

**ESTUDIO DEL PERFIL DEL
ESTUDIANTE DE NUEVO
INGRESO EN LA PUCPR
AGOSTO 2011**

**Oficina de Avalúo Institucional y Oficina
Institucional de Estadísticas**

Revisado el 1 febrero 2013

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN	2
Justificación del Estudio	2
Antecedentes	3
Preguntas de Investigación.....	4
Propósito del Estudio	4
Definición de un Estudiante de Nuevo Ingreso	4
Limitaciones del Estudio	4
METODOLOGÍA	5
RESULTADOS DEL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS	6
1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	6
1.1 Características demográficas del estudiante de nuevo ingreso.....	6
1.2 Procedencia de los ingresados	7
1.3 Características del núcleo familiar.....	9
1.4 Ingreso económico familiar	12
1.5 Matrícula de los estudiantes	15
1.6 Pago de matrícula	16
2. VARIABLES ACADÉMICAS	19
2.1 Índice Percentil de escuela superior	19
2.2 Resultados de las pruebas del PEAU.....	20
2.3 Retención de la cohorte de agosto 2011.....	26
RESUMEN DE HALLAZGOS MÁS RELEVANTES DEL ESTUDIO	28
RECOMENDACIONES	29
ANEJOS	30

INTRODUCCIÓN

Los estudios del perfil de diferentes poblaciones permiten conocer cuáles son las características y los rasgos que distinguen a unos grupos de otros. Las instituciones de educación superior desarrollan perfiles de los estudiantes de nuevo ingreso con el propósito de examinar formas diversas de atraer y retener al estudiantado, la posibilidad de mantener la comunicación y, a la vez, proveer unos servicios a tenor con las necesidades y particularidades de este sector (Negrón, Vázquez y De León, 1999).

En el año académico 2011-2012, la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico recibió 1,701 estudiantes de nuevo ingreso procedente en su mayoría de escuelas públicas de los pueblos limítrofes a los recintos de Ponce, Mayagüez y Arecibo. Estos estudiantes cuentan con un trasfondo personal y académico que influirá en sus estudios y llegan a nuestra institución con unas metas y aspiraciones que interesan alcanzar mediante su carrera universitaria.

La PUCPR al igual que otras instituciones de educación superior, reconoce que es pertinente conocer las características de los estudiantes que decidieron formalizar su matrícula ya que nos ayudará a dirigir los esfuerzos hacia la atención a las necesidades de estos y hacer de la experiencia de estudiar en la PUCPR, su *Alma Mater*, una experiencia única.

Justificación del Estudio

La Oficina de Desarrollo Estudiantil y Retención y el Programa de Estudiantes de Primer Año contemplaron en el Plan Institucional de Retención 2007-2013 para el nivel sub-graduado en el Recinto de Ponce la necesidad de conocer y analizar el perfil socio demográfico del estudiante de nuevo ingreso con el propósito de identificar necesidades y así proveerle las ayudas necesarias para que tengan éxito en su vida universitaria y logren alcanzar sus metas de estudio. Como parte de las estrategias en el Plan Institucional de Retención se le asignó a la Oficina de Estadísticas y Oficina de Avalúo institucional el análisis del perfil socio demográfico y académico de los estudiantes de nuevo ingreso.

Cabe destacar que para el Autoestudio para la Acreditación de la Middle State Commission on Higher Education (MSCHE), la institución debe presentar el perfil del estudiante de nuevo ingreso. Los datos recopilados del estudio del perfil del estudiante de nuevo ingreso pueden ser de utilidad

en el diseño de programas que atiendan las necesidades académicas, la identificación de servicios y recursos que contribuyan al desarrollo académico y personal de los mismos. Los datos también son útiles para la planificación estratégica.

Antecedentes

En la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico se han realizado a través de los años una serie de estudios o investigaciones para conocer las características o perfil del ingresado a la institución. Entre estas se destacan en 1979, Toro-Calder que realizó el *Estudio sobre las Características, Percepciones y Problemas de los Estudiantes que Cursan de Segundo a Cuarto Año en la Universidad Católica de Puerto Rico, Recinto de Ponce, 1979*. En 1998 y bajo el auspicio de la Vicepresidencia de Asuntos Estudiantiles de la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, el doctor Hernán Vera Rodríguez realizó el *Estudio Descriptivo sobre las Características y percepciones de los Estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, Recinto de Ponce 1998*. (Vera, 1998). En este estudio la población del mismo estuvo compuesta por todos los estudiantes sub-graduados que cursaban estudios en la institución durante el semestre académico de enero a mayo de 1998. De esta se obtuvo una muestra estratificada que consistió de 477 estudiantes. Ambos estudios siguieron el método de encuestas en su recopilación de datos.

En septiembre de 2001, la Subcomisión para el Estudio del Perfil del Ingresado a la Institución presidido por la doctora Noemí Alvarado realizó el estudio *Análisis de las Características de los Estudiantes Sub-graduados que Ingresaron a la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico en la Sesión de Agosto Años 1995-2000* (Alvarado, Vera, et al, 2001). Esta investigación se basó en el análisis de datos recopilados por el Centro de Cómputos de la PUCPR durante el semestre de agosto de los años 1995 al 2000 e incluyó datos de todos los recintos.

La profesora Amelia Velázquez Rivera, presentó el *Estudio sobre las Características y el Perfil de los Estudiantes de Nuevo Ingreso Diurnos del Recinto de Ponce Semestre: Agosto 2001* y un segundo estudio: *Estudio sobre las Características y el Perfil de los Estudiantes de Nuevo Ingreso Diurnos del Recinto de Ponce Semestre: Agosto 2004*. Los mismos se realizaron utilizando datos de la Oficina de Desarrollo Estudiantil y Retención y el Programa de Estudiantes de Primer Año del Recinto de Ponce, y datos que provinieron del Centro de Cómputos de la institución.

Vale la pena destacar que en el 2009, la Oficina de Avalúo Institucional adoptó y adaptó un instrumento que había desarrollado el Recinto de Mayagüez para conocer el perfil del estudiante de primer año. El instrumento se revisó y fue aprobado por el Comité Institucional de Retención del Recinto de Ponce y la Oficina de Avalúo Institucional. El mismo se administró en la primavera de

2009 a los estudiantes de primer año matriculados en los cursos de Vida Universitaria. El análisis de los datos no pudo completarse por problemas en la selección de la muestra.

Preguntas de Investigación

- ¿Cuáles son las características socio demográficas del estudiante de nuevo ingreso en la PUCPR para el año académico 2011-12?
- ¿Varía el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso a través de los diversos recintos?
- ¿Cuál es el trasfondo educativo de los estudiantes que ingresaron a los recintos de la PUCPR en el agosto de 2011?

Propósito del Estudio

- Identificar las características socio demográficas de los estudiantes de nuevo ingreso para el año académico 2011-12 en los tres recintos de la PUCPR con el propósito de identificar los servicios y recursos que contribuyan a una mejor atención a sus necesidades.
- Conocer el trasfondo académico del estudiante que ingresa a la PUCPR y sus recintos con el propósito de ofrecerles atención a sus necesidades académicas.

Definición de un Estudiante de Nuevo Ingreso

La PUCPR utiliza la definición de IPEDS para definir a un estudiante de nuevo ingreso. Es un estudiante que se matricula por primera vez en la institución y no ha tenido estudios previos en instituciones de educación postsecundaria.

Limitaciones del Estudio

En el estudio solamente se utilizaron los datos que fueron registrados en el Sistema Banner que provienen de la solicitud de ingreso a la institución y de la solicitud de ayuda económica FAFSA según fueron registrados por la Oficina de Admisiones y la Oficina de Asistencia Económica. La muestra corresponde a estudiantes de nuevo ingreso según la definición establecida y según se clasificó en la Oficina de Admisiones.

METODOLOGÍA

El análisis del perfil del estudiante de nuevo ingreso es un estudio que se ajusta principalmente a las características de un diseño descriptivo. En este se recopilan datos que pueden ser de utilidad para conocer los rasgos que describen a la población de nuevo ingreso. En el mismo se consideraron los estudiantes de nuevo ingreso que provienen de escuela superior, que se matricularon a nivel sub-graduados e ingresaron en agosto de 2011. No se utilizó técnicas de muestreo ya que se consideró la población total de los estudiantes nuevos en los recintos de Ponce, incluyendo la Extensión de Coamo, Mayagüez y Arecibo. La cohorte consistió de los 1,749 estudiantes nuevos registrados en el *Sistema Banner*. La información registrada en Banner proviene de las solicitudes de admisión y de la solicitud para ayudas económicas (FAFSA).

Los ejercicios de procesamiento, depuración y verificación de los datos se efectuaron en la Oficina Institucional de Estadísticas y estuvo asignada al Prof. Jorge Luis Sierra con la colaboración del Sr. Vidal Pérez, Estadísticos de la Vicepresidencia de Desarrollo Universitario, Investigación Institucional y Planificación (VPDUIIP).

RESULTADOS DEL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS

1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1.1 Características demográficas del estudiante de nuevo ingreso

Entre las características socio demográficas de los estudiantes de nuevo ingreso a nivel sistémico, encontramos que la mayoría son féminas (58.9.2%) (Tabla 1). Este hallazgo compara directamente con el patrón observado en las instituciones de educación superior en Puerto Rico. La distribución del estudiantado de nuevo ingreso por estado civil mostró que el 97.5% se registró como soltero en el momento de ingresar a la institución, sin embargo cuando lo miramos a nivel de recintos, el 98.8% de estudiantes ingresados en el Recinto de Ponce se consideran solteros, mientras que los recintos de Arecibo y Mayagüez disminuyen a un 92.1% y 91.3% respectivamente (Tabla 2). El 20.7% de los estudiantes de nuevo ingreso tienen entre 15 y 17 años mientras que el 75.7% tiene entre 18 y 20 años (Tabla 3, Figura 1). La edad promedio del ingresado es de 18 años.

Tabla 1 Género de los admitidos

Recinto	Género			
	Femeninos		Masculinos	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Ponce	794	57.58%	585	42.42%
Arecibo	81	70.43%	34	29.57%
Mayagüez	128	61.84%	79	38.16%
PUCPR	1003	58.97%	698	41.03%

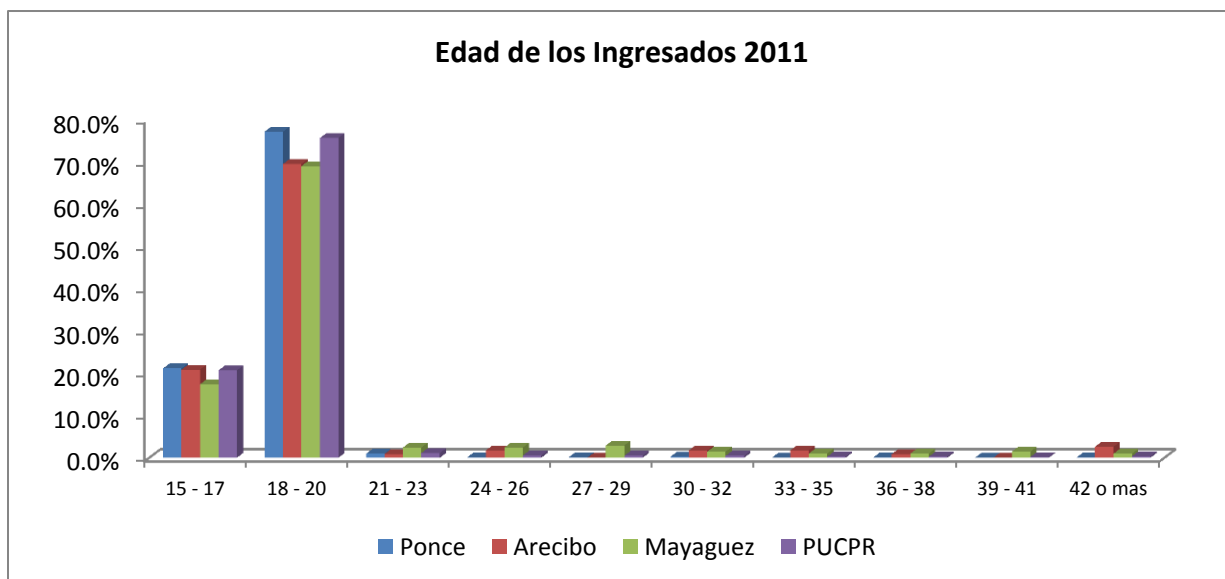
Tabla 2 Estado civil al ser admitido

Estado Civil	Recintos							
	Ponce		Arecibo		Mayagüez		PUCPR	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frec.	Porcentaje
Soltero	1363	98.84%	106	92.17%	189	91.30%	1658	97.47%
Casado	5	0.36%	5	4.35%	7	3.38%	17	1.00%
Divorciado	0	0.00%	0	0.00%	5	2.42%	5	0.29%
Viudo	1	0.07%	3	2.61%	3	1.45%	7	0.41%
No contestado	10	0.73%	1	0.87%	3	1.45%	14	0.82%

Tabla 3 Edad al ser admitido

Edad	Recinto							
	Ponce		Arecibo		Mayagüez		PUCPR	
	Frecuencia	Porciento	Frecuencia	Porciento	Frecuencia	Porciento	Frecuencia	Porciento
15 – 17	292	21.17%	24	20.87%	36	17.39%	352	20.69%
18 – 20	1065	77.23%	80	69.57%	143	69.08%	1288	75.72%
21 – 23	13	0.94%	1	0.87%	5	2.42%	19	1.12%
24 – 26	2	0.15%	2	1.74%	5	2.42%	9	0.53%
27 – 29	2	0.15%	0	0.00%	6	2.90%	8	0.47%
30 – 32	3	0.22%	2	1.74%	3	1.45%	8	0.47%
33 – 35	0	0.00%	2	1.74%	2	0.97%	4	0.24%
36 – 38	1	0.07%	1	0.87%	2	0.97%	4	0.24%
39 – 41	0	0.00%	0	0.00%	3	1.45%	3	0.18%
42 o más	1	0.07%	3	2.61%	2	0.97%	6	0.35%

Figura 1



1.2 Procedencia de los ingresados

A nivel sistémico, el 70.6% de los ingresados proviene de la escuela pública mientras que un 13.8% proviene de escuelas católicas (Tabla 4). En el Recinto de Mayagüez sólo un 5.8% de los

estudiantes proviene de escuelas católicas, mientras que en el Recinto de Ponce es de 13.8% y en Arecibo corresponde al 13.0%. La tabla 5 identifica los pueblos de procedencia y con mayor cantidad de estudiantes que ingresaron por recintos. Los estudiantes provienen principalmente de las ciudades de Ponce, Mayagüez y Arecibo y a nivel sistémico el 32.9% proviene de la ciudad de Ponce en la que se encuentra el recinto principal. El 73.5% de los estudiantes vive con sus padres y un 25.7% se hospeda. Sólo un 4.4 % se hospeda en las residencias universitarias.

Tabla 4 Escuela de procedencia

Tipo de escuela	Recintos							
	Ponce		Arecibo		Mayagüez		PUCPR	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Pública	952	69.04%	89	77.39%	160	77.29%	1201	70.61%
Católica	207	15.01%	15	13.04%	12	5.80%	234	13.76%
Privada	177	12.84%	8	6.96%	14	6.76%	199	11.70%
No contestado	43	3.12%	3	2.61%	21	10.14%	67	3.94%

Tabla 5 Lugar de procedencia

Pueblo	Recintos								
	Ponce			Arecibo			Mayagüez		
	Frecuencia	Por ciento	Pueblo	Frecuencia	Por ciento	Pueblo	Frecuencia	Por ciento	
Ponce	559	40.54%	Arecibo	42	36.52%	Mayagüez	110	53.14%	
Juana Díaz	114	8.27%	Vega Baja	11	9.57%	Añasco	17	8.21%	
Coamo	75	5.44%	Barceloneta	10	8.70%	Cabo Rojo	15	7.25%	
Villalba	74	5.37%	Utua	8	6.96%	Hormigueros	12	5.80%	
Yauco	68	4.93%	Hatillo	7	6.09%	San Germán	11	5.31%	
Peñuelas	58	4.21%	Manatí	7	6.09%	Las Marías	9	4.35%	
Guayama	40	2.90%	Quebradillas	4	3.48%	Sabana Grande	7	3.38%	
Santa Isabel	39	2.83%	Vega Alta	4	3.48%	Aguada	6	2.90%	
Adjuntas	34	2.47%	Camuy	3	2.61%	Lajas	5	2.42%	
Jayuya	33	2.39%	Morovis	3	2.61%	Maricao	4	1.93%	
Guayanilla	31	2.25%	San Sebastián	3	2.61%				

Tabla 6 Dónde viven los estudiantes

Lugar de Alojamiento	Recintos						PUCPR	
	Ponce		Arecibo		Mayagüez		Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje		
En el recinto	75	5.44%	0	0.00%	0	0.00%	75	4.41%
Con los padres	990	71.79%	92	80.00%	168	81.16%	1250	73.49%
Fuera del recinto	304	22.04%	22	19.13%	36	17.39%	362	21.28%
No contestado	10	0.73%	1	0.87%	3	1.45%	14	0.82%

1.3 Características del núcleo familiar

Las características que a continuación se presentan provienen de la información en la solicitud de ayuda económica FAFSA. El núcleo familiar o tamaño típico de la familia es de cuatro (4) personas (30.7%) incluyendo al estudiante (Tabla 7). El 45.2% de los estudiantes pertenecen a la primera generación en sus familias que ingresan a la universidad (Tabla 8). Con respecto a la educación máxima alcanzada por los padres, los datos reflejan que las madres poseen un nivel de preparación más alto que el de los padres. Se encontró que el 55.1% de las madres de los estudiantes de nuevo ingreso tiene un grado universitario alcanzado mientras que el 41.5% de los padres tiene educación secundaria (escuela superior o intermedia) (Tabla 9) según se desprende de la información en las solicitudes de ayudas económicas. En el Recinto de Mayagüez un alto porcentaje de estudiantes (37.7% para el padre y 36.7% para la madre) no proveyó dicha información pregunta.

Tabla 7 Tamaño de la familia*

Núcleo Familiar	Recintos						PUCPR	
	Ponce		Arecibo		Mayagüez		Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje		
1	30	2.18%	4	3.48%	14	6.76%	48	2.82%
2	173	12.55%	18	15.65%	33	15.94%	224	13.17%
3	354	25.67%	26	22.61%	47	22.71%	427	25.10%
4	415	30.09%	40	34.78%	68	32.85%	523	30.75%

Núcleo Familiar	Recintos							
	Ponce		Arecibo		Mayagüez		PUCPR	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5	278	20.16%	20	17.39%	38	18.36%	336	19.75%
6	88	6.38%	4	3.48%	4	1.93%	96	5.64%
7	22	1.60%	0	0.00%	0	0.00%	22	1.29%
8	5	0.36%	2	1.74%	0	0.00%	7	0.41%
9	4	0.29%	0	0.00%	0	0.00%	4	0.24%
No contestado	10	0.73%	1	0.87%	3	1.45%	14	0.82%

*Proviene de la solicitud de FAFSA

Tabla 8 Educación universitaria en la familia*

Educación en la Familia				
Recinto	Primera Generación		No primera generación	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Ponce	601	43.58%	778	56.42%
Arecibo	61	53.04%	54	46.96%
Mayagüez	107	51.69%	100	48.31%
PUCPR	769	45.21%	932	54.79%

*Proviene de la solicitud de FAFSA

Tabla 9 Educación alcanzada por los padres*

Recinto		Escuela Primaria		Escuela Secundaria		Universidad		Otro/ Desconoce		No contestado	
		Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre
Ponce	Frecuencia	60	31	593	415	541	803	155	113	30	17
	Porcentaje	4.35%	2.25%	43.00%	30.09%	39.23%	58.23%	11.24%	8.19%	2.18%	1.23%
Arecibo	Frecuencia	9	4	45	39	45	63	15	8	1	1
	Porcentaje	7.83%	3.48%	39.13%	33.91%	39.13%	54.78%	13.04%	6.96%	0.87%	0.87%
Mayagüez	Frecuencia	10	2	67	50	42	71	10	8	78	76
	Porcentaje	4.83%	0.97%	32.37%	24.15%	20.29%	34.30%	4.83%	3.86%	37.68%	36.71%
PUCPR	Frecuencia	79	37	705	504	628	937	180	129	109	94
	Porcentaje	4.64%	2.18%	41.45%	29.63%	36.92%	55.09%	10.58%	7.58%	6.41%	5.53%

*Proviene de la solicitud de FAFSA

1.4 Ingreso económico familiar

El 73.0% de los estudiantes ingresados en el año académico 2011-12 a nivel sistémico PUCPR se clasifican económicamente en la categoría de bajo ingreso económico según la tabla clasificadora de niveles de bajo ingreso para programas federales TRIO en los estados, territorios y jurisdicciones (Ver Tabla 10 y Anejo 1). Este porcentaje aumenta a 81.2% para el Recinto de Mayagüez, un 10% más que en el Recinto de Ponce. El ingreso máximo promedio de una familia de 4 miembros es de \$33,525 según la tabla de clasificación y en este reglón económico se agrupa el 30.5% de los estudiantes de nuevo ingreso (Tabla 11). Según los datos registrados en el Sistema Banner relacionados a las ayudas económicas FAFSA que presentaron los estudiantes de nuevo ingreso, el 76.6% reciben un ingreso familiar de \$35,000 o menos.

Tabla 10 Clasificación Económica (de la tabla provista por los programas federales TRIO¹)*

Clasificación Económica	Recintos							
	Ponce		Arecibo		Mayagüez		PUCPR	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo ingreso	982	71.21%	91	79.13%	168	81.16%	1241	72.96%
No bajo ingreso	387	28.06%	23	20.00%	36	17.39%	446	26.22%
No contestado	10	0.73%	1	0.87%	3	1.45%	14	0.82%

*Proviene de la solicitud de FASFA

¹ Ver tabla en anejo

Tabla 11 Ingreso máximo por unidad familiar

		Recintos							
		Ponce		Arecibo		Mayagüez		PUCPR	
Unidad familiar	Ingreso máximo	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1	\$16,335	27	2.75%	4	4.40%	14	8.33%	45	3.63%
2	\$22,065	112	11.41%	14	15.38%	26	15.48%	152	12.25%
3	\$27,795	259	26.37%	23	25.27%	40	23.81%	322	25.95%
4	\$33,525	296	30.14%	28	30.77%	54	32.14%	378	30.46%
5	\$39,255	192	19.55%	18	19.78%	31	18.45%	241	19.42%
6	\$44,985	68	6.92%	2	2.20%	3	1.79%	73	5.88%
7	\$50,715	20	2.04%	0	0.00%	0	0.00%	20	1.61%
8	\$56,445	4	0.41%	2	2.20%	0	0.00%	6	0.48%
9	\$62,175	4	0.41%	0	0.00%	0	0.00%	4	0.32%

*Proviene de la solicitud de FAUSA

Tabla 12 Ingreso Familiar informado (intervalos de 5,000)

Ingreso	Recintos						PUCPR	
	Ponce		Arecibo		Mayagüez		Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje		
0 - 5,000	367	26.61%	46	40.00%	68	32.85%	481	28.28%
5,001 - 10,000	104	7.54%	8	6.96%	25	12.08%	137	8.05%
10,001 - 15,000	107	7.76%	10	8.70%	15	7.25%	132	7.76%
15,001 - 20,000	123	8.92%	12	10.43%	26	12.56%	161	9.47%
20,001 - 25,000	130	9.43%	9	7.83%	17	8.21%	156	9.17%
25,001 - 30,000	101	7.32%	5	4.35%	10	4.83%	116	6.82%
30,001 - 35,000	104	7.54%	5	4.35%	11	5.31%	120	7.05%
35,001 - 40,000	81	5.87%	5	4.35%	11	5.31%	97	5.70%
40,001 - 45,000	56	4.06%	6	5.22%	6	2.90%	68	4.00%
45,001 - 50,000	42	3.05%	1	0.87%	4	1.93%	47	2.76%
50,001 - 60,000	48	3.48%	3	2.61%	4	1.93%	55	3.23%
60,001 - 70,000	35	2.54%	2	1.74%	5	2.42%	42	2.47%
70,001 - 80,000	21	1.52%	1	0.87%	1	0.48%	23	1.35%
80,001 - 90,000	10	0.73%	1	0.87%	0	0.00%	11	0.65%
90,001 - 100,000	7	0.51%	0	0.00%	0	0.00%	7	0.41%
> 100,000	33	2.39%	0	0.00%	1	0.48%	34	2.00%
No contestado	10	0.73%	1	0.87%	3	1.45%	14	0.82%

1.5 Matrícula de los estudiantes

El 55.0% de los estudiantes nuevos que provienen de escuela superior que ingresaron a la PUCPR en agosto de 2011, se matricularon en un programa en el Colegio de Ciencias. En el Recinto de Ponce el 57.1% de los admitidos nuevos se matricularon en el Colegio de Ciencias mientras que en el Recinto de Arecibo fue de 73.0%. En el Recinto de Mayagüez, el colegio que atrajo más estudiantes de nuevo ingreso correspondió a Artes y Humanidades con un 37.2% seguido de Colegio de Ciencias con un 30.9%. (Tabla 13)

A nivel institucional PUCPR, el 30.8% de los estudiantes de nuevo ingreso matricularon 15 créditos. (Refiérase a la Tabla 14 para un resumen y al Anejo 2 para detalles). En el Recinto de Ponce el mayor porcentaje de créditos matriculados en los estudiantes de nuevo ingreso es de 30.5% para 15 créditos, mientras que el 85.5% de los estudiantes matricularon entre 15 y 20 créditos. En el Recinto de Arecibo, el 49.6% matriculó 12 créditos mientras que el 97.5% matriculó entre 12 y 16 créditos. En el Recinto de Mayagüez al igual que en Arecibo, el porcentaje mayor de estudiantes (50.7%) matricularon 12 créditos, mientras que el 99% matriculó entre 12 y 16 créditos. En los recintos de Mayagüez y Arecibo los estudiantes no matriculan más de 16 créditos. Los créditos promedio que matricularon los estudiantes de nuevo ingreso fue de 14.93 créditos a nivel institucional.

Tabla 13 Colegio en el que fue matriculado

Colegio	Recintos						PUCPR	
	Ponce		Arecibo		Mayagüez			
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Artes y Humanidades	232	16.82%	17	14.78%	77	37.20%	326	19.17%
Administración de Empresas	180	13.05%	11	9.57%	57	27.54%	248	14.58%
Ciencias	787	57.07%	84	73.04%	64	30.92%	935	54.97%
Educación	122	8.85%	3	2.61%	9	4.35%	134	7.88%
Escuela de Arquitectura	58	4.21%					59	3.37%

Tabla 14 Créditos matriculados

Cantidad	Recintos			PUCPR
	Ponce	Arecibo	Mayagüez	
12 a 13.5	14.51%	60.87%	55.55%	22.64%
14-15.5	39.02%	21.74%	41.06%	38.10%
16-17.5	40.40%	16.52%	3.38%	34.28%
18 o más	6.10%	0.87%	0.00%	5.00%

Tabla 15 promedio de Créditos matriculados

Recinto	Creditaje promedio
Ponce	15.30
Arecibo	13.44
Mayagüez	13.32
PUCPR	14.93

1.6 Pago de matrícula

La fuente principal del pago de matrícula para los estudiantes nuevos es la Beca Pell. El 92.78% de los estudiantes reciben la Beca Pell, de éstos el 78.77% reciben el 100% de la beca para pagar su matrícula (Tabla 16). El 7.23% restante que no recibe Beca Pell, principalmente paga su matrícula con otras ayudas económicas tales como préstamo Stafford, préstamos no subsidiados y ayudas institucionales.

Tabla 16 Número de Estudiantes que reciben Beca Pell

Recintos		Frecuencia	Por ciento	Reciben 100% de la Beca Pell		Reciben menos del 100%	
Ponce	Reciben	1273	92.31%	989	77.69%	284	22.31%
	No reciben	106	7.69%				
Arecibo	Reciben	108	93.91%	91	84.26%	17	15.74%
	No reciben	7	6.09%				
Mayagüez	Reciben	197	95.17%	163	82.74%	34	17.26%
	No reciben	10	4.83%				
PUCPR	Reciben	1578	92.77%	1243	78.77%	335	21.23%
	No reciben	123	7.23%				

Tabla 17 Otros tipos de ayudas económicas que reciben los estudiantes que no tienen Beca Pell

Recintos		SEOG	CWS	Préstamo Perkins	Préstamo Stafford	Préstamo No subsidiado	Beca CES	Beca Estatal	Ayuda Institucional	Total*	%
Ponce	Reciben	4	3	1	18	25	3	1	38	93	87.74
	No reciben	102	103	105	88	81	103	105	68	13	12.26
Arecibo	Reciben	0	0	0	0	0	0	0	2	2	28.57
	No reciben	7	7	7	7	7	7	7	5	5	71.43
Mayagüez	Reciben	0	1	0	1	0	0	0	1	3	30.00
	No reciben	10	9	10	9	10	10	10	9	7	70.00
PUCPR	Reciben	4	4	1	19	25	3	1	41	98	79.67
	No reciben	119	119	122	104	98	120	122	82	25	20.33

*Total que reciben otras ayudas económicas pero no reciben Beca Pell

2. VARIABLES ACADÉMICAS

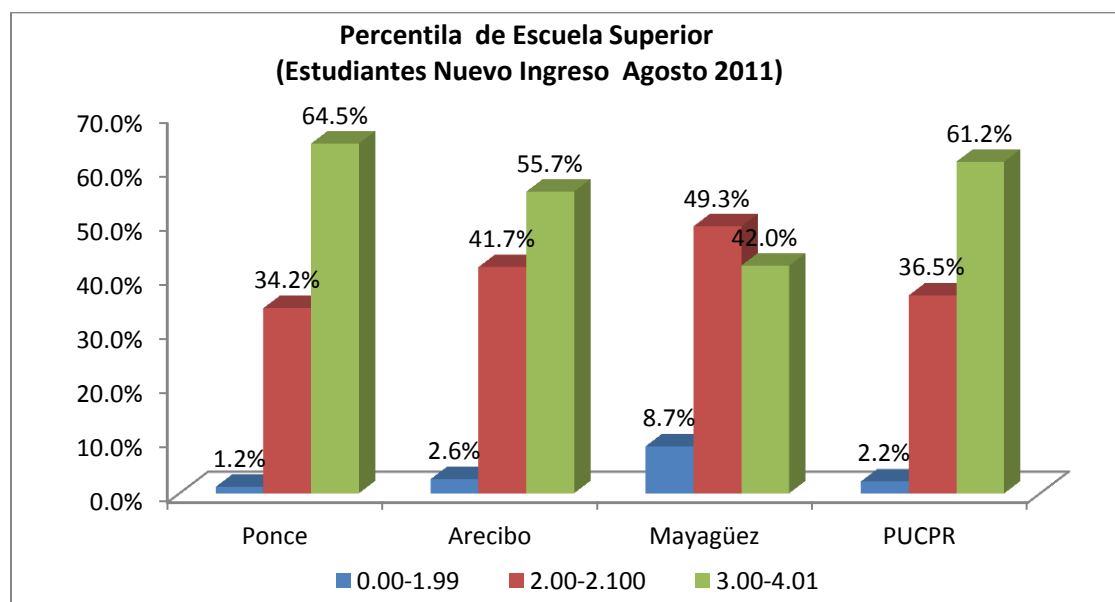
2.1 Índice Percentil de escuela superior

Analizar variables académicas como el índice percentil de escuela superior y los resultados de las pruebas del College Board ayudan a la institución a conocer las necesidades académicas de los estudiantes de nuevo ingreso. El 61.20% de los estudiantes que ingresaron en agosto de 2011 a la PUCPR tenían una percentila académico entre 3.00 y 4.00 puntos mientras que el 36.51% tenía un percentil de 2.00 y 2.99. (Tabla 18). La gráfica 2 muestra las percentila de los recintos.

Tabla 18 Percentila de Escuela Superior (a Diciembre del año que solicitan admisión)

Rango	Recintos							
	Ponce		Arecibo		Mayagüez		PUCPR	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
0.00 - 1.99	16	1.16%	3	2.61%	18	8.70%	37	2.18%
2.00 - 2.49	167	12.11%	19	16.52%	39	18.84%	225	13.23%
2.50 – 2.99	304	22.04%	29	25.22%	63	30.43%	396	23.28%
3.00 - 3.49	376	27.27%	31	26.96%	52	25.12%	459	26.98%
3.50 - 4.00	514	37.27%	33	28.70%	35	16.91%	582	34.22%
No disponible	2	0.15%	0	0.00%	0	0.00%	2	0.12%

Figura 2



2.2 Resultados de las pruebas del PEAU

El Programa de Evaluación y Admisión Universitaria (PEAU) del College Board es una batería de pruebas que se ofrece a toda persona graduada o por graduarse de la escuela superior que esté interesada en ser admitida a una universidad o a una institución de educación postsecundaria en Puerto Rico. Estas pruebas se conocen como la *Prueba del College Board* y el desempeño de los estudiantes en la PEAU es uno de los criterios determinantes en el proceso de admisión a las instituciones postsecundarias en Puerto Rico. La PEAU contiene dos pruebas principales: la Prueba de Aptitud Académica (PAA) que consiste de dos partes, Razonamiento Verbal y Razonamiento Matemático y las Pruebas de Aprovechamiento Académico (PACH) en las materias de Español, Matemáticas e Inglés.

Pruebas de Aptitud

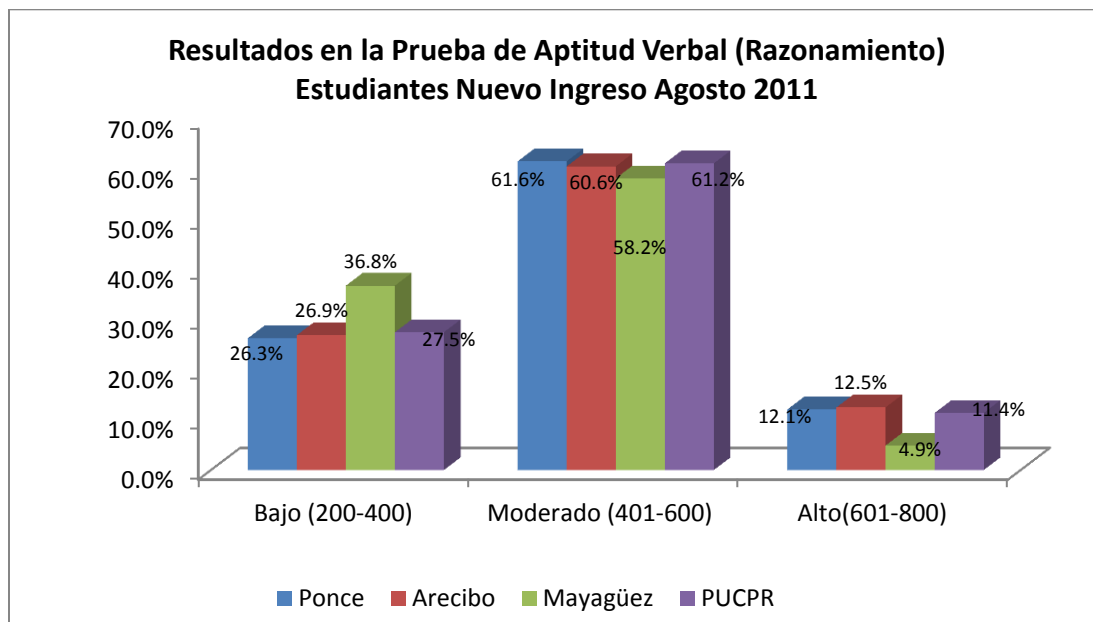
Para efectos de este estudio utilizaremos la escala de bajo para puntuaciones entre 200-400, moderado para 401-600 y alto para puntuaciones de 601-800. A nivel sistémico PUCPR, el 27.48% de los estudiantes nuevos obtuvieron en la Prueba de Aptitud Académica (PAA) para el razonamiento verbal puntuaciones bajas (200-400), el 61.17% obtuvo puntuaciones moderadas (401-600) y un 11.36% obtuvo puntuaciones altas (601-800). En la prueba de aptitud para el razonamiento matemático, el 28.32% obtuvo puntuaciones entre 200-400 que se considera bajo, y 60.38% obtuvo puntuaciones moderadas entre 401-600 mientras que un 11.29% obtuvo

puntuaciones altas de 600 o más en la prueba de razonamiento matemático. (Anejo 3). El porcentaje de estudiantes nuevos ubicados por sus resultados de la prueba de aptitud se encuentra a continuación.

El Recinto de Mayagüez aceptó el mayor porcentaje de estudiantes con resultados de pruebas de aptitud en razonamiento verbal y matemático más bajos que ingresaron en la institución.

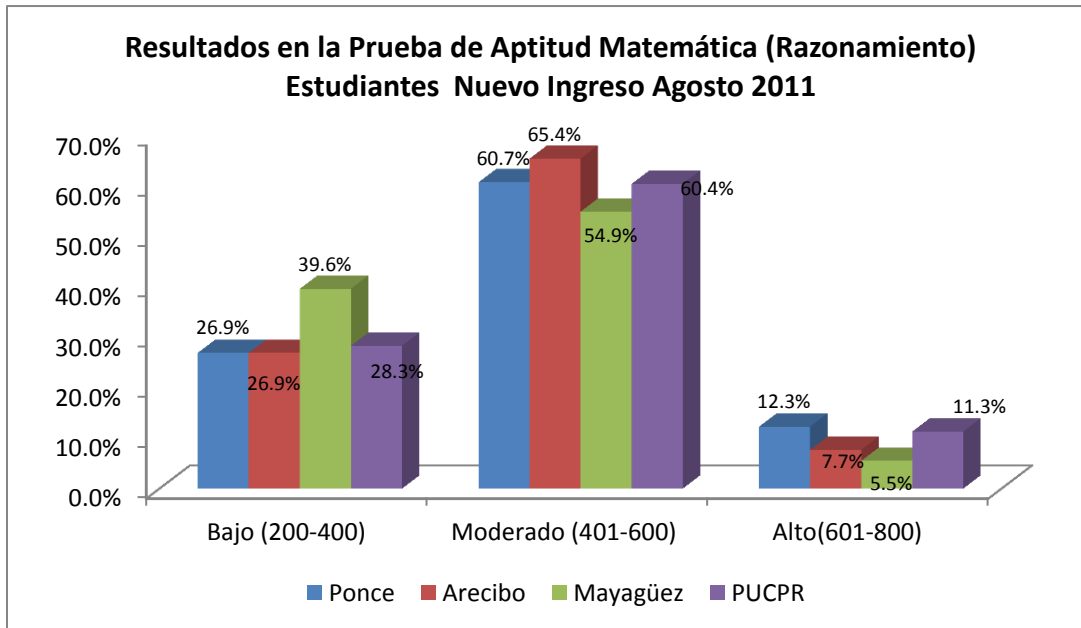
Razonamiento o aptitud verbal

Figura 3



Razonamiento o aptitud matemática

Figura 4

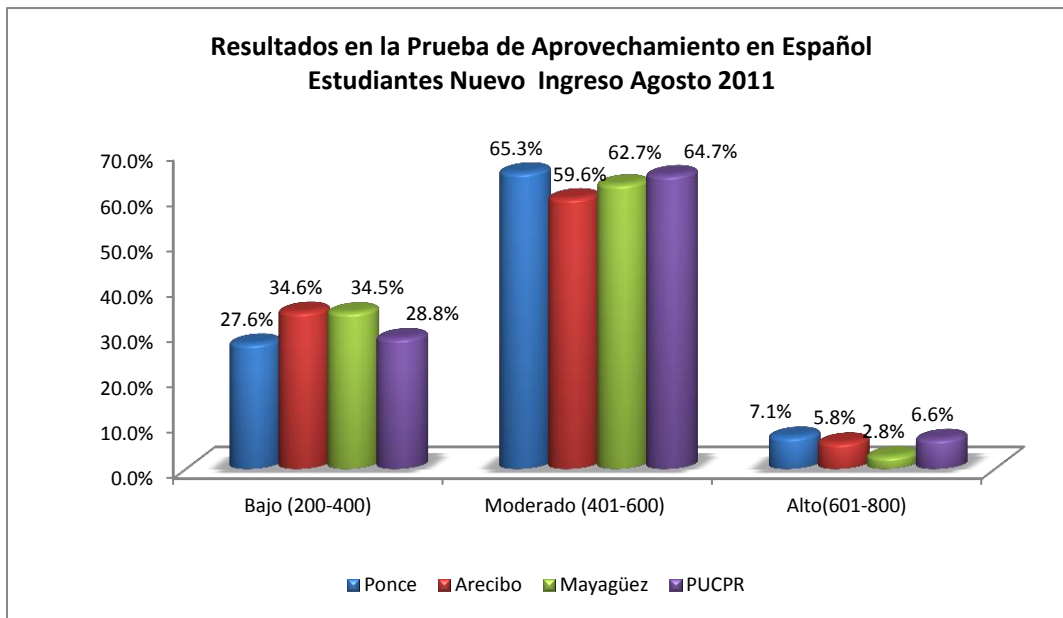


Pruebas de Aprovechamiento

Las pruebas de aprovechamiento académico ayudan en la ubicación de los estudiantes en los cursos básicos de matemáticas, inglés y español. En las pruebas de aprovechamiento en Español y Matemáticas la mayoría de los estudiantes obtuvieron puntuaciones moderadas (401-600) tanto a nivel de la PUCPR como a nivel de los tres recintos. En la prueba de aprovechamiento en inglés, disminuyó el porcentaje de estudiantes en la clasificación de moderado y aumentó el número de estudiantes en la clasificación de puntuaciones bajas. Esto evidencia el rezago que traen los estudiantes en el inglés. El Anejo 4 contiene los resultados de las pruebas de aprovechamiento a nivel de recintos y sistémico PUCPR.

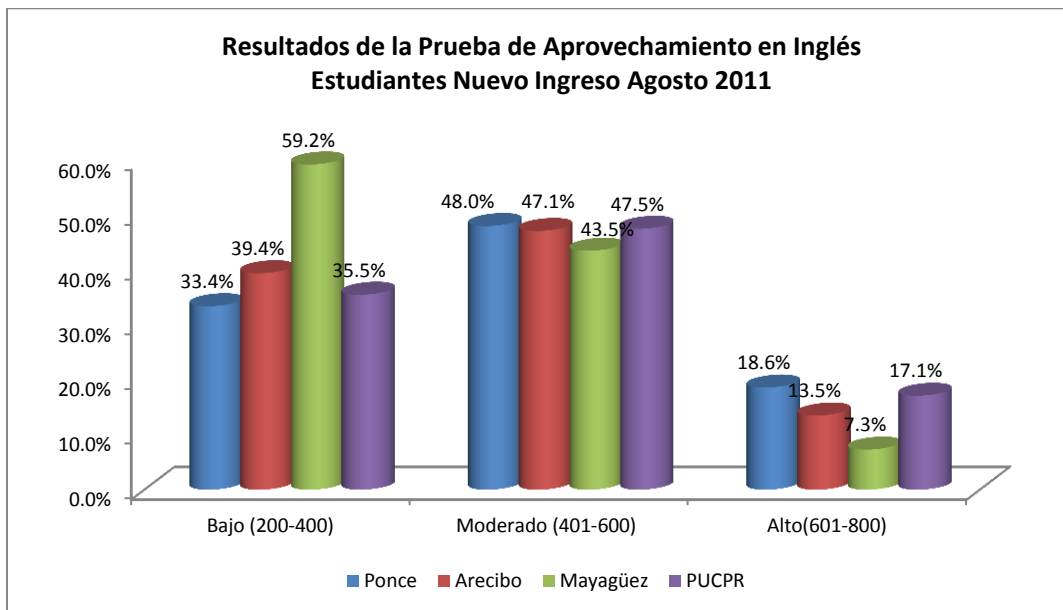
Aprovechamiento en Español

Figura 5

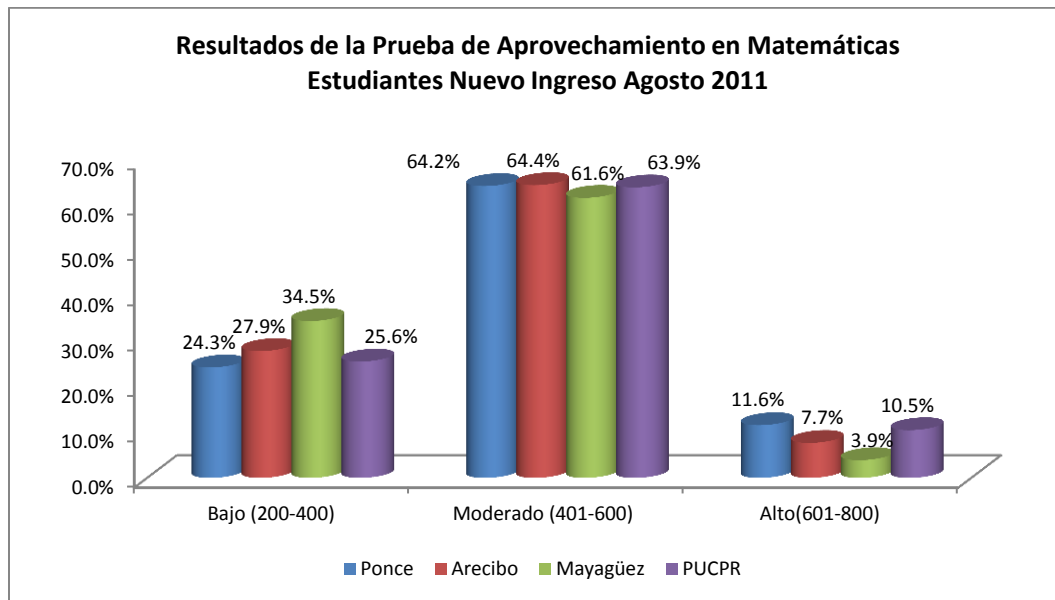


Aprovechamiento en Inglés

Figura 6



Aprovechamiento en Matemáticas



Ubicación de los Estudiantes según los resultados de las pruebas:

Según los resultados que obtienen los estudiantes en estas pruebas, estos se ubican en los cursos pre-básicos o remediales. Estudiantes con

- CEEB de 200 – 449 se matriculan en Español 001
- CEEB de 200 – 414 se matriculan en Inglés 001 (hasta agosto 2011)
- CEEB de 200-499 se matriculan en Matemática 121, si tienen que tomar como requisitos Mate 141-142 o 151-152.

Si obtienen una puntuación de 700 o más en el área de aprovechamiento en inglés, español y matemáticas, se ubican en cursos de nivel avanzado.

Las tablas 19 al 22 muestran los resultados de las pruebas de aprovechamiento para la ubicación de los estudiantes basada en sus necesidades académicas. A nivel del sistema PUCPR, 1039 estudiantes de nuevo ingreso cualifican para los cursos pre-básicos de matemáticas, 631 para los de inglés y 748 para los cursos de español.

Tabla 19 Total de estudiantes con puntuaciones bajas que cualifican para cursos pre-básicos o remediales

Materia	Recintos						PUCPR	
	Ponce		Arecibo		Mayagüez		Frecuencia	Porciento ⁵
	Frecuencia	Porciento ²	Frecuencia	Porciento ³	Frecuencia	Porciento ⁴		
Inglés (200-414)	492	36.4%	45	43.3%	94	53.1%	631	38.7%
Matemáticas (200-499)	836	62.0%	68	65.4%	135	76.3%	1039	63.4%
Español (200-449)	596	44.2%	56	53.9%	96	54.2%	748	45.9%

Tabla 20 Estudiantes con puntuaciones bajas que cualifican para cursos pre-básicos o remediales en Inglés

Puntuación	Inglés (Puntuaciones en la prueba de aprovechamiento de CEEB de 200 a 414)						PUCPR	
	Recintos						Frecuencia	Porciento
	Ponce		Arecibo		Mayagüez			
	Frecuencia	Porciento ²	Frecuencia	Porciento ³	Frecuencia	Porciento ⁴	Frecuencia	Porciento
200-250	5	0.37%	0	0.00%	1	0.56%	6	0.37%
251-300	61	4.52%	14	13.46%	4	2.26%	79	4.85%
301-350	156	11.56%	10	9.62%	34	19.21%	200	12.27%
351-400	228	16.90%	17	16.35%	48	27.12%	293	17.98%
401-414	42	3.11%	4	3.85%	7	3.95%	53	3.25%
Total	492	36.47%	45	43.27%	94	53.11%	631	38.71%

² Por ciento del total de 1349 estudiantes

³ Por ciento del total de 104 estudiantes

⁴ Por ciento del total de 177 estudiantes

⁵ Por ciento del total de 1630 estudiantes

Tabla 21 Estudiantes con puntuaciones bajas que cualifican para la ubicación en cursos pre-básicos o remediales en Matemáticas

Matemáticas (Puntuaciones en la prueba de aprovechamiento de CEEB de 200 a 499)								
Puntuación	Recintos						PUCPR	
	Ponce		Arecibo		Mayagüez			
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
200-250	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
251-300	21	1.56%	2	1.92%	2	1.13%	25	1.53%
301-350	96	7.12%	14	13.46%	17	9.60%	127	7.79%
351-400	210	15.57%	13	12.50%	42	23.73%	265	16.26%
401-450	248	18.38%	15	14.42%	31	17.51%	294	18.04%
451-499	261	19.35%	24	23.08%	43	24.29%	328	20.12%
Total	836	61.97%	68	65.38%	135	76.27%	1039	63.74%

Tabla 22 Estudiantes con puntuaciones bajas que cualifican para ubicación en cursos Pre-básicos o remediales en Español

Español (Puntuaciones en la prueba de aprovechamiento de CEEB de 200 a 449)								
Puntuación	Recintos						PUCPR	
	Ponce		Arecibo		Mayagüez			
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
200-250	18	1.33%	0	0.00%	2	1.13%	20	1.23%
251-300	68	5.04%	7	6.73%	12	6.78%	87	5.34%
301-350	119	8.82%	15	14.42%	12	6.78%	146	8.96%
351-400	167	12.38%	14	13.46%	35	19.77%	216	13.25%
401-449	224	16.60%	20	19.23%	35	19.77%	279	17.12%
Total	596	44.18%	56	53.85%	96	54.24%	748	45.89%

2.3 Retención de la cohorte de agosto 2011

La tasa de retención institucional establecida para el primer año de estudios es 70%. Los tres recintos alcanzaron la tasa de retención para el primer año de estudios y sobrepasaron la misma en un 4% a nivel institucional y en un 4% a nivel de los recintos de Ponce y Arecibo. (Tabla 22).

Tabla 22: Retención del cohorte de agosto 2011⁶

	Iniciaron	Retenidos en el primer año de estudios	Porcentaje (%)	Tasa institucional de retención para estudiantes en el primer año
Ponce	1379	1023	74%	70%
Arecibo	115	85	74%	70%
Mayagüez	207	148	71%	70%
PUCPR	1701	1256	74%	70%

⁶ Retención según los datos estadísticos registrados al 15 de octubre de 2012.

RESUMEN DE HALLAZGOS MÁS RELEVANTES DEL ESTUDIO

El perfil del estudiante de nuevo ingreso que provino de escuela superior para agosto de 2011 tiene las siguientes características:

- Los datos reflejan una alta participación de la mujer cursando estudios, hallazgo que compara directamente con el patrón observado en las instituciones de educación superior en Puerto Rico.
- El 97.5% se clasificó como soltero al ingresar a la institución.
- El 75.7% está entre las edades de 18 a 20 años y la edad promedio al ingresar es de 18.4 años.
- La mayoría de los ingresados proviene de la ciudad de Ponce.
- El 70.6% proviene de la escuela pública mientras que sólo un 13.8% proviene de escuelas católicas.
- El 73.5% indicó vivir con sus padres al momento de ingresar a la universidad.
- El 30.8% provienen de un núcleo familiar de cuatro (4) miembros, mientras que el 25.1% proviene de una familia de tres miembros.
- El 45.2% pertenece a una familia de primera generación de estudios universitarios.
- La preparación académica de los padres; el 55.1% de las madres terminaron un grado universitario, mientras que el 36.9% de los padres alcanzaron un grado universitario y 41.6% sólo llegaron a escuela secundaria.
- El 73.0% de los ingresados tiene un ingreso económico bajo según la clasificación para programas federales en los 48 estados, territorios y jurisdicciones de EU para un núcleo familiar de cuatro (4) miembros.
- El 76.1% tiene un ingreso familiar de menos de \$35,000.
- El 55.0% de los estudiantes nuevos ingresaron al Colegio de Ciencias.
- Los estudiantes matriculan en promedio 14.9
- La fuente principal para pago de matrícula es la Beca Pell. El 92.8% de los estudiantes recibe Beca Pell, y de éstos, el 78.8% recibe el 100% de la beca.
- El 34.2% tiene un índice académico entre 3.51 – 4.00.
- El 61.2% obtuvo puntuaciones moderadas (401-600) en la prueba de aptitud de razonamiento verbal y un 60.4% para razonamiento matemático.
- La tasa de retención a nivel institucional fue de 74%, sobrepasando el mínimo establecido (70%).
- A nivel institucional, 1039 estudiantes de nuevo ingreso cualifican para los cursos pre-básicos de matemáticas, 631 para los de inglés y 748 para los cursos de español.

RECOMENDACIONES

Los estudiantes que llegan a la Universidad con deficiencias de aprovechamiento académico pueden beneficiarse de cursos para el desarrollo de destrezas básicas provistos por la institución como parte de su oferta académica. En la cohorte de agosto de 2011 ingresaron estudiantes con necesidades académicas de fortalecimiento de destrezas esenciales de razonamiento (aptitud verbal y matemática) así como en aprovechamiento en las materias de Matemática, Inglés y Español. A nivel institucional el 63.7% de los estudiantes que ingresaron en agosto de 2011 obtuvieron puntuaciones bajas (200-499) en el área de Matemática y cualifican para cursos pre-básicos o cursos remediales, dependiendo de la concentración a la que ingresen. El 38.7% de los estudiantes cualifican para tomar un curso pre-básico o remedial en Inglés (puntuaciones entre 200-214) y 45.9% cualifican para la ubicación en el curso pre-básico o remedial de Español. Para el éxito y la retención de los estudiantes con rezago es necesario que se atiendan sus necesidades académicas y que estos tomen los cursos remediales que los ayudarán a fortalecer destrezas. Esos cursos contribuyen a preparar al estudiante para alcanzar sus metas educativas.

Para determinar la eficiencia y efectividad en la ubicación de los estudiantes y del éxito de estos en los cursos pre-básicos o remediales, se recomienda realizar un estudio de seguimiento para los estudiantes que necesitan fortalecer destrezas y determinar:

- Cuántos de los estudiantes se matricularon en los pre-básicos en el primer año de estudios y si aprobaron los mismos.
- Cuántos de los que aprobaron los cursos pre-básicos o remediales se integraron a los cursos regulares de español, inglés y matemáticas en el siguiente semestre.
- Realizar una evaluación de la efectividad de los servicios de apoyo para los estudiantes con deficiencias académicas.

Una vez se realicen los estudios, es imprescindible compartir los hallazgos con la Oficina de Estudiantes de Primer Año, y los directores de los departamentos de Matemáticas, Inglés y Español para establecer planes de acción de no cumplirse con las expectativas.

ANEJOS

ANEJO 1: NIVELES DE BAJO INGRESO (AÑO 2012) SEGÚN LOS PROGRAMAS FEDERALES TRIO

Unidad familiar	48 estados contiguos , territorios y jurisdicciones	Alaska	Hawaii
1	\$16,335	\$20,400	\$18,810
2	\$22,065	\$27,570	\$25,395
3	\$27,795	\$34,740	\$31,980
4	\$33,525	\$41,910	\$38,565
5	\$39,255	\$49,080	\$45,150
6	\$44,985	\$56,250	\$51,735
7	\$50,715	\$63,420	\$58,320
8	\$56,445	\$70,590	\$64,905

Por cada miembro adicional se añaden las siguientes cantidades:

- \$5,730 para los 48 estados contiguos, Distrito de Columbia, territorios y jurisdicciones
- \$7,170 para Alaska
- \$6,585 para Hawaii

ANEJO 2: Créditos Matriculados

Cantidad	Recintos						PUCPR	
	Ponce		Arecibo		Mayagüez			
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
12	106	7.69%	57	49.57%	104	50.24%	267	15.70%
12.5	14	1.02%	0	0.00%	0	0.00%	14	0.82%
13	69	5.00%	13	11.30%	11	5.31%	93	5.47%
13.5	11	0.80%	0	0.00%	0	0.00%	11	0.65%
14	19	1.38%	0	0.00%	7	3.38%	26	1.53%
14.5	3	0.22%	0	0.00%	0	0.00%	3	0.18%
15	420	30.46%	25	21.74%	78	37.68%	523	30.75%
15.5	96	6.96%	0	0.00%	0	0.00%	96	5.64%
16	372	26.98%	19	16.52%	7	3.38%	398	23.40%
16.5	74	5.37%	0	0.00%	0	0.00%	74	4.35%
17	110	7.98%	0	0.00%	0	0.00%	110	6.47%
17.5	1	0.07%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.06%
18	71	5.15%	1	0.87%	0	0.00%	72	4.23%
18.5	1	0.07%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.06%
19	10	0.73%	0	0.00%	0	0.00%	10	0.59%
20	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	2	0.15%	0	0.00%	0	0.00%	2	0.12%

ANEJO 3 Resultados de las Pruebas de Aptitud en el College Board

Recintos	Pruebas de Aptitud	Puntuación baja				Puntuación Moderada				Puntuación alta				
		200-250	251-300	301-350	351-400	401-450	451-500	501-550	551-600	601-650	651-700	701-750	751-800	
Ponce	Razonamiento Verbal	Frecuencia	27	38	119	176	198	264	235	147	106	34	22	4
		Por ciento	1.97%	2.77%	8.69%	12.85%	14.45%	19.27%	17.15%	10.73%	7.74%	2.48%	1.61%	0.29%
	Razonamiento Matemático	Frecuencia	2	48	148	171	286	242	170	134	82	49	30	8
		Por ciento	0.15%	3.50%	10.80%	12.48%	20.88%	17.66%	12.41%	9.78%	5.99%	3.58%	2.19%	0.58%
Arecibo	Razonamiento Verbal	Frecuencia	2	3	8	15	17	24	9	13	7	6	0	0
		Por ciento	1.92%	2.88%	7.69%	14.42%	16.35%	23.08%	8.65%	12.50%	6.73%	5.77%	0.00%	0.00%
	Razonamiento Matemático	Frecuencia	0	4	16	8	24	17	16	11	6	0	2	0
		Por ciento	0.00%	3.85%	15.38%	7.69%	23.08%	16.35%	15.38%	10.58%	5.77%	0.00%	1.92%	0.00%
Mayagüez	Razonamiento Verbal	Frecuencia	3	6	20	38	30	38	23	15	6	3	0	0
		Por ciento	1.65%	3.30%	10.99%	20.88%	16.48%	20.88%	12.64%	8.24%	3.30%	1.65%	0.00%	0.00%
	Razonamiento Matemático	Frecuencia	0	9	20	43	35	32	22	11	4	6	0	0
		Por ciento	0.00%	4.95%	10.99%	23.63%	19.23%	17.58%	12.09%	6.04%	2.20%	3.30%	0.00%	0.00%
PUCPR	Razonamiento Verbal	Frecuencia	32	47	147	229	245	326	267	175	119	43	22	4
		Por ciento	1.93%	2.84%	8.88%	13.83%	14.79%	19.69%	16.12%	10.57%	7.19%	2.60%	1.33%	0.24%
	Razonamiento Matemático	Frecuencia	2	61	184	222	345	291	208	156	92	55	32	8
		Por ciento	0.12%	3.68%	11.11%	13.41%	20.83%	17.57%	12.56%	9.42%	5.56%	3.32%	1.93%	0.48%

ANEJO 4 Resultados en las Pruebas de Aprovechamiento en Inglés, Matemática y Español en el College Board

	Aprovechamiento Inglés						PUCPR	
	Ponce		Arecibo		Mayagüez			
Puntuación	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
200-250	5	0.37%	0	0.00%	1	0.56%	6	0.37%
251-300	61	4.52%	14	13.46%	4	2.26%	79	4.85%
301-350	156	11.56%	10	9.62%	34	19.21%	200	12.27%
351-400	228	16.90%	17	16.35%	48	27.12%	293	17.98%
401-450	171	12.68%	12	11.54%	25	14.12%	208	12.76%
451-500	161	11.93%	18	17.31%	17	9.60%	196	12.02%
501-550	171	12.68%	8	7.69%	23	12.99%	202	12.39%
551-600	145	10.75%	11	10.58%	12	6.78%	168	10.31%
601-650	170	12.60%	9	8.65%	12	6.78%	191	11.72%
651-700	60	4.45%	5	4.81%	1	0.56%	66	4.05%
701-750	19	1.41%	0	0.00%	0	0.00%	19	1.17%
751-800	2	0.15%	0	0.00%	0	0.00%	2	0.12%

	Aprovechamiento Matemáticas						PUCPR	
	Ponce		Arecibo		Mayagüez			
Puntuación	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
200-250	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
251-300	21	1.56%	2	1.92%	2	1.13%	25	1.53%
301-350	96	7.12%	14	13.46%	17	9.60%	127	7.79%
351-400	210	15.57%	13	12.50%	42	23.73%	265	16.26%
401-450	248	18.38%	15	14.42%	31	17.51%	294	18.04%
451-500	261	19.35%	24	23.08%	43	24.29%	328	20.12%
501-550	195	14.46%	16	15.38%	20	11.30%	231	14.17%
551-600	162	12.01%	12	11.54%	15	8.47%	189	11.60%
601-650	79	5.86%	4	3.85%	6	3.39%	89	5.46%
651-700	39	2.89%	4	3.85%	1	0.56%	44	2.70%

	Aprovechamiento Matemáticas						PUCPR	
	Ponce		Arecibo		Mayagüez			
Puntuación	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
701-750	28	2.08%	0	0.00%	0	0.00%	28	1.72%
751-800	10	0.74%	0	0.00%	0	0.00%	10	0.61%

	Aprovechamiento Español						PUCPR	
	Ponce		Arecibo		Mayagüez			
Puntuación	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
200-250	18	1.33%	0	0.00%	2	1.13%	20	1.23%
251-300	68	5.04%	7	6.73%	12	6.78%	87	5.34%
301-350	119	8.82%	15	14.42%	12	6.78%	146	8.96%
351-400	167	12.38%	14	13.46%	35	19.77%	216	13.25%
401-450	224	16.60%	20	19.23%	35	19.77%	279	17.12%
451-500	265	19.64%	14	13.46%	45	25.42%	324	19.88%
501-550	256	18.98%	21	20.19%	25	14.12%	302	18.53%
551-600	136	10.08%	7	6.73%	6	3.39%	149	9.14%
601-650	67	4.97%	6	5.77%	4	2.26%	77	4.72%
651-700	25	1.85%	0	0.00%	1	0.56%	26	1.60%
701-750	4	0.30%	0	0.00%	0	0.00%	4	0.25%
751-800	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

ANEJO 5: REFERENCIAS

Alvarado Ramos, N.; Vera Rodríguez H.; et al ((2001) *Análisis de las características de los estudiantes sub-graduados que ingresaron a la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico en la sesión de agosto Años1995-2000*. Subcomisión para el Estudio del Perfil del Ingresado a la Institución. Ponce, PR: PUCPR

Negrón, P., Vázquez, I. y De León, A. (1999). *Perfil del estudiante de nuevo ingreso: seis años en perspectiva*. Río Piedras: Universidad de Puerto Rico, Oficina de Planificación Académica.

Toro-Calder, J. (1979). *Estudio sobre las características, percepciones y problemas de los estudiantes que cursan de segundo a cuarto año en la Universidad Católica de Puerto Rico, Recinto de Ponce, 1979*. Ponce, PR: UCPR

Velázquez Rivera, A. (2001) *Estudio sobre las características y el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso diurnos Recinto de Ponce Semestre: Agosto 2001*. Ponce, PR: PUCPR

Velázquez Rivera, A. (2004) *Estudio sobre las características y el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso diurnos Recinto de Ponce Semestre: Agosto 2004*. Ponce, PR: PUCPR

Vera Rodríguez, H.A. (1998) *Estudio descriptivo sobre las características y percepciones de los estudiantes sub-graduados de la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, 1998*. Ponce, PR: PUCPR