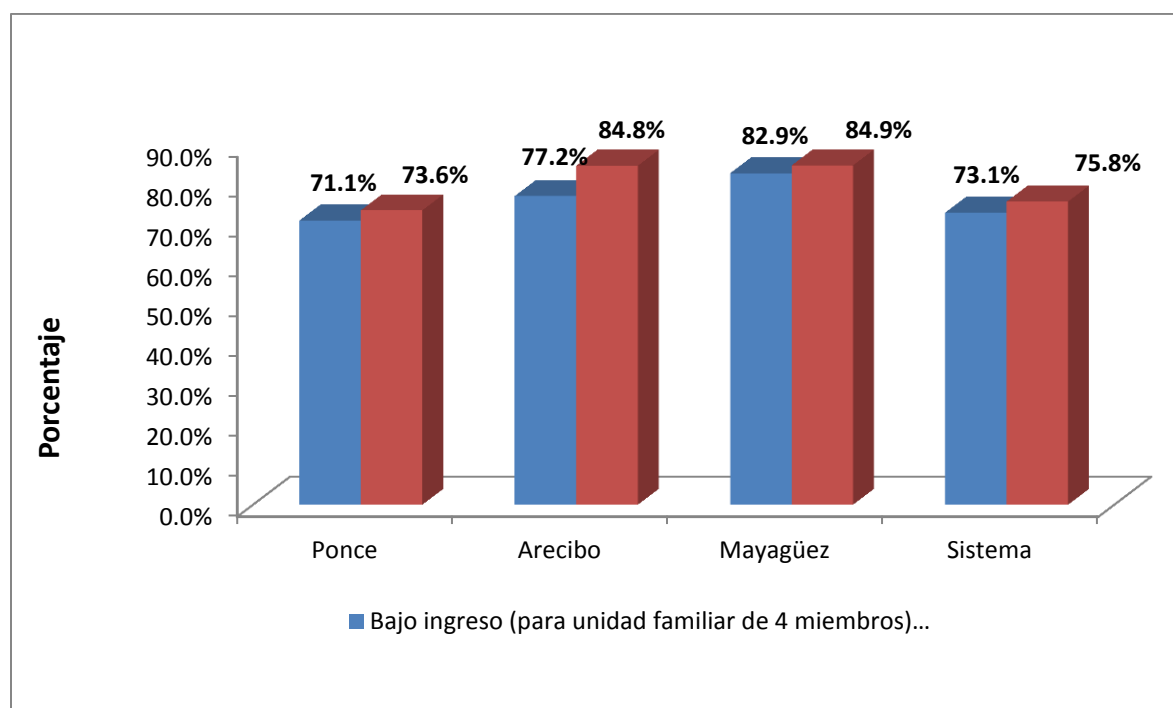


⁵ Proviene de la solicitud de FAFSA

1.4 Ingreso económico familiar⁶

El 73.1% de los estudiantes ingresados en el año académico 2012-13 a nivel sistémico PUCPR se clasifican económicamente en la categoría de bajo ingreso económico según la tabla clasificadora de niveles de bajo ingreso para programas federales TRIO en los estados, territorios y jurisdicciones (Ver Figura 6 y Anejo 1). Este porcentaje aumenta a 83.0% para el Recinto de Mayagüez, un 11.3% más que en el Recinto de Ponce. El ingreso máximo promedio de una familia de 4 miembros es de \$33,525 según la tabla de clasificación y en este reglón económico se agrupa el 29.6% de los estudiantes de nuevo ingreso (Tabla 6). Según los datos registrados para las ayudas económicas FAFSA que presentaron los estudiantes de nuevo ingreso, el 75.9% reciben un ingreso familiar de \$35,000 o menos (Tabla 7).

Figura 6 Clasificación Económica (de la tabla provista por los programas federales TRIO⁷)



⁶ Proviene de la solicitud de FASFA

⁷ Ver tabla en Anejo 1

Tabla 6 Ingreso máximo por unidad familiar

Unidad familiar	Ingreso máximo	Recintos			
		Ponce	Arecibo	Mayagüez	PUCPR
		Por ciento	Por ciento	Por ciento	Por ciento
1	\$16,335	3.45%	1.64%	6.75%	3.86%
2	\$22,065	11.70%	21.31%	16.56%	13.03%
3	\$27,795	27.09%	27.87%	26.99%	27.12%
4	\$33,525	30.17%	32.79%	25.77%	29.63%
5	\$39,255	19.70%	11.48%	15.95%	18.63%
6	\$44,985	5.54%	3.28%	6.13%	5.50%
7	\$50,715	2.22%	0.00%	1.23%	1.93%
8	\$56,445	0.00%	1.64%	0.00%	0.10%
9	\$62,175	0.12%	0.00%	0.61%	0.19%

*Proviene de la solicitud de FAFSA

Tabla 7 Ingreso anual familiar informado (intervalos de 5,000)

Ingreso Anual	Ponce	Arecibo	Mayagüez	PUCPR
0 - 5,000	30.82%	41.77%	31.22%	31.47%
5,001 - 10,000	5.49%	7.59%	10.24%	6.28%
10,001 - 15,000	6.44%	3.80%	12.68%	7.18%
15,001 - 20,000	9.18%	13.92%	9.27%	9.45%
20,001 - 25,000	8.41%	6.33%	9.76%	8.49%
25,001 - 30,000	7.30%	2.53%	5.85%	6.83%
30,001 - 35,000	6.01%	8.86%	5.85%	6.14%
35,001 - 40,000	5.49%	6.33%	0.98%	4.90%
40,001 - 45,000	4.12%	3.80%	4.88%	4.21%
45,001 - 50,000	2.58%	0.00%	1.95%	2.35%
50,001 - 60,000	3.52%	1.27%	1.95%	3.17%

Ingreso Anual	Ponce	Arecibo	Mayagüez	PUCPR
60,001 - 70,000	3.00%	2.53%	1.46%	2.76%
70,001 - 80,000	2.06%	0.00%	0.98%	1.79%
80,001 - 90,000	1.03%	0.00%	0.49%	0.90%
90,001 - 100,000	1.03%	1.27%	0.49%	0.97%
> 100,000	2.23%	0.00%	0.98%	1.93%
No contestado	1.29%	0.00%	0.98%	1.17%

1.5 Matrícula de los estudiantes

Matriculados:

El 56.5% de los estudiantes nuevos que provienen de escuela superior que ingresaron a la PUCPR en agosto de 2012, se matricularon en un programa en el Colegio de Ciencias. En el Recinto de Ponce el 60.2% de los admitidos nuevos se matricularon en el Colegio de Ciencias mientras que en el Recinto de Arecibo fue de 73.4%. En el Recinto de Mayagüez, el colegio que atrajo más estudiantes de nuevo ingreso correspondió a Artes y Humanidades con un 41.5% seguido de Colegio de Ciencias con un 28.8%. (Figura 7)

Créditos Matriculados:

A nivel institucional PUCPR, el 29.3% de los estudiantes de nuevo ingreso matricularon 16 créditos. (Refiérase a la Figura 8 para un resumen y al Anejo 2 para detalles). En el Recinto de Ponce el mayor porcentaje de créditos matriculados en los estudiantes de nuevo ingreso es de 34.7% para 16 créditos, mientras que el 84.3% de los estudiantes matricularon entre 15 y 20 créditos. En el Recinto de Arecibo, el 51.9% matriculó 12 créditos mientras que el 97.5% matriculó entre 12 y 16 créditos. En el Recinto de Mayagüez al igual que en Arecibo, el porcentaje mayor de estudiantes (50.7%) matricularon 12 créditos, mientras que el 100% matriculó entre 12 y 16 créditos. El creditaje promedio que matricularon los estudiantes de nuevo ingreso fue de 13.1 créditos a nivel institucional (Figura 9).

Figura 7

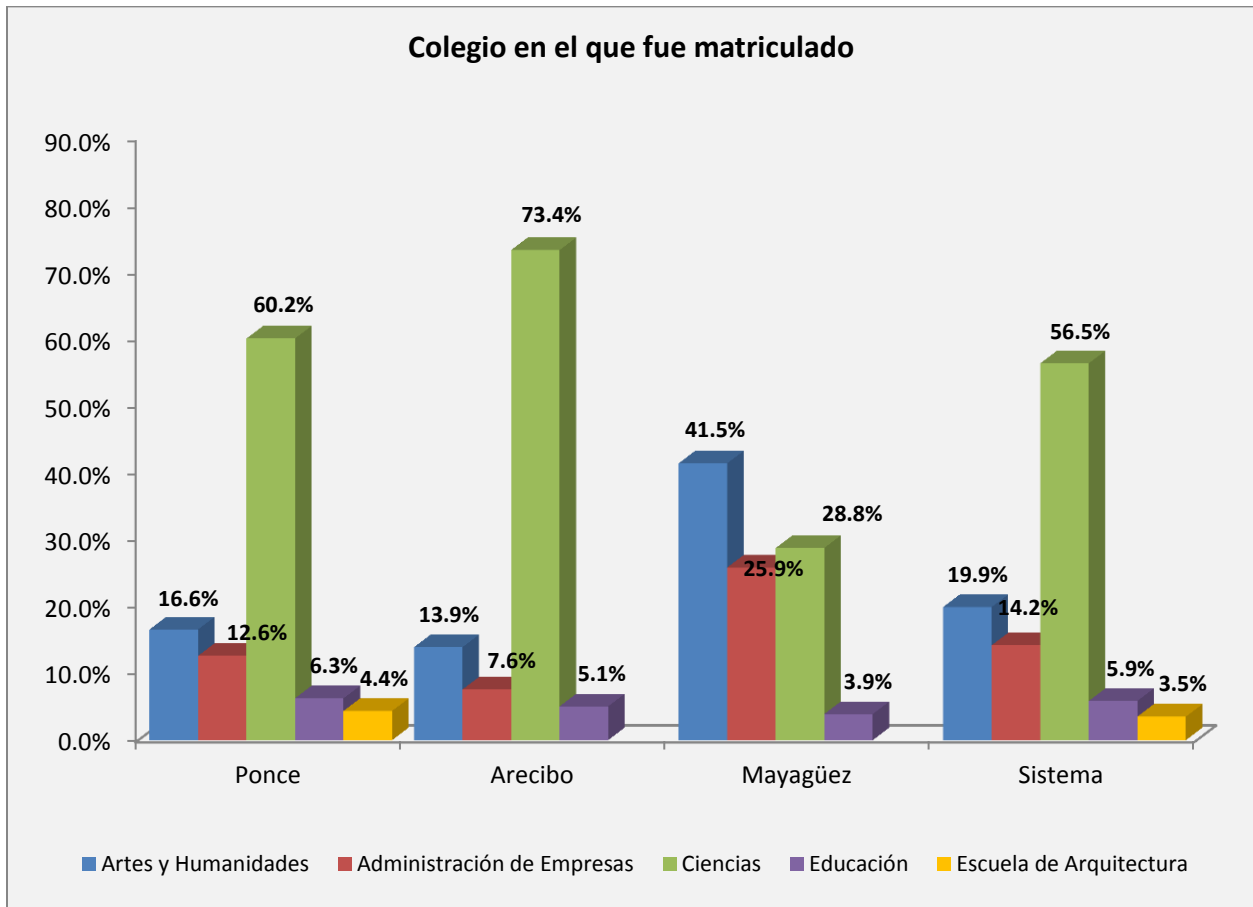


Figura 8

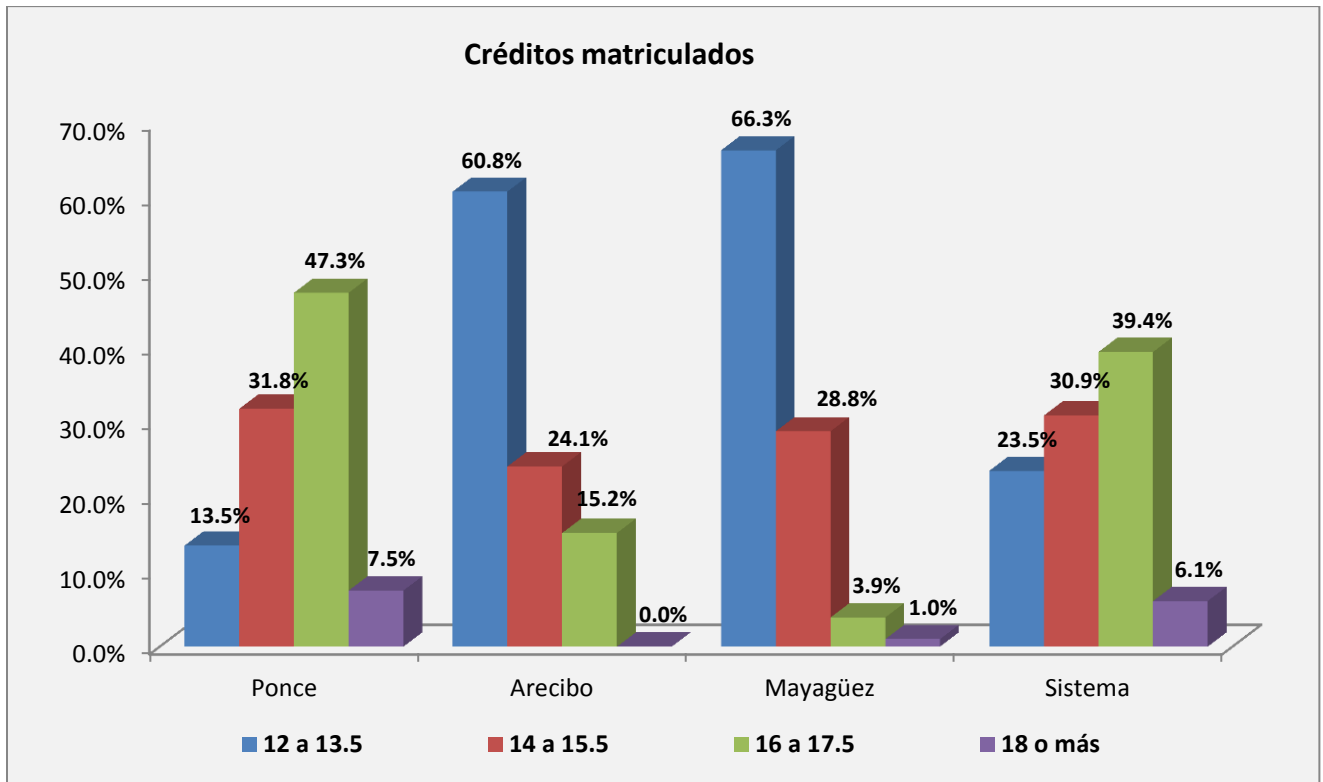
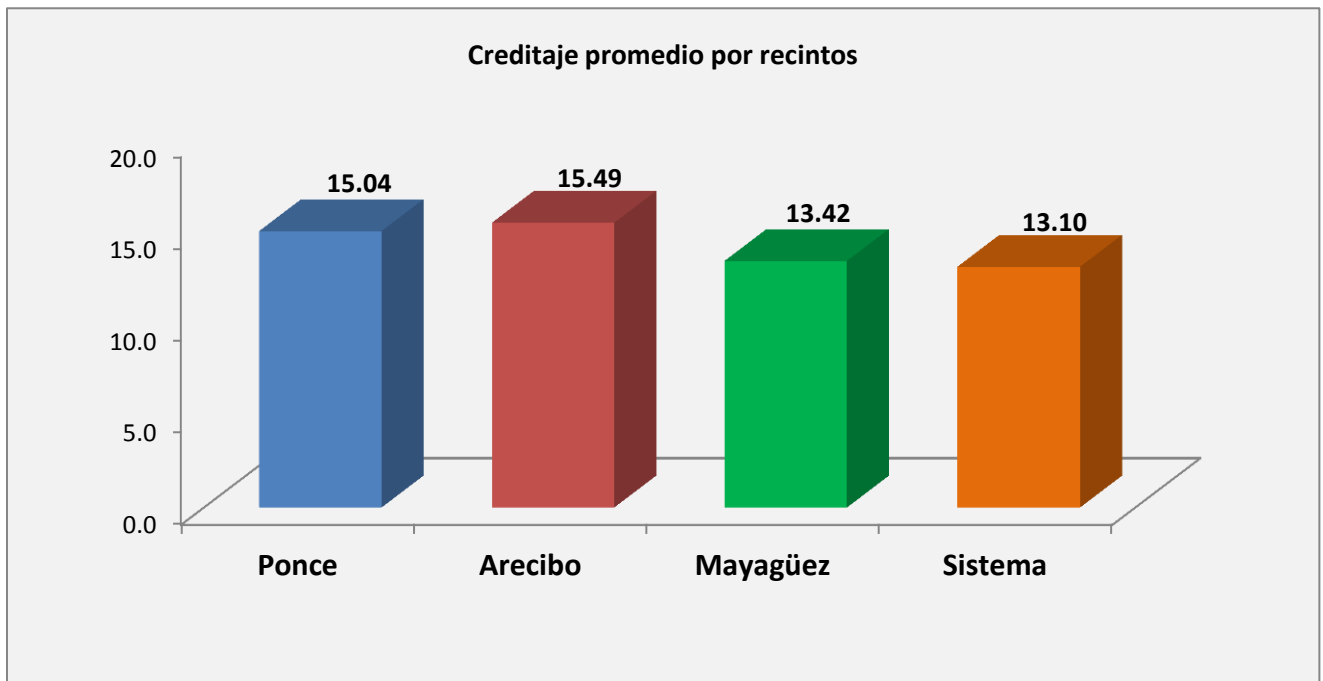


Figura 9



Pago de Matrícula

La fuente principal del pago de matrícula para los estudiantes nuevos es la Beca Pell. El 90.1% de los estudiantes reciben la Beca Pell, de éstos el 74.9% reciben el 100% de la beca para pagar su matrícula. (Figura 10) El 9.9% restante que no recibe beca, paga su matrícula de la siguiente forma: un 52.8% recibe otras ayudas tales como préstamo Stafford, préstamos no subsidiados y otras ayudas institucionales (Tabla 8).

Figura 10

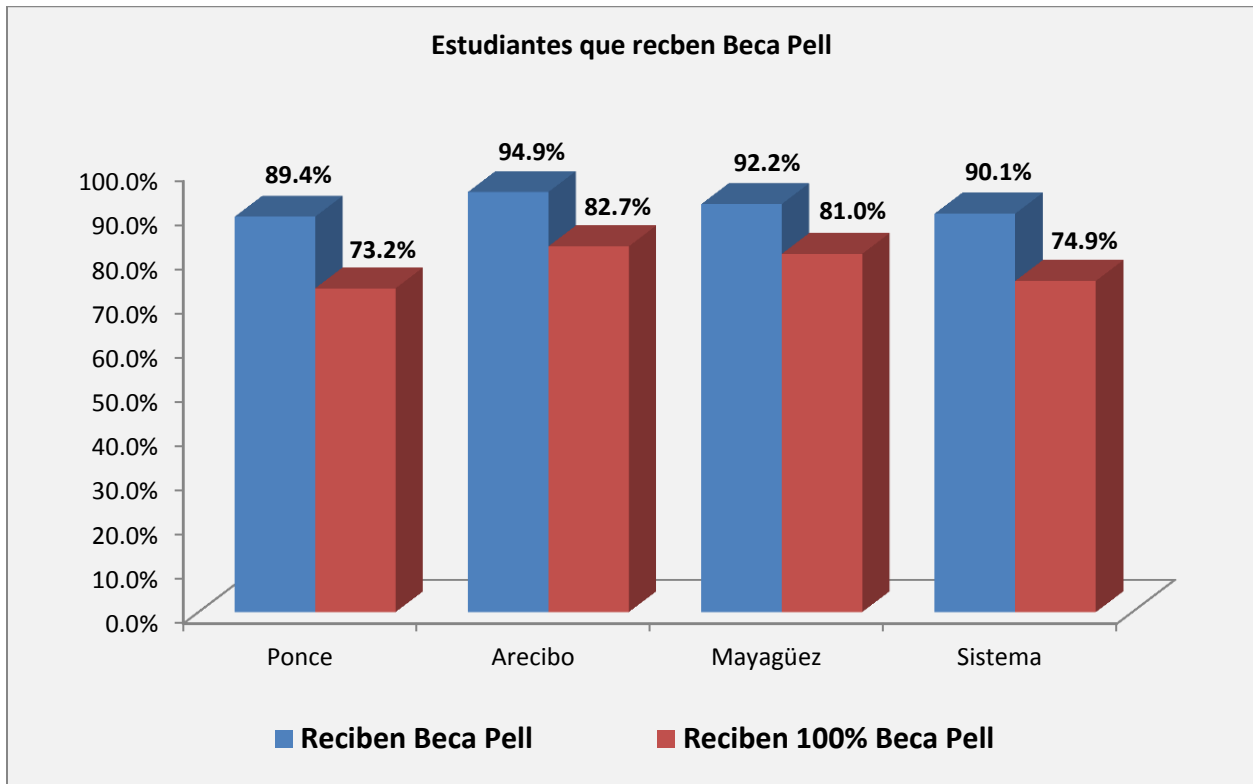


Tabla 8 Otros tipos de ayudas económicas que reciben los estudiantes que no tienen Beca Pell

Recintos		SEOG	CWS	Préstamo Perkins	Préstamo Stafford	Préstamo No subsidiado	Beca CES	Beca Estatal	Ayuda Institucional	Total*	%
Ponce	Reciben	0	0	16	0	18	1	0	35	70	56.45
	No reciben	124	124	108	124	106	123	124	89	54	43.55
Arecibo	Reciben	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
	No reciben	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100.00
Mayagüez	Reciben	0	0	3	0	3	0	0	0	6	37.50
	No reciben	16	16	13	16	13	16	16	16	10	62.50
PUCPR	Reciben	0	0	19	0	21	1	0	35	76	52.78
	No reciben	144	144	125	144	123	143	144	109	68	47.22

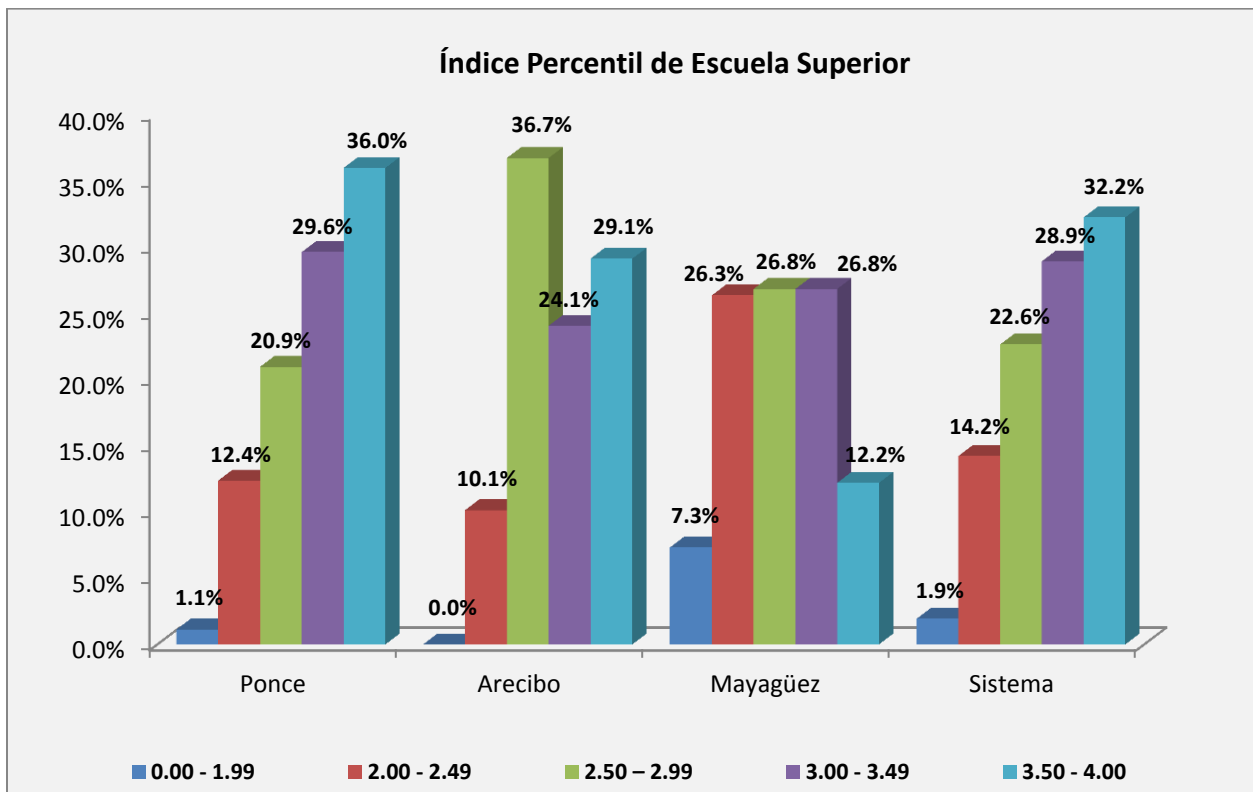
*Total que reciben otras ayudas económicas pero no reciben Beca Pell

II. VARIABLES ACADÉMICAS

2.1 Índice Percentil de Escuela Superior⁸

Analizar variables académicas como el índice percentil de escuela superior y los resultados de las pruebas del College Board ayudan a la institución a conocer las necesidades académicas de los estudiantes de nuevo ingreso. El 32.2% de los estudiantes que ingresaron en agosto de 2012 a la PUCPR tenían un percentil académico alto entre 3.50 a 4.00 puntos mientras que el 28.9% tenía un percentil entre 3.00 a 3.49. En el Recinto de Ponce el 36.0% de los estudiantes de nuevo ingreso tenía un percentil de 3.50 a 4.00. En el Recinto de Arecibo el 29.1% tenía un percentil de 3.50 a 4.00 puntos mientras que en Mayagüez el mayor porcentaje (26.8) de estudiantes admitidos de la escuela superior tienen un percentil entre 3.00 y 3.49 de promedio. (Figura 11

Figura 11



⁸ Percentil de Escuela Superior a Diciembre del año que solicitan admisión.

2.2 Resultados de las pruebas del PEAU

El Programa de Evaluación y Admisión Universitaria (PEAU) del College Board es una batería de pruebas que se ofrece a toda persona graduada o por graduarse de la escuela superior que esté interesada en ser admitida a una universidad o a una institución de educación postsecundaria en Puerto Rico. Estas pruebas se conocen como la *Prueba del College Board* y el desempeño de los estudiantes en la PEAU es uno de los criterios determinantes en el proceso de admisión a las instituciones postsecundarias en Puerto Rico. La PEAU contiene dos pruebas principales: la Prueba de Aptitud Académica (PAA) que consiste de dos partes, Razonamiento Verbal y Razonamiento Matemático y las Pruebas de Aprovechamiento Académico (PACH) en las materias de Español, Matemáticas e Inglés.

Pruebas de Aptitud Académica (PAA)

Para efectos de este estudio utilizaremos la escala de bajo para puntuaciones entre 200-400, moderado para 401-600 y alto para puntuaciones de 601-800. A nivel sistémico PUCPR, el 30.5% de los estudiantes nuevos obtuvo en la Prueba de Aptitud Académica (PAA) para el razonamiento verbal puntuaciones bajas (200-400), el 60.2% obtuvo puntuaciones moderadas (401-600) y un 9.3% obtuvo puntuaciones altas (601-800). Para resultados a nivel de recintos refiérase a la Figura 12.

En la prueba de aptitud para el razonamiento matemático, el 30.7% obtuvo puntuaciones entre 200-400 que se considera bajo, y 58.6% obtuvo puntuaciones moderadas entre 401-600 mientras que un 10.7% obtuvo puntuaciones altas de 600 o más en la prueba de razonamiento matemático. (Figura 13). Por otra parte, el Recinto de Mayagüez aceptó el mayor porcentaje de estudiantes con resultados de pruebas de aptitud en razonamiento verbal más bajas mientras que Arecibo aceptó el mayor porcentaje de estudiantes con pruebas de razonamiento matemático más bajas que ingresaron en la institución.

Figura12

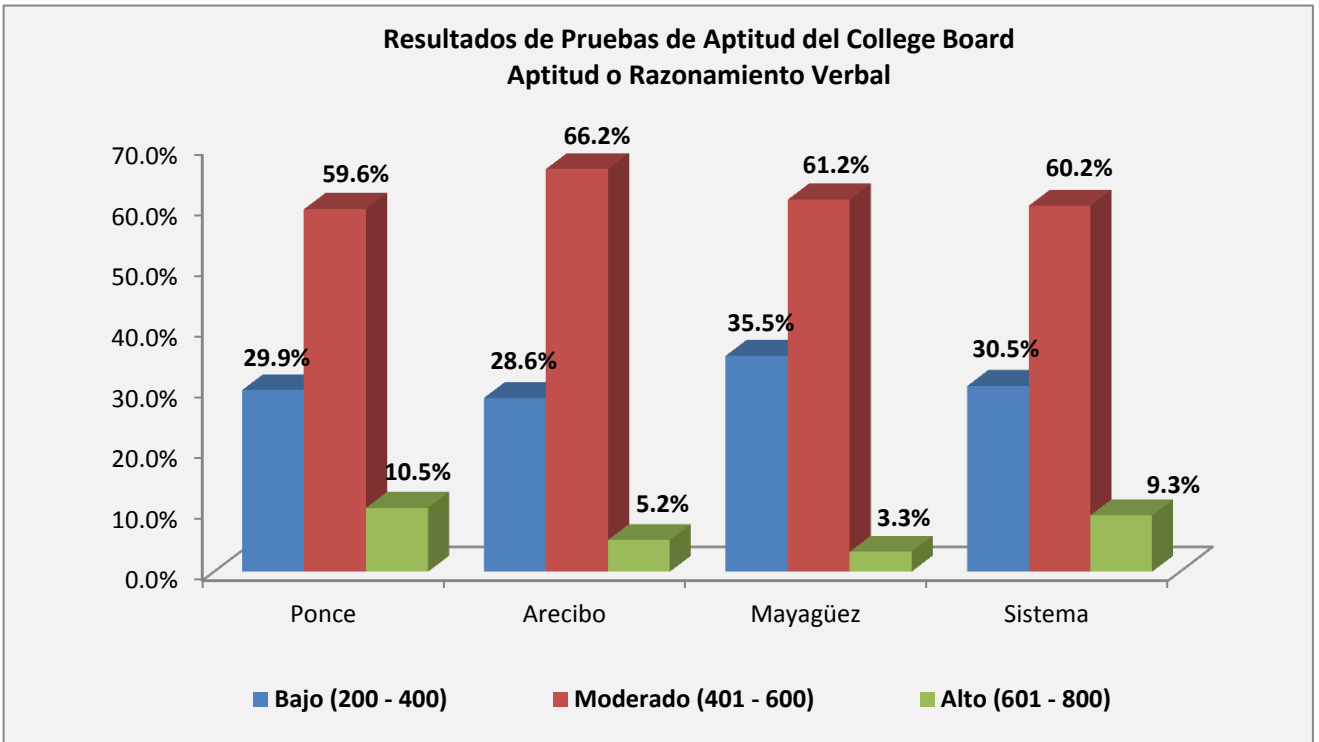
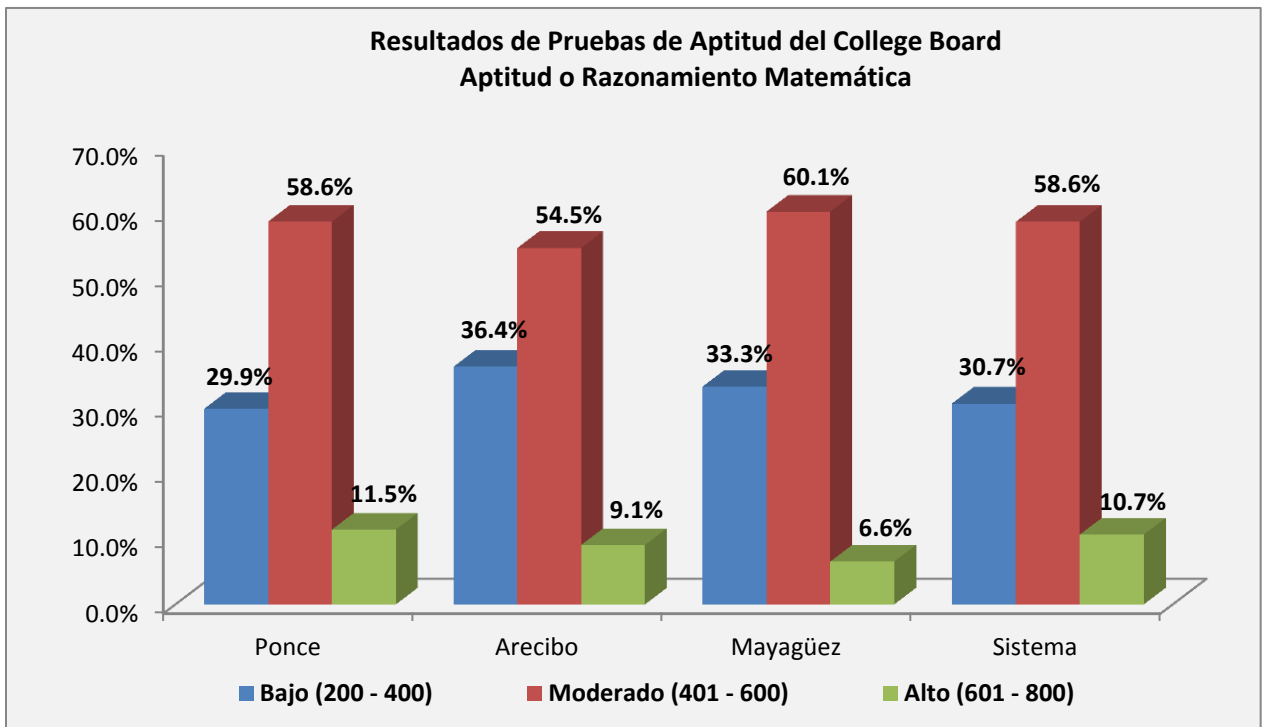


Figura 13



Pruebas de Aprovechamiento Académico (PACH)

Las pruebas de aprovechamiento académico ayudan en la ubicación de los estudiantes en los cursos básicos de Matemática, Inglés y Español. En las pruebas de aprovechamiento en Español y Matemática la mayoría de los estudiantes obtuvieron puntuaciones moderadas (401-600) tanto a nivel de la PUCPR como a nivel de los tres recintos (Figura 14 y Figura 15). En la prueba de aprovechamiento en la materia de Inglés, (Figura 16) disminuyó el por ciento de estudiantes en la clasificación de moderado y aumentó el número de estudiantes en la clasificación de puntuaciones bajas. Esto evidencia el rezago que traen los estudiantes en la materia de Inglés.

Figura 14

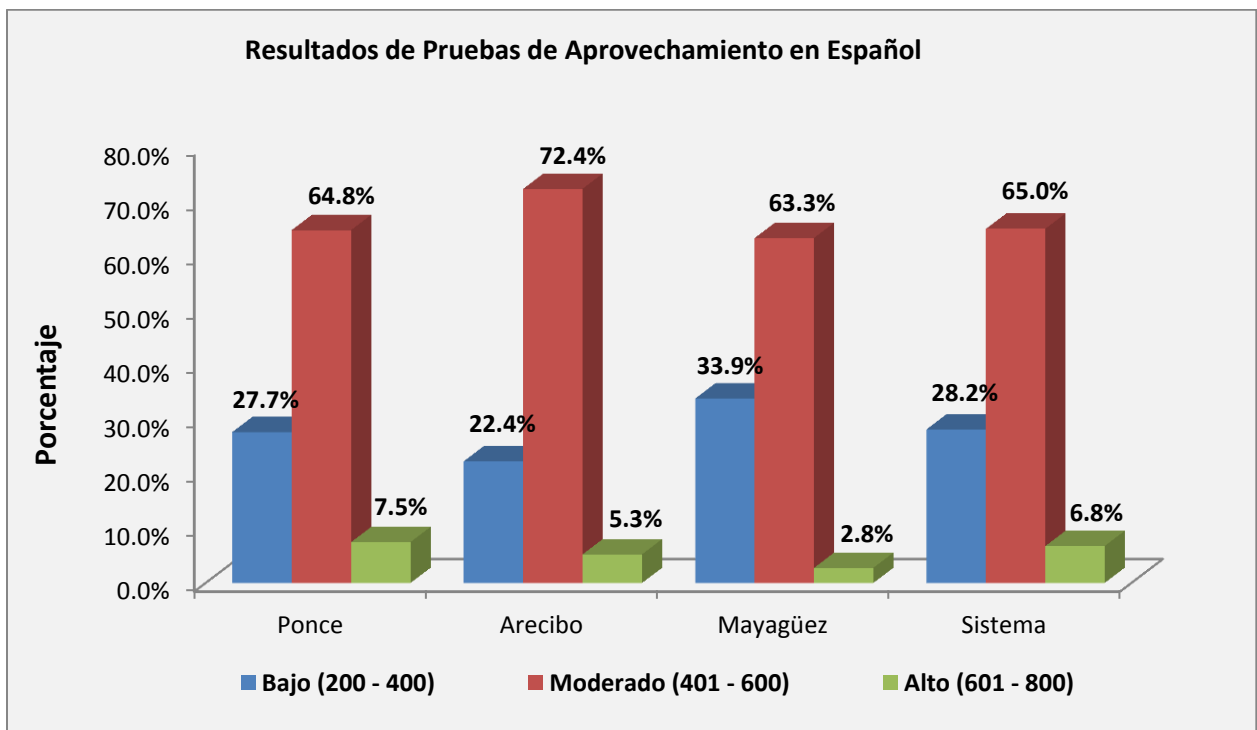


Figura 15

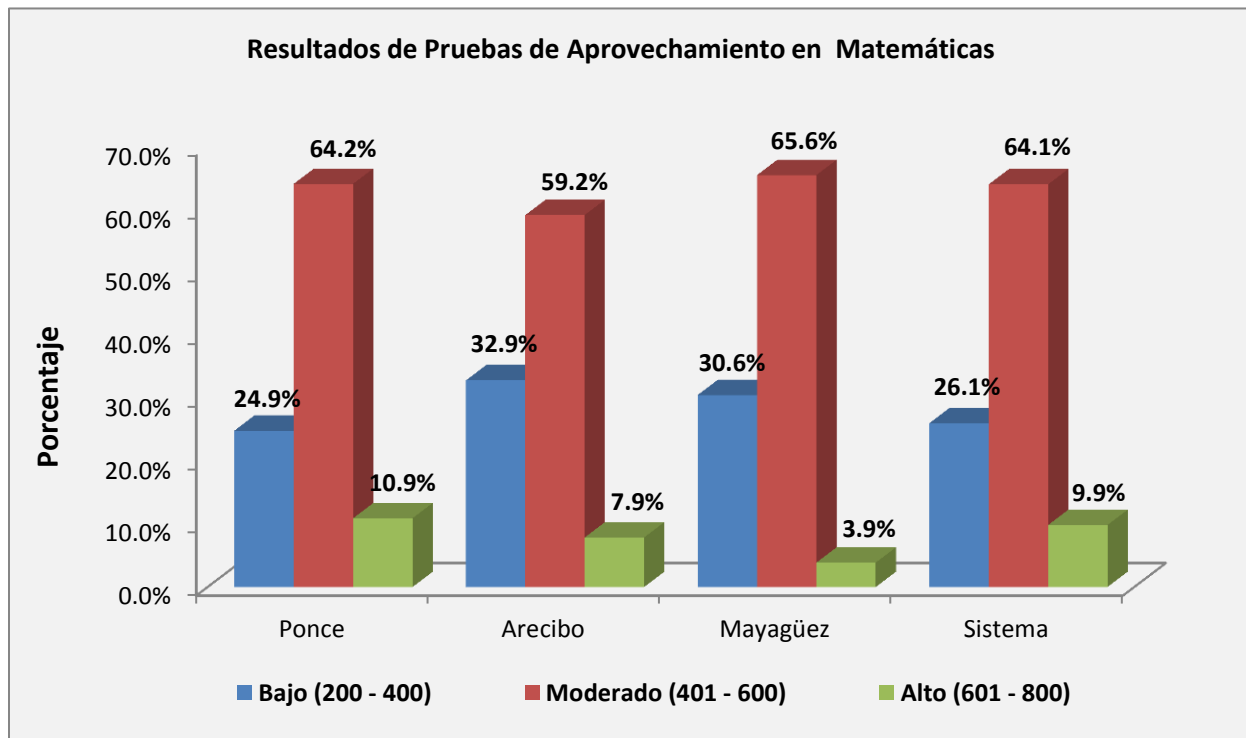
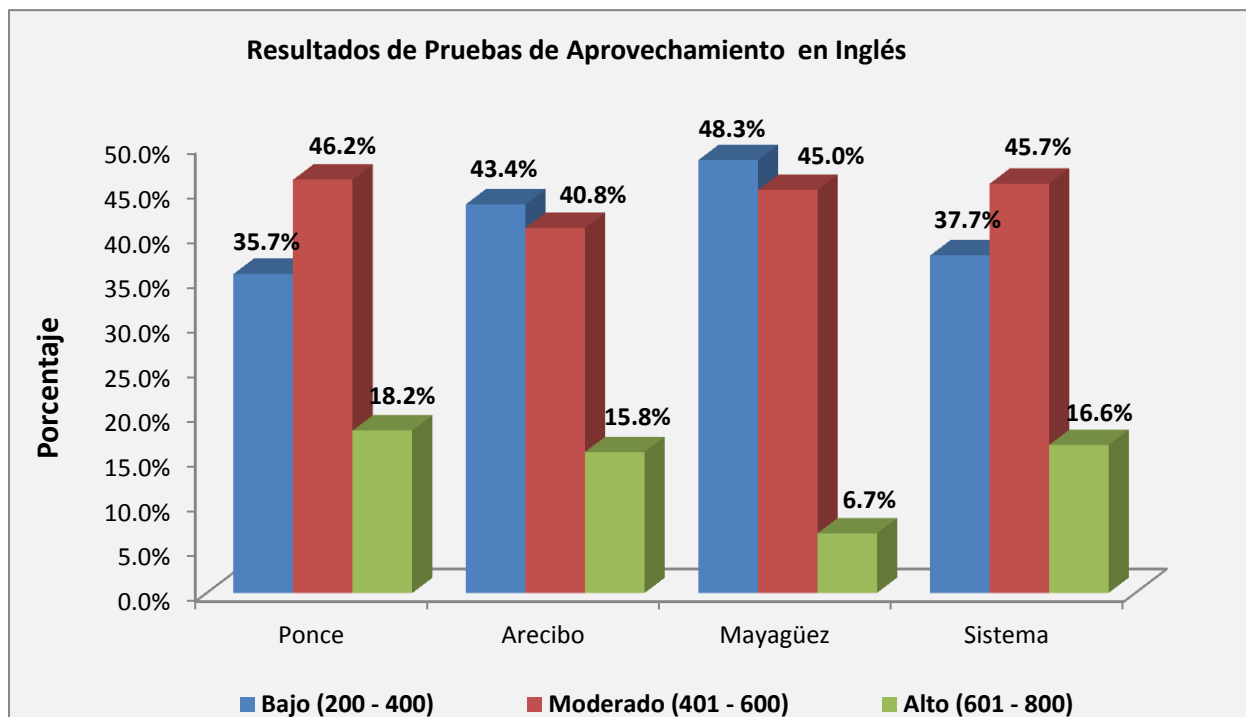


Figura 16



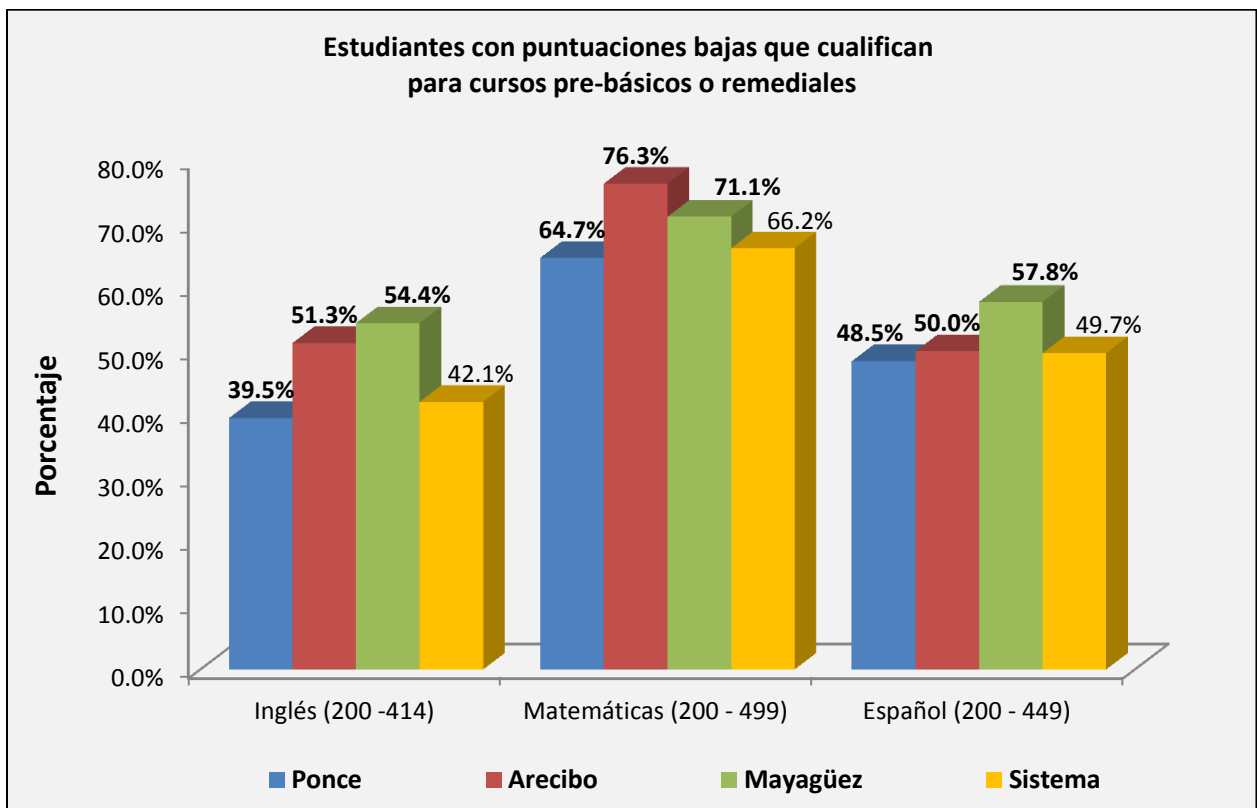
Según los resultados que obtienen los estudiantes en estas pruebas, estos se ubican en los cursos pre-básicos o remediales en su primer año de estudio. Los estudiantes con

- CEEB de 200 – 449 se matriculan en Español 001
- CEEB de 200 – 414 se matriculan en Inglés109 (antes Inglés 001 hasta agosto 2011)
- CEEB de 200-499 se matriculan en el curso remedial MATH 121 si tienen que tomar MATH 141-142 o MATH 151-152.

Si obtienen una puntuación de 700 o más en el área de aprovechamiento en Inglés, Español o Matemáticas, se ubican en cursos de nivel avanzado. La Figura 17 presenta el porcentaje de estudiantes con puntuaciones bajas que cualifican para cursos pre-básicos o remediales. De esta se desprende que tanto a nivel de la PUCPR como de los recintos, la mayoría de los estudiantes que ingresan traen rezago en las Matemáticas.

A nivel del sistema PUCPR, 919(66.2%) estudiantes de nuevo ingreso cualifican para el curso remedial en Matemática, si tuviesen que tomarlo, mientras que 585 (42.1) para el curso de Inglés 109 y 691 (49.7%) para el curso pre básico de Español.

Figura 17



RESUMEN DE HALLAZGOS MÁS RELEVANTES DEL ESTUDIO

El perfil del estudiante de nuevo ingreso que provino de escuela superior para agosto de 2012 tiene las siguientes características:

- Los datos reflejan una alta participación de la mujer cursando estudios, hallazgo que compara directamente con el patrón observado en las instituciones de educación superior en Puerto Rico y otros años de estudio.
- El 98.1% se clasificó como soltero al ingresar a la institución.
- El 76.5% está entre las edades de 18 a 20 años y la edad promedio al ingresar es de 18.1 años.
- La mayoría de los ingresados proviene de la ciudad de Ponce.
- El 69.6% proviene de la escuela pública mientras que sólo un 12.9% proviene de escuelas católicas.
- El 73.0% indicó vivir con sus padres al momento de ingresar a la universidad.
- El 31.6% provienen de un núcleo familiar de cuatro (4) miembros, mientras que el 26.9% proviene de una familia de tres miembros.
- El 43.4% pertenece a una familia de primera generación de estudios universitarios.
- En la preparación académica de los padres encontramos que el 53.5% de las madres terminaron un grado universitario, mientras que el 34.7% de los padres alcanzaron un grado universitario y 42.0% de éstos sólo llegó a escuela secundaria.
- El 73.1% de los ingresados tiene un ingreso económico bajo según la clasificación para programas federales en los 48 estados, territorios y jurisdicciones de EU para un núcleo familiar de cuatro (4) miembros.
- El 75.9% tiene un ingreso familiar de menos de \$35,000.
- El 56.5% de los estudiantes nuevos ingresaron al Colegio de Ciencias.
- Los estudiantes matriculan en promedio 15.04 créditos.
- La fuente principal para pago de matrícula es la Beca Pell. El 90.1% de los estudiantes recibe Beca Pell, y de éstos, el 74.9% recibe el 100% de la beca.
- El 32.2% tiene un índice académico entre 3.50 - 4.00.
- El 60.2% obtuvo puntuaciones moderadas (401-600) en la prueba de aptitud de razonamiento verbal y un 58.6% para razonamiento matemático.
- A nivel institucional, 919 estudiantes (66%) de nuevo ingreso cualifican para el curso remedial de matemáticas si tuvieran que tomar MATH 141-142 o MATH 151-152. Unos 585 estudiantes (42%) cualifican para tomar el Inglés pre-básico y 691 estudiantes (50%) para el Español pre-básico.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Durante los pasados dos años, el estudio de la cohorte de estudiantes para agosto 2011⁹ y agosto 2012 evidencia que este apenas ha variado. Tenemos un alto por ciento de estudiantes que estudian con ayudas federales (cerca del 92%), que provienen de los pueblos limítrofes a los recintos, y cerca del 70% proviene de escuelas públicas. Son estudiantes que pertenecen a un núcleo familiar tiene entre 3 y 4 personas y cerca del 70% tienen un ingreso económico bajo, de menos de \$35,000. Un alto por ciento de estos estudiantes clasificados como nuevo ingreso llegan a la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico Universidad con rezago en las materias principales: Matemáticas, Español e Inglés. La PUCPR les provee la oportunidad de beneficiarse de cursos remediales o pre-básicos para el desarrollo de destrezas básicas como parte de su oferta académica.

En la cohorte de agosto de 2012 ingresó un alto por ciento de estudiantes con necesidades académicas de fortalecimiento de destrezas esenciales de razonamiento (aptitud verbal y matemática) así como en aprovechamiento en las materias de Matemática, Inglés y Español. Para el éxito y la retención de estos estudiantes es necesario que se atiendan sus necesidades académicas y que estos tomen los cursos remediales que los ayudarán a fortalecer destrezas. Esos cursos contribuyen a preparar al estudiante para alcanzar sus metas educativas pero es necesario proveer otras ayudas tales como orientación y consejería vocacional y académica así como un programa de tutorías que apoye esa gestión.

Para determinar la eficiencia y efectividad del Programa de Estudiantes de Primer Año en la ubicación de estos en los cursos básicos, remediales o pre-básicos, la efectividad de los cursos de Orientación a la Vida Universitaria en estos estudiantes, así como la eficiencia del Programa de Tutorías en atender sus necesidades para el éxito de estos, se recomienda realizar un estudio de seguimiento para los estudiantes que necesitan fortalecer destrezas con el propósito de :

- Determinar cuántos de los estudiantes se matricularon en los pre-básicos en el primer año de estudios versus cuantos aprobaron los mismos.
- Determinar cuántos de los que aprobaron los cursos pre-básicos o remediales se integraron a los cursos regulares de español, inglés y matemáticas en el siguiente semestre y aprobaron los mismos.
- Realizar una evaluación de la efectividad de los servicios de apoyo para los estudiantes con deficiencias académicas.

⁹ Refiérase al Estudio del Perfil del Estudiante de Nuevo Ingreso en la PUCPR Agosto 2011 9 (revisado el 1 de febrero de 2013).

- Establecer estrategias para mejorar los servicios de apoyo a los estudiantes de nuevo ingreso.

Una vez se realicen los estudios, es imprescindible compartir los hallazgos con la Oficina de Estudiantes de Primer Año, la Oficina de Orientación y Consejería, el Programa de Tutorías y los directores de los departamentos de Matemáticas, Inglés y Español. El propósito de compartir los hallazgos es establecer planes de acción de no cumplirse con las expectativas.

ANEJOS

ANEJO 1: NIVELES DE BAJO INGRESO (AÑO 2012) SEGÚN LOS PROGRAMAS FEDERALES TRIO

Unidad familiar	48 estados contiguos , territorios y jurisdicciones	Alaska	Hawaii
1	\$16,335	\$20,400	\$18,810
2	\$22,065	\$27,570	\$25,395
3	\$27,795	\$34,740	\$31,980
4	\$33,525	\$41,910	\$38,565
5	\$39,255	\$49,080	\$45,150
6	\$44,985	\$56,250	\$51,735
7	\$50,715	\$63,420	\$58,320
8	\$56,445	\$70,590	\$64,905

Por cada miembro adicional se añaden las siguientes cantidades:

- \$5,730 para los 48 estados contiguos, Distrito de Columbia, territorios y jurisdicciones
- \$7,170 para Alaska
- \$6,585 para Hawaii

ANEJO 2: Créditos Matriculados

Cantidad	Recintos						PUCPR	
	Ponce		Arecibo		Mayagüez			
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
12	70	6.01%	41	51.90%	126	61.46%	237	16.36%
12.5	5	0.43%	0	0.00%	0	0.00%	5	0.35%
13	69	5.92%	7	8.86%	10	4.88%	86	5.94%
13.5	13	1.12%	0	0.00%	0	0.00%	13	0.90%
14	19	1.63%	0	0.00%	5	2.44%	24	1.66%
14.5	5	0.43%	0	0.00%	0	0.00%	5	0.35%
15	237	20.34%	19	24.05%	54	26.34%	310	21.39%
15.5	109	9.36%	0	0.00%	0	0.00%	109	7.52%
16	404	34.68%	12	15.19%	8	3.90%	424	29.26%
16.5	55	4.72%	0	0.00%	0	0.00%	55	3.80%
17	92	7.90%	0	0.00%	0	0.00%	92	6.35%
17.5	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
18	79	6.78%	0	0.00%	2	0.98%	81	5.59%
18.5	2	0.17%	0	0.00%	0	0.00%	2	0.14%
19	3	0.26%	0	0.00%	0	0.00%	3	0.21%
20	1	0.09%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.07%
21	1	0.09%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.07%
23	1	0.09%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.07%

ANEJO 3: REFERENCIAS

Alvarado Ramos, N.; Vera Rodríguez H.; et al ((2001) *Análisis de las características de los estudiantes sub-graduados que ingresaron a la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico en la sesión de agosto Años1995-2000*. Subcomisión para el Estudio del Perfil del Ingresado a la Institución. Ponce, PR: PUCPR

Negrón, P., Vázquez, I. y De León, A. (1999). *Perfil del estudiante de nuevo ingreso: seis años en perspectiva*. Río Piedras: Universidad de Puerto Rico, Oficina de Planificación Académica.

Toro-Calder, J. (1979). *Estudio sobre las características, percepciones y problemas de los estudiantes que cursan de segundo a cuarto año en la Universidad Católica de Puerto Rico, Recinto de Ponce, 1979*. Ponce, PR: UCPR

Velázquez Rivera, A. (2001) *Estudio sobre las características y el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso diurnos Recinto de Ponce Semestre: Agosto 2001*. Ponce, PR: PUCPR

Velázquez Rivera, A. (2004) *Estudio sobre las características y el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso diurnos Recinto de Ponce Semestre: Agosto 2004*. Ponce, PR: PUCPR

Vera Rodríguez, H.A. (1998) *Estudio descriptivo sobre las características y percepciones de los estudiantes sub-graduados de la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, 1998*. Ponce, PR: PUCPR