



Comparación de los Resultados 2003 y 2007 Encuesta Nacional de Participación Estudiantil (NSSE)

Oficina de Avalúo Institucional
25 de marzo de 2010

CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

	2003		2007	
	FY	SR	FY	SR
Poblacion Total	2,951	1,968	1,184	1,139
Tamaño de la muestra NSSE	29% (847)	43% (844)	14% (169)	20% (227)
Tasa de respuesta	28% (237)	33% (280)	26% (44)	30% (68)
Error en la muestra	+/-6.1%	+/-5.4	+/- 14.5%	+/- 11.5%
Matriculados a tiempo completo	85%	75%	100%	84%
Matriculados a tiempo parcial	15%	25%	0%	16%
Género :				
Femenino	71%	72%	73%	78%
Masculino	29%	28%	27%	22%

FY = First Year

SR= Senior

"SELECTED PEER"

INSTITUCIÓN	CIUDAD	ESTADO
Alverno College	Milwaukee	WI
Sacred Heart University	Fairfield	CT
Saint Xavier University	Chicago	IL
Spellman College	Atlanta	GA
Universidad Politécnica de Puerto Rico	Hato Rey	PR
University of Puerto Rico-Mayagüez	Mayagüez	PR
University of the Virgin Islands	Charlotte Amalie	VI

Benchmarks PUCPR -PONCE

Benchmark	Clase	2003	2007
Nivel de Reto Académico (LAC)	FY	53.3	48.7
	SR	55.4	55.1
Aprendizaje Activo y Colaborativo (ACL)	FY	45.4	43.9
	SR	51.4	53.5
Interacción Estudiante- Facultad (SFI)	FY	35.8	30.9
	SR	42.4	45.7
Ambiente Universitario de Apoyo (SCE)	FY	63.4	66.4
	SR	63.3	64.6
Experiencias Educativas Enriquecedoras (EEE)	FY	55.7	24.5
	SR	47.2	32.0

FY = First Year

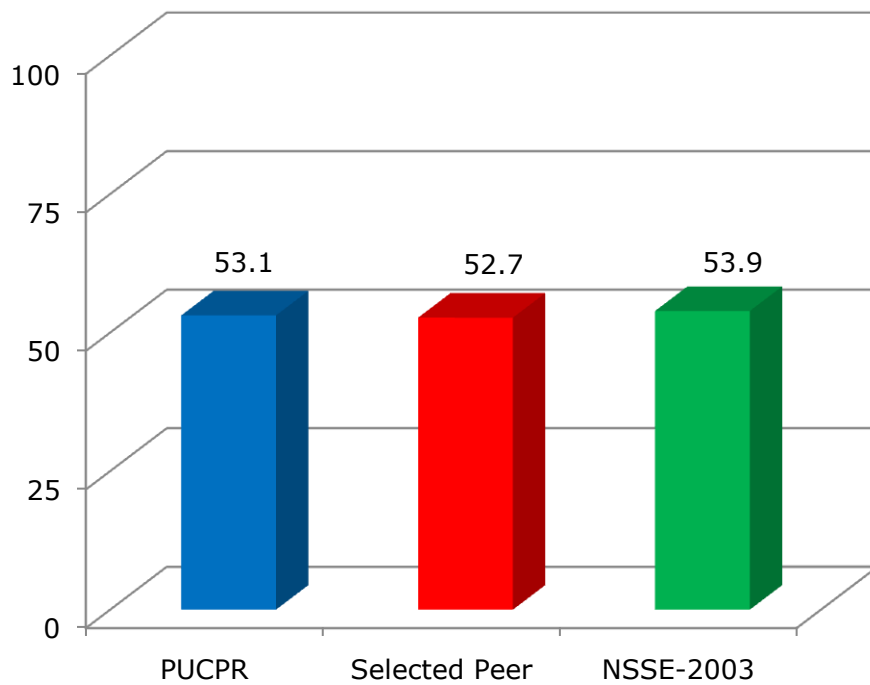
SR= Senior

¿QUÉ MIDE EL NIVEL DE RETO ACADÉMICO (LAC)

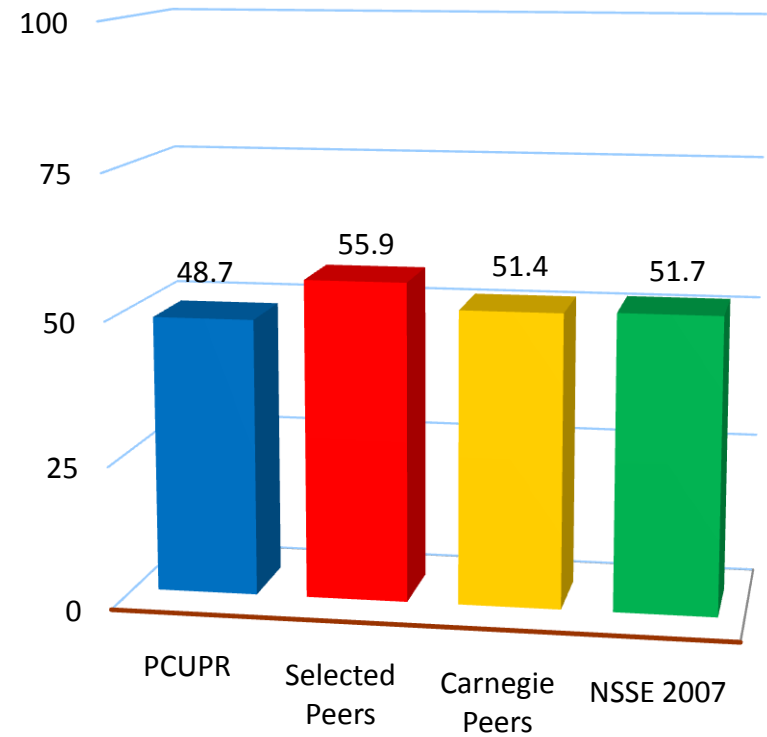
- ❖ El reto intelectual y el trabajo creativo como destrezas primordiales para el aprendizaje estudiantil y la calidad del universitario.
- ❖ Esfuerzo académico y las altas expectativas del rendimiento estudiantil .
- ❖ Retos Académicos:
 - Preparación para las clases (estudiando, leyendo, escribiendo, practicando)
 - Número de textos, libros y lecturas asignadas para los cursos
 - Número de trabajos escritos e informes.
 - Trabajo en los cursos enfatizando
 - el análisis de los elementos básicos de una idea, experiencia o teoría.
 - la síntesis y organización de ideas
 - el hacer juicios valorativos de la información, argumentos o métodos.
 - la aplicación de teorías o conceptos para la solución de problemas o nuevas situaciones.
 - Trabajo arduo para cumplir con las expectativas y estándares del profesor.
 - Tiempo de estudio y trabajo académico.

LEVEL OF ACADEMIC CHALLENGE (LAC)

First Year-2003

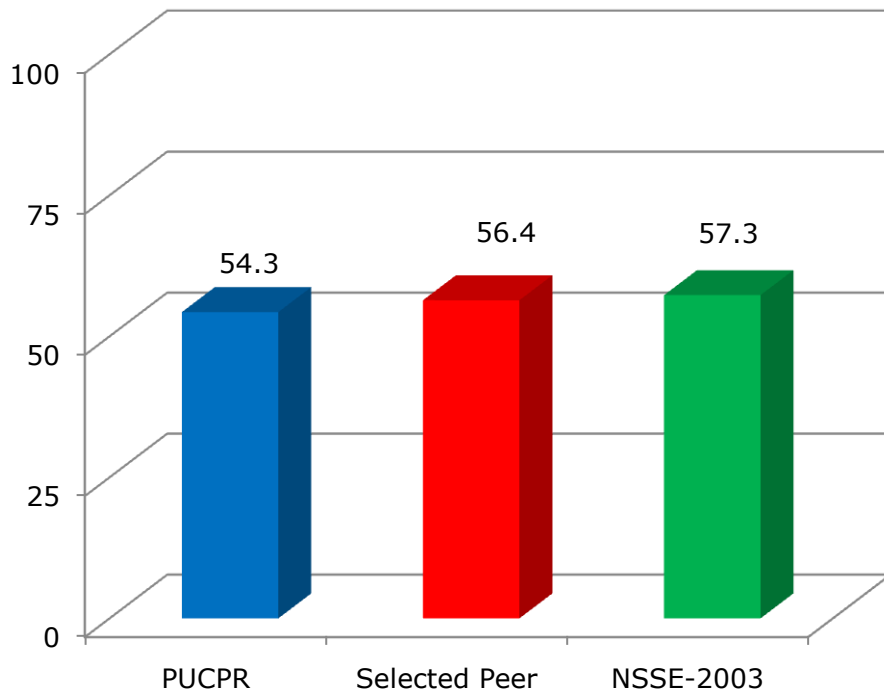


First Year 2007

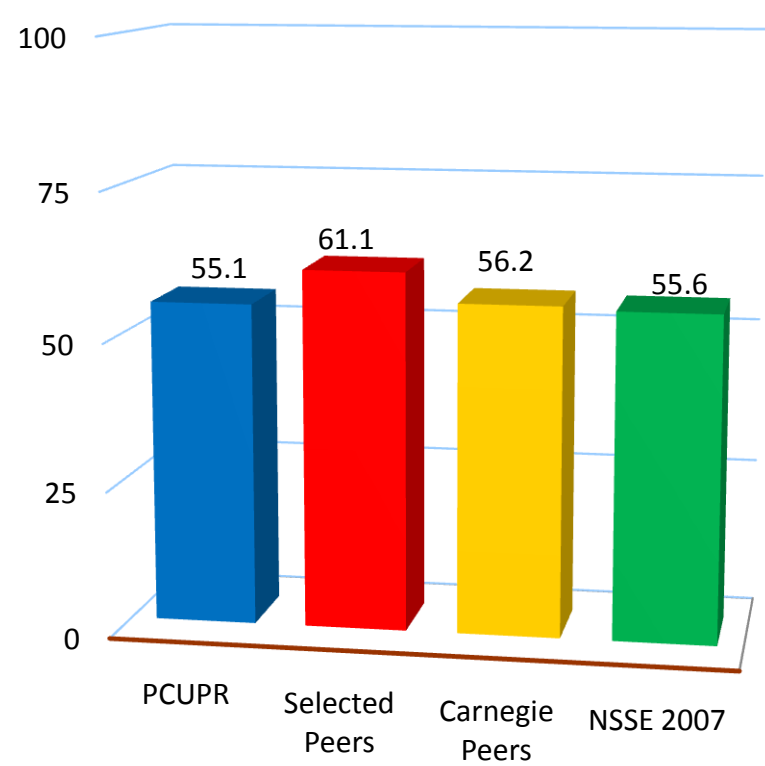


LEVEL OF ACADEMIC CHALLENGE (LAC)

Senior-2003



Senior 2007

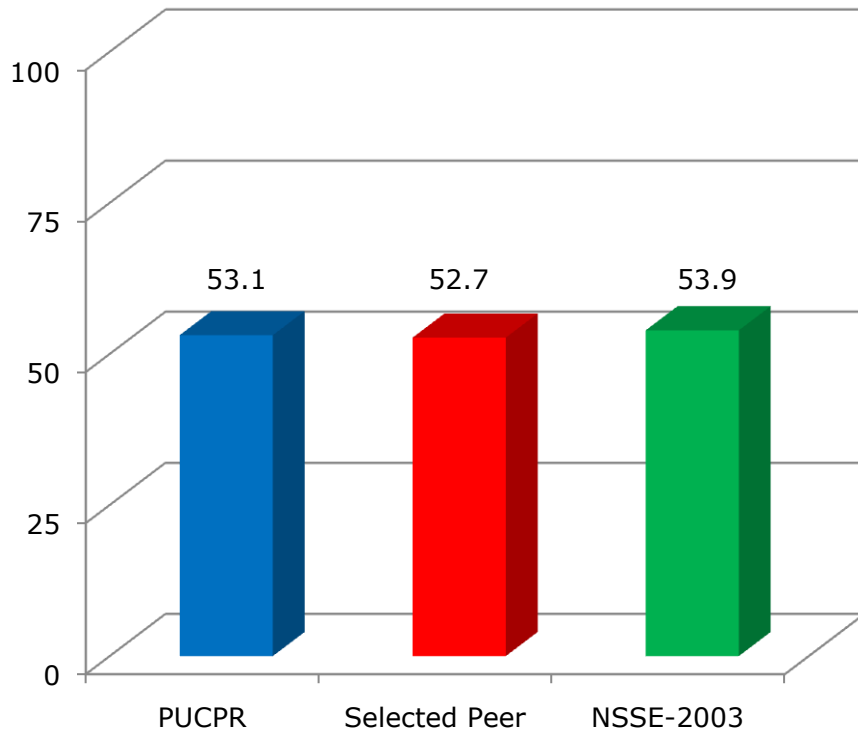


¿QUÉ MIDE EL APRENDIZAJE ACTIVO Y COLABORATIVO (ACL)?

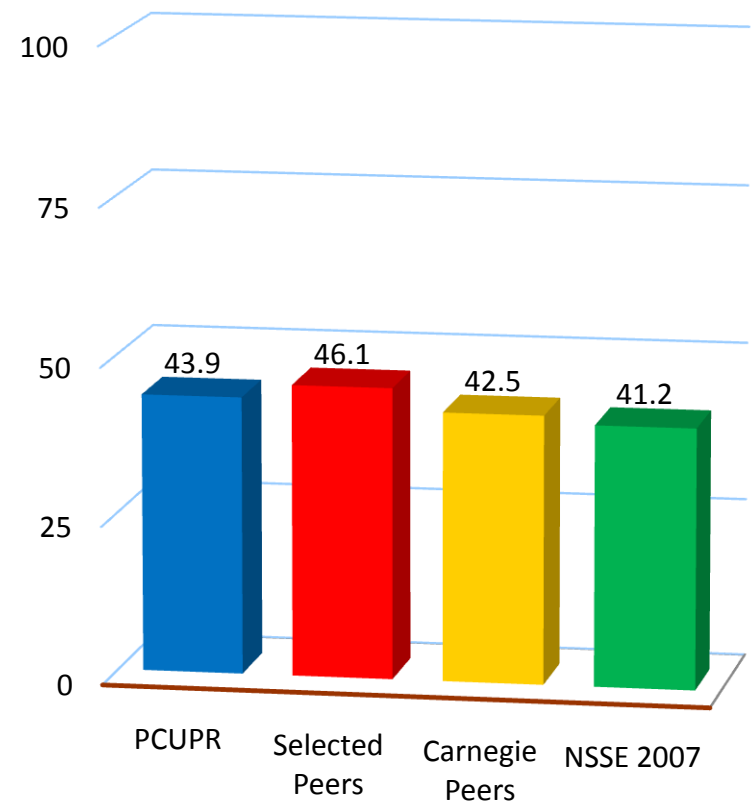
- ❖ Colaboración con otros en la solución de problemas.
- ❖ Involucramiento en su educación:
 - Hacer preguntas en clase o contribuir en las discusiones en clase.
 - Hacer presentaciones en clase.
 - Trabajar con otros estudiantes en proyectos durante las clases.
 - Trabajar con compañeros de clases fuera de éstas para hacer asignaciones.
 - Dar tutorías o enseñar a otros estudiantes.
 - Participar en proyectos comunitarios como parte de un curso.
 - Discutir ideas de lecturas o clases con otros fuera de las clases (estudiantes, familiares, compañeros de trabajo, entre otros).

ACTIVE AND COLLABORATIVE LEARNING (ACL)

First Year-2003

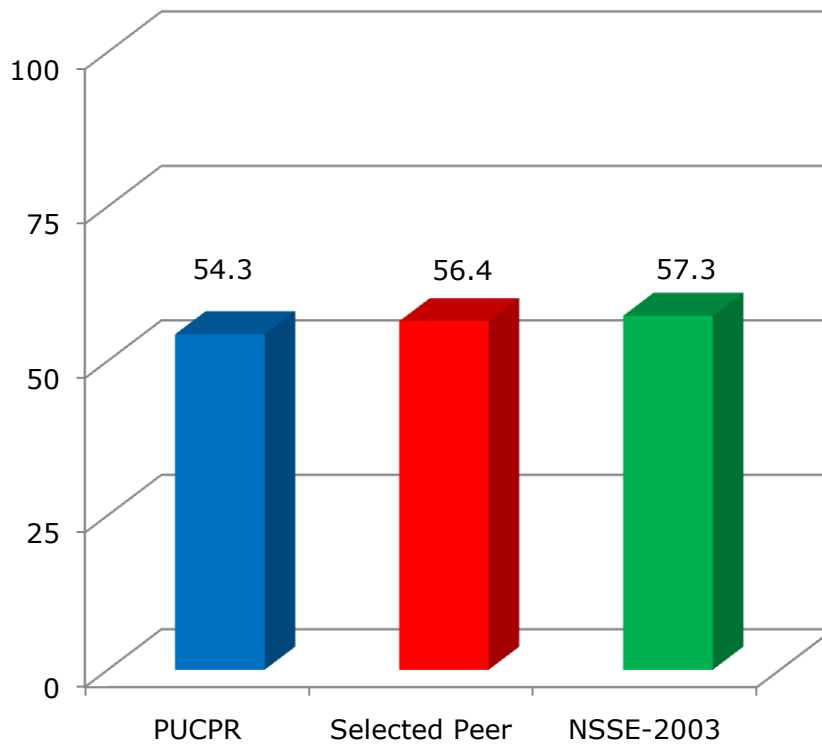


First Year -2007

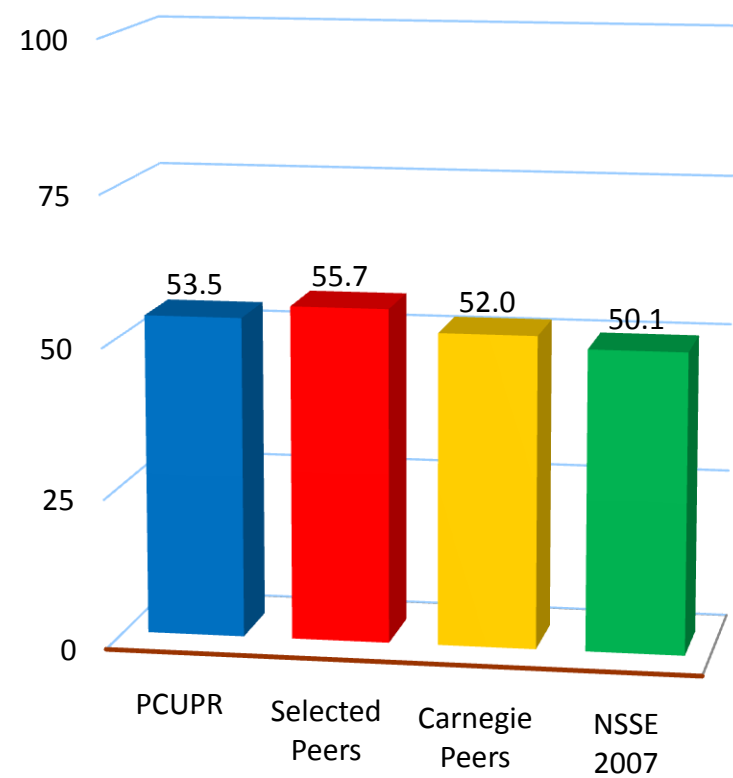


ACTIVE AND COLLABORATIVE LEARNING (ACL)

Senior-2003



Senior-2007

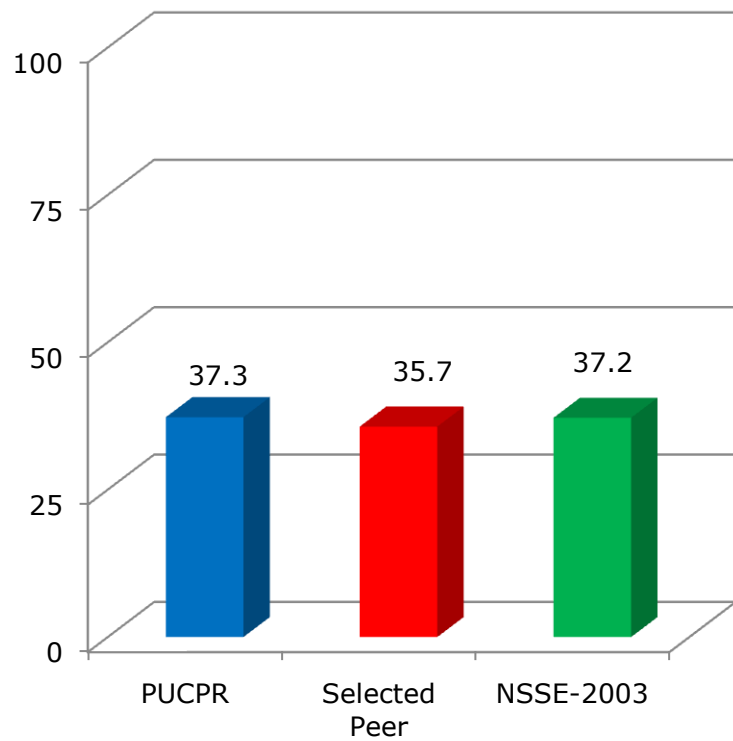


INTERACCIÓN ESTUDIANTE- FACULTAD (SFI)

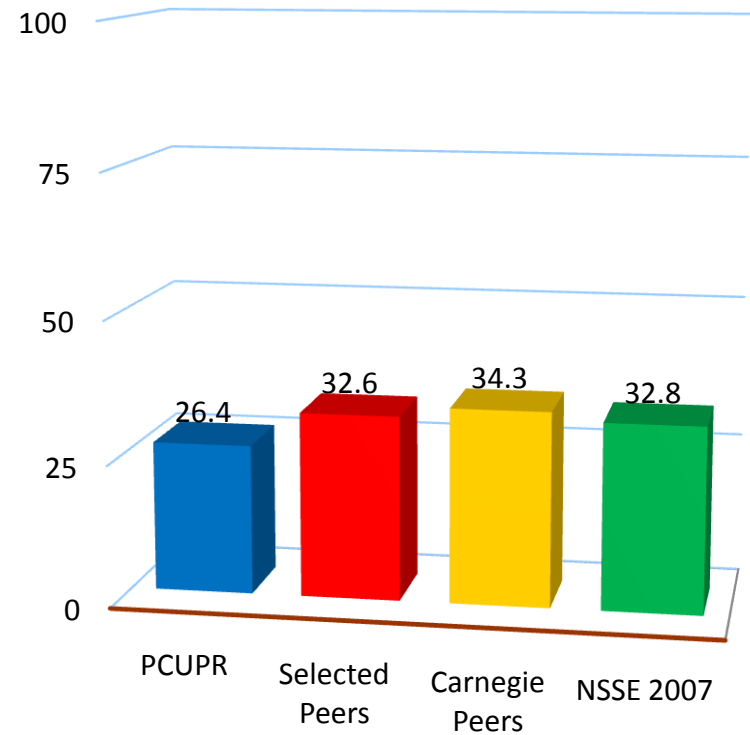
- ❖ Los estudiantes aprenden mejor cuando interactúan con los profesores en y fuera de la sala de clases.
 - Discutir notas o asignaciones con el profesor.
 - Conversar sobre los planes de la carrera profesional con un profesor o consejero.
 - Discutir ideas sobre lecturas o las clases con profesores fuera del salón de clases.
 - Trabajar con profesores en diversas actividades adicionales al trabajo en el curso (comités, orientación, actividades estudiantiles, otras).
 - Recibir realimentación o respuesta pronta del profesor sobre el rendimiento académico.
 - Trabajar con un profesor en algún proyecto de investigación fuera del curso o de los requisitos del programa.

STUDENT-FACULTY INTERACTION (SFI)

First Year-2003

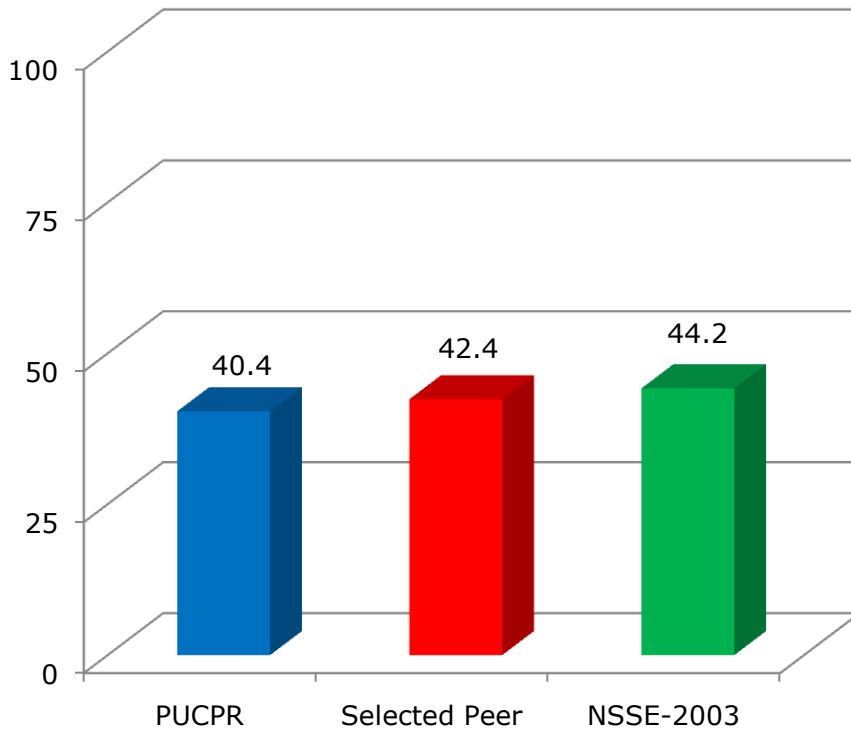


First Year-2007

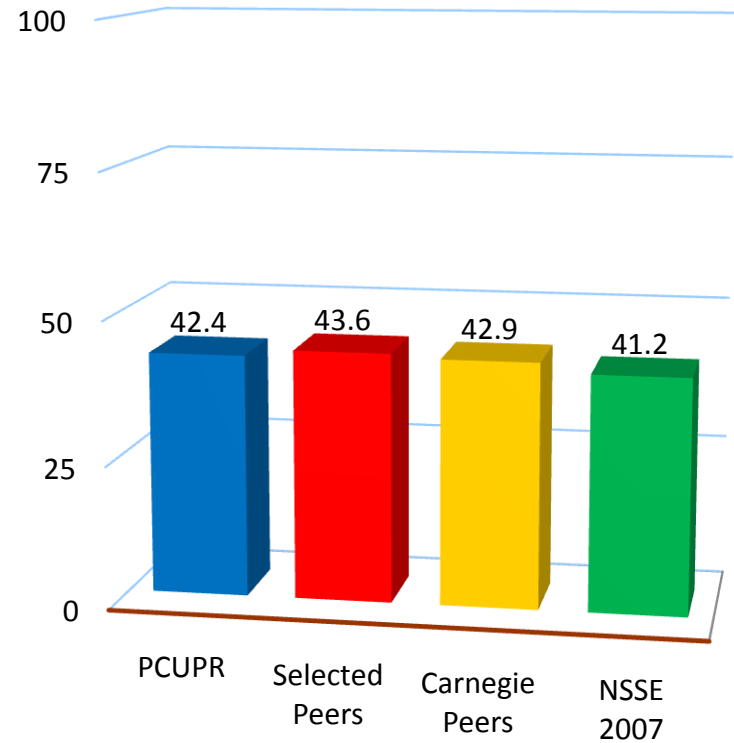


STUDENT-FACULTY INTERACTION (SFI)

Senior-2003



Senior-2007

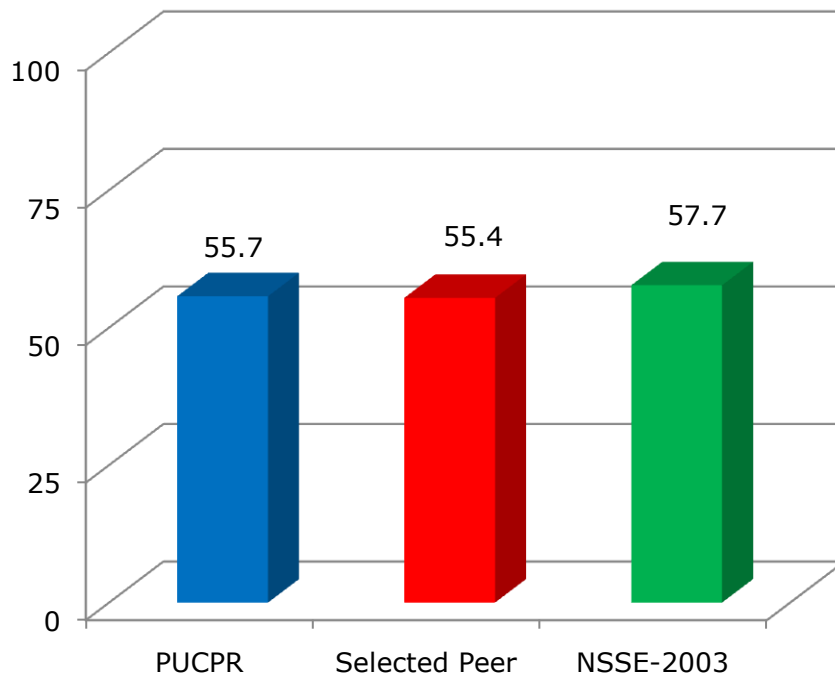


EXPERIENCIAS EDUCATIVAS ENRIQUECEDORAS (EEE)

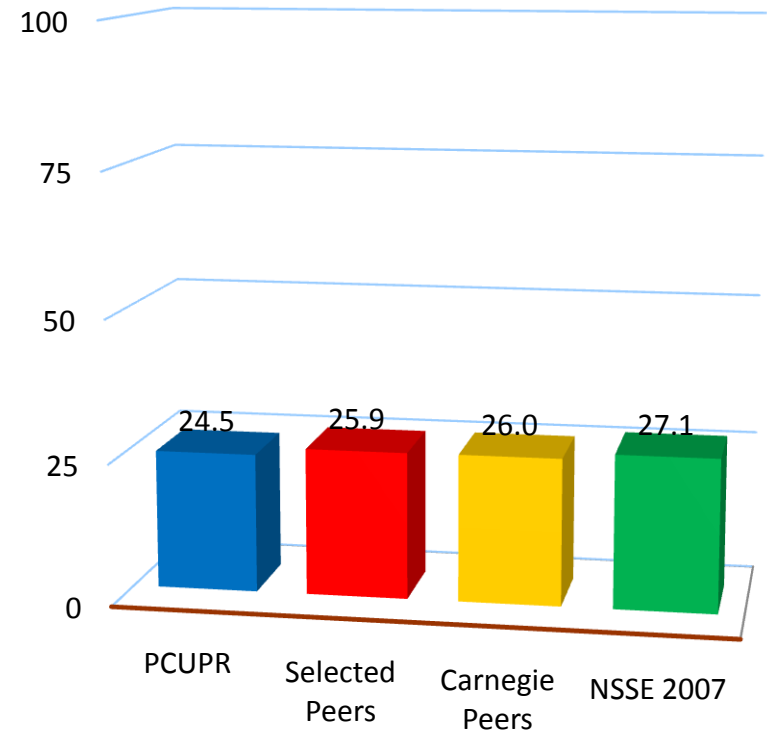
- ❖ Las oportunidades de aprendizaje enriquecen los programas académicos y las experiencias diversas proveen a los estudiantes oportunidades para integrar y aplicar el conocimiento.
 - Participar en actividades co-curriculares (organizaciones, publicaciones, consejo estudiantil, deportes, otros)
 - Prácticas, internados, experiencia de campo o experiencia clínicas
 - Servicio comunitario o trabajo voluntario
 - Estudio de lenguas extranjeras
 - Estudio independiente
 - Experiencias de culminación de estudios (capstone course, proyectos de cuarto año, tesis, exámenes comprensivos, otras).
 - Conversaciones con estudiantes de diferentes creencias religiosas, opiniones políticas, valores personales, raza u origen étnico distintos.
 - Uso de la tecnología electrónica para discutir o completar tareas.
 - Comunicación con estudiantes de diferente trasfondo económico, social, racial o étnico.

ENRICHING EDUCATIONAL EXPERIENCES (EEE)

First Year-2003

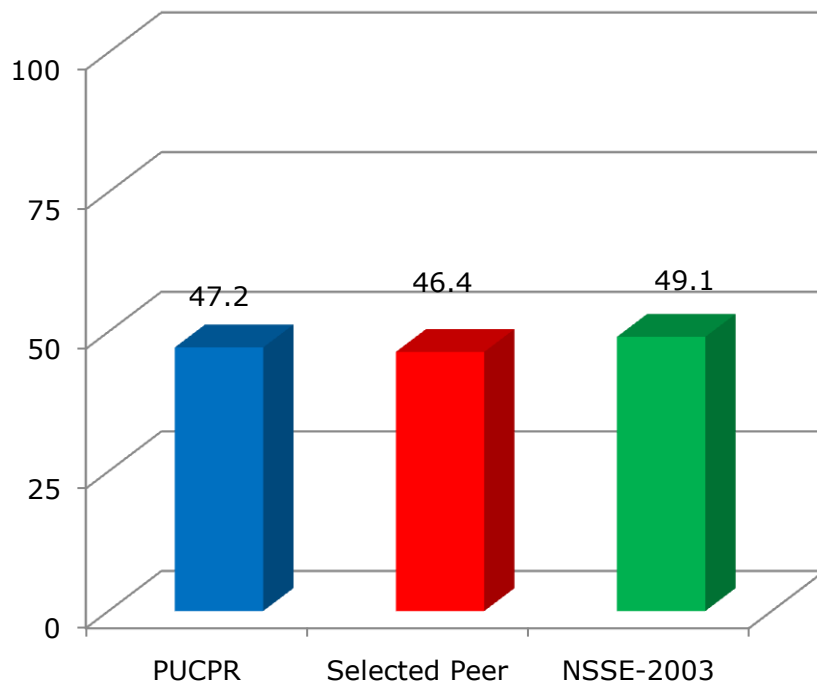


First Year-2007

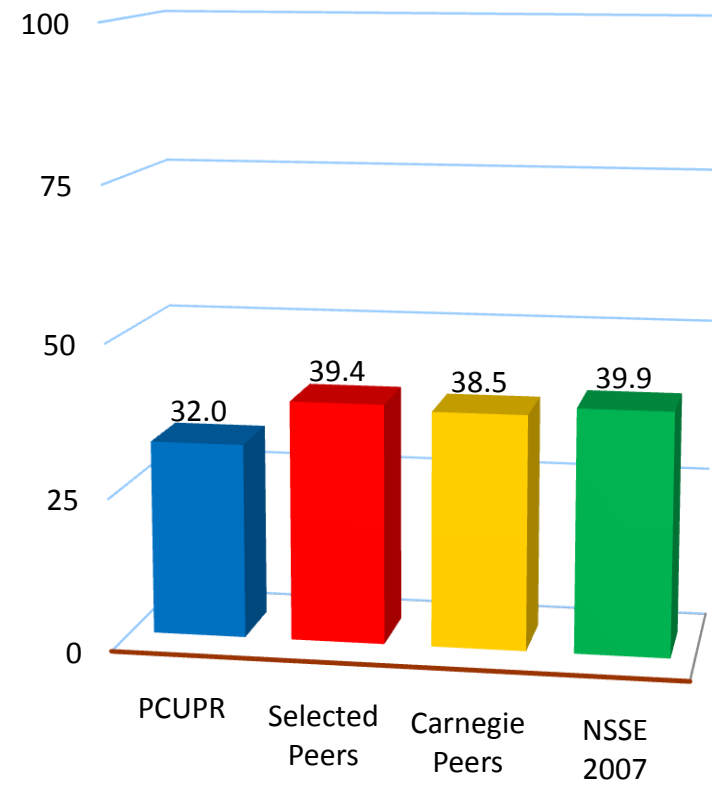


ENRICHING EDUCATIONAL EXPERIENCES (EEE)

Senior-2003



Senior-2007

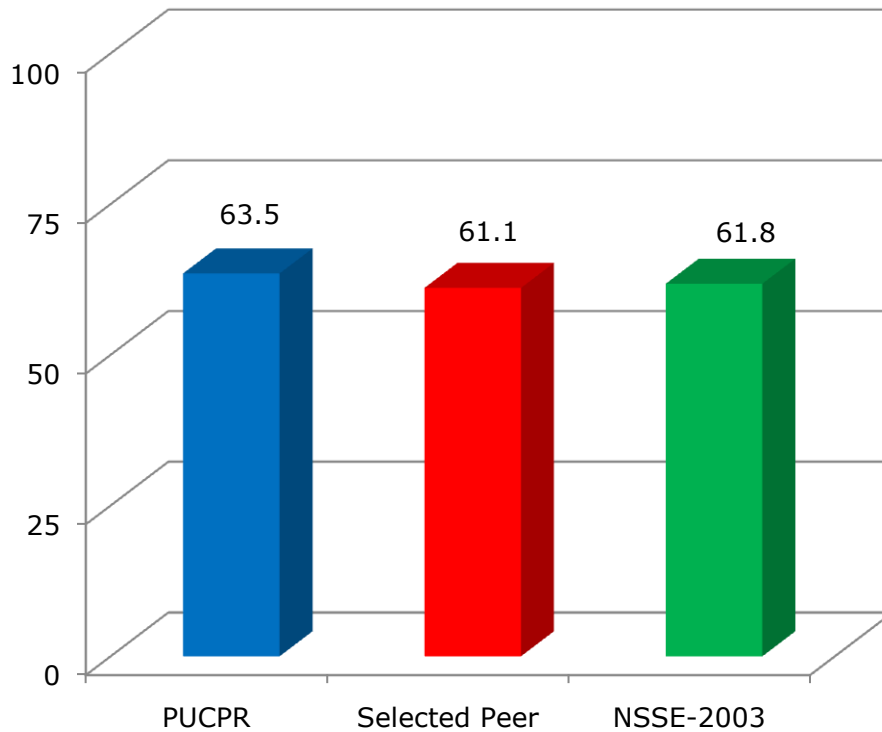


AMBIENTE UNIVERSITARIO DE APOYO

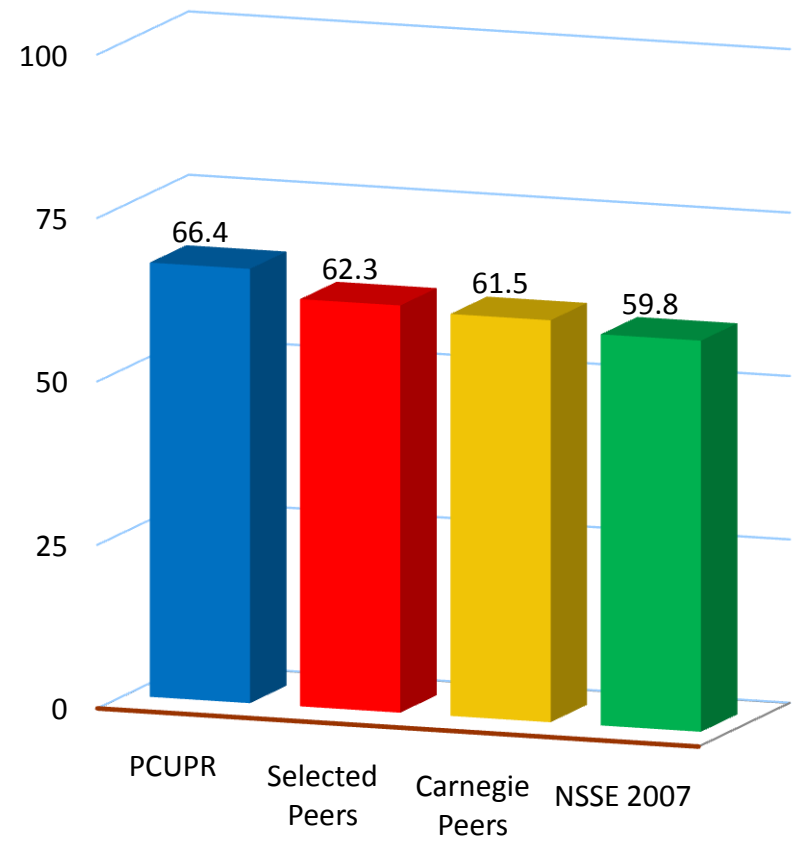
- ❖ Los estudiantes se desempeñan mejor y se sienten más satisfechos en universidades que están comprometidas con su éxito y que cultivan el trabajo positivo y las relaciones sociales entre diversos grupos en el campus.
 - Ambiente universitario provea el apoyo para ayudar en el éxito académico.
 - Ambiente universitario pueda ayudar a lidiar con las responsabilidades no académicas (trabajo y la familia, entre otros).
 - Ambiente universitario provea el apoyo que se necesita para prosperar socialmente.
 - Calidad de las relaciones con otros estudiantes.
 - Calidad de las relaciones con la facultad.
 - Calidad de las relaciones con el personal administrativo y de oficina.

SUPPORTIVE CAMPUS ENVIRONMENT (SCE)

First Year-2003

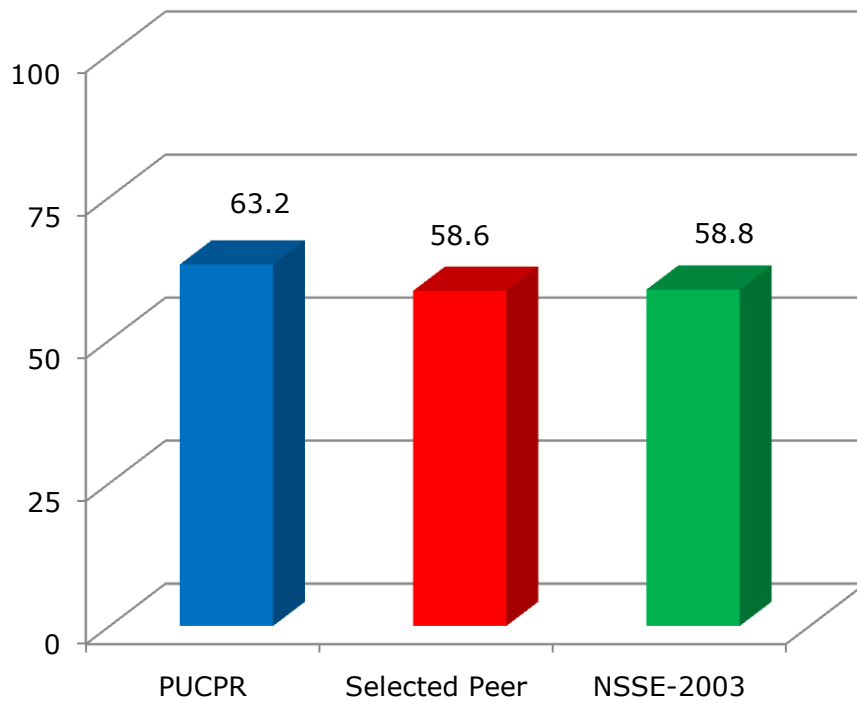


First Year-2007

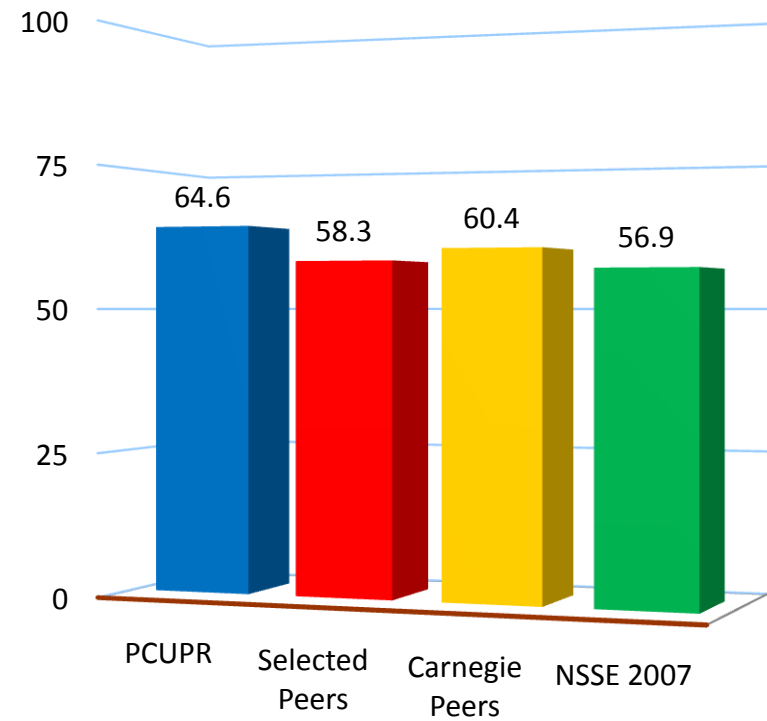


SUPPORTIVE CAMPUS ENVIRONMENT (SCE)

Senior-2003



Senior-2007



¿QUÉ DICEN LOS ESTUDIANTES ACERCA DE SU EXPERIENCIA EN LA PUCPR? NSSE-2007

NIVEL DE RETO ACADÉMICO (LAC)

	FY 2003	FY 2007	SR 2003	SR 2007
Sienten que la institución pone un énfasis sustancial en lo académico	76%	71%	69%	77%
Indican que trabajan más fuerte de lo que pensaban para cumplir con los estándares y expectativas de la facultad.	69%	55%	72%	71%
Pasan más de 15 horas por semana preparándose para sus clases.	22%	18%	17%	22%
Pasan 5 horas o menos preparándose para sus clases	49%	47%	48%	38%
Indican que los exámenes los retan fuertemente para hacer un mejor trabajo.	43%	33%	51%	42%

ÉNFASIS EN LAS TAREAS ASIGNADAS Y LOS CURSOS(ACL)

				FY 2003	FY 2007	SR 2003	SR 2007
2.							
a.	Memorizar hechos, ideas o métodos en los cursos y lecturas.	MEMORIZAR	Bastante o Muchísimo	72%	71%	75%	77%
b.	Analizar los elementos básicos de una idea, experiencia o teoría.	ANALIZAR (LAC)	Bastante o Muchísimo	76%	73%	84%	84%
c.	Sintetizar y organizar ideas, información o experiencias.	SÍNTESIS (LAC)	Bastante o Muchísimo	64%	60%	77%	84%
d.	Hacer juicios valorativos de información, argumentos o métodos.	EVALUACIÓN (LAC)	Bastante o Muchísimo	70%	74%	76%	67%
e.	Aplicar teorías o conceptos en problemas prácticos o en situaciones nuevas.	APLICACIÓN (LAC)	Bastante o Muchísimo	72%	62%	81%	79%

¿CUÁNTO ESCRIBE O LEE EL ESTUDIANTE DURANTE EL AÑO (LAC)

PREMISA		FY 2003	FY 2007	SR 2003	SR 2007	
3.0 LECTURAS Y ESCRITOS REALIZADOS EN EL AÑO (LAC)						
a.	Número de libros de texto, libros o lecturas asignadas.	Lee menos de 5	51%	45%	46%	51%
		Lee más de 10	20%	34%	25%	36%
b.	Número de libros leídos por cuenta propia	Lee menos de 5	79%	80%	78%	79%
		Lee más de 10	8%	2%	9%	5%
c.	Número de informes o trabajos escritos de 20 páginas o más.	Ninguno	32%	42%	23%	23%
		1-4 informes	45%	42%	43%	50%
d.	Número de informes o trabajos escritos entre 5 y 19 páginas	Ninguno	11%	17%	9%	14%
		1-4	49%	59%	44%	56%
		Más de 10	8%	7%	14%	7%
e.	Número de informes o trabajos escritos de menos de 5 páginas.	Ninguno	16%	12%	12%	17%
		1-4	39%	39%	46%	40%
		Más de 10	29%	26%	23%	26%

APRENDIZAJE ACTIVO Y COLABORATIVO (ACL)



PREMISA		FY 2003	FY 2007	SR 2003	SR 2007	
1a.	Hacer preguntas en clase o contribuir a las discusiones en clase.	Con frecuencia	55%	50%	61%	66%
b.	Hacer una presentación en clase.	Con frecuencia	46%	56%	71%	66%
g.	Trabajar con otros estudiantes en proyectos durante la clase.	Nunca	17%	19%	10%	14%
		Con frecuencia	50%	53%	58%	54%
h.	Reunirse con su compañeros fuera de la clase para preparar tareas.	Con frecuencia	53%	57%	62%	69%
j.	Ayudar como tutor o enseñar a otros estudiantes (voluntario o por pago)	Nunca	61%	68%	46%	44%
		Con frecuencia	8%	10%	18%	24%
k.	Participar en un proyecto comunitario como parte de un curso.	Nunca	56%	52%	50%	36%
		Con frecuencia	13%	12%	14%	16%
t.	Discutir ideas sobre sus lecturas o clases con otros fuera de la sala de clases .	Nunca	5%	11%	5%	4%
		Con frecuencia	71%	63%	65%	81%

INTERACCIÓN FACULTAD - ESTUDIANTE

PREMISA		FY 2003	FY 2007 PUCPR	SR 2003	SR 2007 PUCPR
1.					
n.	Discutir las calificaciones o tareas con el profesor.	Nunca 20%	19%	11%	10%
		Con frecuencia 37%	35%	40%	54%
o.	Conversar sobre los planes de su carrera profesional con un profesor o consejero.	Nunca 27%	28%	23%	12%
		Con frecuencia 33%	30%	33%	43%
q.	Recibir una pronta respuesta del profesor sobre su rendimiento académico.	Nunca 18%	40%	8%	23%
		Con frecuencia 44%	24%	54%	44%
8b.	Calidad de las relaciones con la facultad				
		Accesible, amable y comprensiva 53%	49%	60%	60%

AMBIENTE UNIVERSITARIO DE APOYO (SCE)

2007 PREMISA		FY 2003	FY 2007	SR 2003	SR 2007	
10.						
a.	Pasar mucho tiempo estudiando y haciendo trabajos académicos.	Bastante a Muchísimo	76%	71%	69%	77%
b.	Proveerle el apoyo que necesita para tener éxito académicamente.	Bastante a Muchísimo	62%	75%	57%	66%
c.	Fomentar el contacto entre estudiantes de diferentes niveles económicos, sociales y raciales o étnicos.	Bastante a Muchísimo	54%	65%	45%	60%
d.	Ayudar a enfrentar las responsabilidades no académicas (trabajo y la familia, entre otros)	Bastante a Muchísimo	43%	56%	40%	46%

Destrezas y Competencias Educativas

PREMISA			<i>FY</i> 2003	<i>FY</i> 2007	<i>SR</i> 2003	<i>SR</i> 2007
11.						
c.	Escribir claro y efectivamente	Bastante a Muchísimo	82%	90%	88%	89%
d.	Hablar claro y efectivamente	Bastante a Muchísimo	87%	99%	90%	89%
e.	Pensar en forma crítica y analítica	Bastante a Muchísimo	83%	84%	89%	89%
f.	Analizar problemas cuantitativos	Bastante a Muchísimo	67%	66%	77%	73%
g.	Utilizar la tecnología de la información y la computación	Bastante a Muchísimo	74%	82%	77%	90%
h.	Trabajar efectivamente con otros	Bastante a Muchísimo	75%	93%	82%	86%
j.	Aprender efectivamente por cuenta propia.	Bastante a Muchísimo	75%	75%	74%	85%

EXPERIENCIAS DE ENRIQUECIMIENTO (EEE)

PREMISAS		FY 2003	FY 2007	SR 2003	SR 2007
7a. Práctica, internados, experiencia de campo, experiencia cooperativa o asignaciones clínicas.	Lo ha hecho	73%	0%	77%	37%
c. Participar en comunidades de aprendizaje o cualquier otro programa formal	Lo ha hecho	51%	22%	35%	31%
e. Tomar un curso de idioma extranjero.	Lo ha hecho	50%	10%	33%	18%
h. Experiencias de culminación de grado (capstone course, proyectos de cuarto año, seminarios, otros)	Piensa hacerlo	66%	63%	63%	49%
	Lo ha hecho	--	7%	---	16%

*En el 2007 cambió la escala en estas premisas

NSSE-2003

Sí

No

Indeciso

NSSE-2007

Lo ha hecho

Pienso hacerlo

No pienso hacerlo

No he decidido

Crecimiento Personal

PREMISAS		FY 2003	FY 2007	SR 2003	SR 2007	
11.						
n.	Desarrollar un código personal de valores y ética.	Bastante a Muchísimo	68%	63%	80%	74%
o.	Contribuir al bienestar de la comunidad.	Bastante a Muchísimo	72%	63%	69%	75%
11p.	Desarrollar un sentido más profundo de su espiritualidad	Bastante a Muchísimo	—	67%	—	79%
6c	Participar en actividades para desarrollar su espiritualidad.	Nunca Con frecuencia	-----	20% 25%	----	27% 37%
7b.	Servicio comunitario o trabajo voluntario.	Lo he hecho	54%	29%	45%	44%

Satisfacción

		<i>FY</i> 2003	<i>FY</i> 2007	<i>SR</i> 2003	<i>SR</i> 2007
12.	Evaluación de la calidad de la consejería académica que recibió en la institución.	Buena o Excelente 80%	86%	75%	84%
13.	Evaluación de la experiencia educativa en la institución	Buena o Excelente 88%	92%	91%	93%
14.	Si pudiera comenzar de nuevo, ¿estudiaría en esta misma institución?	Probablemente sí o Definitivamente sí 86%	90%	80%	95%

iGracias por su atención!

**Oficina de Avalúo Institucional
Ext. 1231, 1958
Fundadores # 509**